



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2018—2019 学年本科 教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 全日制本科在校生情况	4
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资队伍	6
(一) 师资队伍基本情况	6
(二) 师资队伍建设	7
(三) 教师培训与发展	8
(四) 本科生主讲教师情况	9
三、教学条件保障	10
(一) 教学经费	10
(二) 教学设施	10
四、教学建设与改革	14
(一) 人才培养方案	14
(二) 专业建设	15
(三) 课程建设	15
(四) 教材建设	16
(五) 课堂教学	17
(六) 实践教学	17
(七) 创新创业教育	18
五、管理与质量保障	20
(一) 人才培养中心地位	20
(二) 教学管理与服务	20
(三) 学生管理与服务	21
(四) 质量保障	22
(五) 教学基本状态分析	23
(六) 审核评估整改情况	23
(七) 本科专业综合评价与工程教育专业认证	23
六、学生学习效果	25
(一) 学风建设与效果	25

(二) 学生学习满意度.....	25
(三) 毕业与学位授予.....	25
(四) 升学与就业.....	26
七、特色发展.....	29
(一) 新思政课融入新工科教育，培养“志存高远”的新工科人才.....	29
(二) “一体两翼，四段递进”教师教学发展培养体系.....	29
八、存在的问题与改进方向.....	31
(一) 青年拔尖人才数量与发展定位相比仍显不足.....	31
(二) 学生学习主观能动性培养需要进一步加强.....	31
(三) 教学管理信息化建设需要进一步加强.....	31
附表：2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	33

学校概况

长春理工大学坐落在吉林省长春市，是一所具有鲜明光电特色和国防特色的吉林省省属重点大学，是吉林省、国家国防科技工业局、长春市共建院校，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

学校原名长春光学精密机械学院，1958年由中国科学院创办，“两弹一星”功勋科学家、两院院士王大珩先生为学校创始人、第一任院长。建校以来，学校先后隶属于中国科学院、国防科委、五机部、机械委、机电部、兵器工业总公司，1999年被划转为以吉林省管理为主，并与国防科工委共建。2000年，长春建材工业学校并入长春光学精密机械学院。2002年更名为长春理工大学。2004年，被确定为省属重点大学。2007年，吉林省电信培训中心并入长春理工大学。2009年，中国唯一的国家级光学科技馆——长春中国光学科学技术馆被批准建设，并由学校代管代建。2010年，被教育部批准为上海合作组织大学项目院校。2012年，入选“中西部高校基础能力建设工程”院校。2017年，入选“高等学校学科创新引智计划”（即“111”基地）。

学校学科门类以工为主，覆盖工、理、文、经、管、法、艺，拥有1个一级学科国家重点学科、5个国防特色学科、4个吉林省重中之重学科、16个吉林省特色高水平学科（一流学科A类2个、一流学科B类5个）；7个博士后科研流动站，8个博士学位授权一级学科、32个博士学位授权学科（含自主设置二级学科），20个硕士学位授权一级学科、101个硕士学位授权学科（含自主设置二级学科）；12种硕士专业学位授权类别，61个本科专业。具有硕士研究生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。

学校目前建有1个国家级重点实验室、1个国家地方联合工程实验室、2个国家地方联合工程研究中心、3个国家级国际科技合作基地、25个省部级重点实验室、15个省部级工程研究中心（含科技创新中心）、2个省部级国际科技合作基地、2个省部级高等学校高端科技创新平台、5个省部级协同创新中心、1个省部级公共技术研发中心、10个省部级人文社科基地。近三年，承担科研项目千余项，包括“863”“973”“国家自然科学基金”等一批高水平项目。学校积极为国家和地方经济建设服务，充分发挥学科基础好、科研能力强、技术力量雄厚的优势，着力推进科研开发、成果转化和产学研合作，积极探索军民融合新路径，研制开发的半导体激光器、固体激光器、光电检测设备、生物医疗仪器、特效电影等高科技产品，均获得了较好的经济效益。长春理工大学科技园2013年被批准为国家大学科技园。

学校以培养具有创新精神和应用能力的高素质专门人才为目标，形成了拔尖创新人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有王大珩

科学技术学院和光电信息科学与工程国际化精英班。学校是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校。建有 4 个国家级实验教学中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、2 个国家级人才培养模式创新实验区、4 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个国家级高校学生科技创业实习基地、1 个国家级（联合）大学生文化素质教育基地，建有 7 个国家级特色专业、2 个国防特色专业、4 门国家级精品课、4 门国家级精品资源共享课、2 门国家级双语教学示范课、1 门国家级精品视频公开课、8 部国家级规划教材以及一大批省级优质教学资源，荣获 2 项国家级教学成果奖。在 2015 年教育部本科教学工作审核评估中，专家组评价学校：办学特色鲜明，办学地位和声誉、学科发展与科研水平、人才培养质量等在全国同类高校中位居前列。

学校坚持国际化的发展战略，形成了广泛而紧密的国际合作网络，同美国、加拿大、俄罗斯、韩国、挪威、日本等 20 多个国家的高等院校和科研机构建立了友好合作关系，是中俄工科大学联盟项目院校。设有教育部出国留学培训与研究研究中心，经教育部批准与俄罗斯圣彼得堡国立研究型信息技术机械与光学大学合作举办了光学工程硕士研究生教育项目、与美国特拉华州立大学合作举办光电信息科学与工程专业本科教育项目。近年来，派出 300 多名教师赴国外攻读学位、进修学习或参加国际学术会议。每年通过国家留学基金委和校际交流项目派出近百名学生赴国外交流学习或者攻读学位。学校具有接收中国政府奖学金留学生资格，70 多个国家的千余名留学生来校学习。在俄罗斯布里亚特建有 1 所孔子学院和 1 个孔子课堂。

新时代开启新征程，新起点勇担新使命。全校师生在“明德、博学、求是、创新”的校训和“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神引领下，沿着学校第二次党代会确立的目标，坚持以高水平的学科、高水平的师资、高水平的科研、高质量的人才培养、高规格的校园为核心，为早日建成特色鲜明的高水平大学而不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

本学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻学习党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针。依照国家、吉林省“十三五”规划要求，学校始终把本科教育放在人才培养的核心地位，坚决落实铸魂育人、立德树人的根本任务，坚持以学生为中心、服务国家与地方需求、积极开展教育教学工作，建立起了适应新世纪经济建设和社会发展需要的本科教育教学体系。

（一）人才培养目标及服务面向

学校以培养“具有创新精神和实践能力的知识、能力、素质协调发展的高级专门人才”为本科教育总目标，积极推进专业人才培养目标分类设置，鼓励学生个性化发展。

学校以建设特色鲜明的高水平大学为目标，充分发挥高水平学科专业优势，以国家和吉林省战略为导向，以服务经济社会发展为己任。承担国防科技创新任务，利用光、机、电、算、材相结合的特色，拓展服务国家当前与未来战略需求；瞄准区域经济发展，服务光电、信息新兴产业技术进步，推动地方行业产业转型与升级；在光电技术、先进制造、数据信息、材料化工、金融管理等方面培养高素质创新人才。人工智能学院的建立，推进了学科交叉融合、产教融合和军民融合，为人工智能发展和吉林全面振兴发展提供强有力的智力支持和人才保障。

（二）本科专业设置情况

学校 2019 年获批“机器人工程”与“智能科学与技术”两个本科专业，现有校内本科专业共计 61 个，涵盖工、理、文、经、管、法、艺 7 大学科门类，其中理工科专业占专业总数的 61%（见表 1-1）。专业设置特色鲜明，光学、电子、材料、精密机械等专业群与国家光电行业、国防事业和区域经济发展需求契合度较高。

根据《普通高等学校本科专业目录》（2012 年），结合我校专业师资和学校办学定位情况对专业进行调整，停招 8 个专业，撤销 5 个专业。具体情况见表 1-1。

表 1-1 本科专业学科结构情况表

学科门类	工学	理学	文学	经济学	管理学	法学	艺术学
专业数量	32	5	9	3	6	2	4
所占比例	52.46%	8.20%	14.75%	4.92%	9.84%	3.28%	6.56%

（三）全日制本科在校生情况

学校现有各类全日制学生总数 20689 人，其中博士研究生 550 人、硕士研究生 3779 人、本科生 16158 人、留学生 202 人。具体情况见图 1-1。

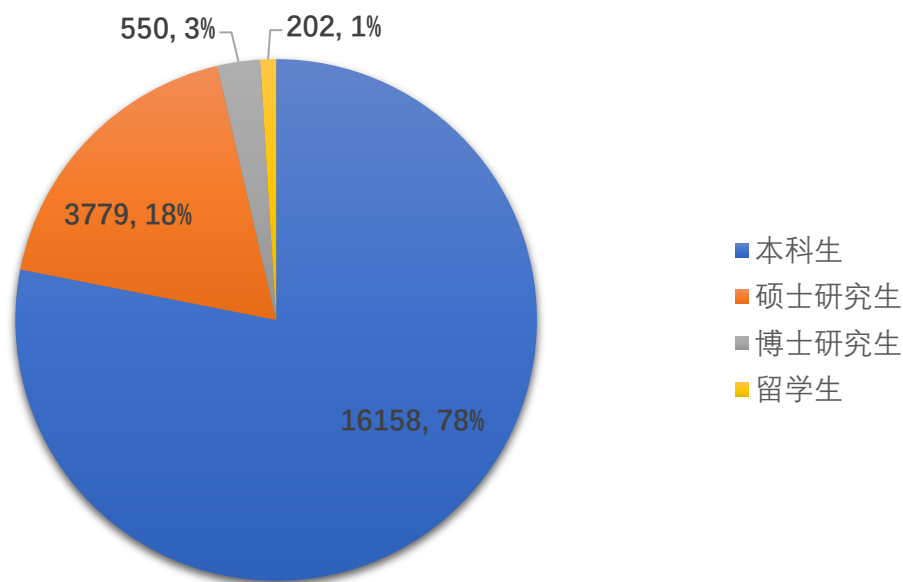


图 1-1 全日制在校生情况

（四）本科生源质量情况

1. 与生源省份积极争取，持续提升本科一批次生源比例

2019 年，学校 49 个本科专业（类）在全国 31 个省、区、市计划招生 4295 人，较 2018 年增加 55 人，实际录取 4295 人，圆满完成全部招生计划。经与各省教育考试院积极沟通、争取，学校今年在一批次录取率上又取得新突破，在甘肃获批全部专业进入一批次，在广西获批新增 5 个专业进入一批次招生。截至目前，学校在全国所有省、区、市全部进入一批次招生，一批次生源比例达 93.5%，近 5 年提升了 11 个百分点，创历史新高。

2. 高分考生数量再创新高，生源质量稳步提升

2019 年，学校在各省录取到的高分考生数量再创新高，生源质量得到稳步提升。学校录取成绩高出生源省一批次控制线 50 分以上的高分考生 982 人，高分考生人数较 2018 年增加了 244 人，占录取总数的 22.9%。其中，高于一批次省控线 70 分以上的比例升幅尤为明显，升幅为 24.6%，占录取总数比例从 2015 年至今已提升了 18.6 个百分点。

3.理工类录取情况稳定，文史类录取分数提升明显

2019年，学校在全国普通类理工一批次录取中，19个省的最低录取线超出一批次省控线或自主招生线10分以上。其中，15个省超出20分以上，11个省超出30分以上，9个省超出40分以上，4个省超出50分，2个省超出60分，理工类录取分数总体保持平稳。普通类文史一批次录取中，12个省的录取最低线超出一批次省控线10分以上，16个省的录取线高出一批次省控线或自主招生线的分差较去年持平或提升。近5年，文史类录取分数稳步提高，社会认可度进一步增强。

4.线上生源充足，一志愿率及报到率保持稳定

生源数量充足，据新生调查问卷统计，录取考生院校一志愿率47.8%（较去年提升2.1%）。各专业均较好满足生源报考志愿，专业一志愿录取率48.3%。2019年，录取新生4295人，报到4141人，报到率96.4%。

二、师资队伍

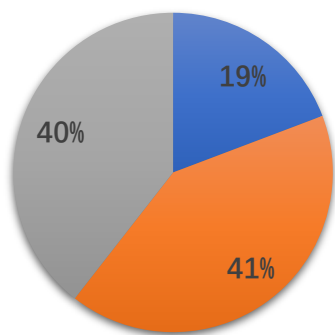
学校深入实施人才强校战略，集中优势资源加强师资队伍建设，按照“壮大队伍、优化结构、创新机制、持续发展、提高能力”的思路，稳步推进“兴光人才”工程，以学科建设为龙头，以高层次人才队伍和创新团队建设为重点，以青年教师队伍建设为基础，以提高教师专业水平、创新能力和综合素质为目标，以创新人才培养、吸引和使用机制为保障，大力激发人才活力，增强人才凝聚力，提升人才汇集力，形成以高层次人才为代表，师德高尚、富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。

（一）师资队伍基本情况

1.数量与结构

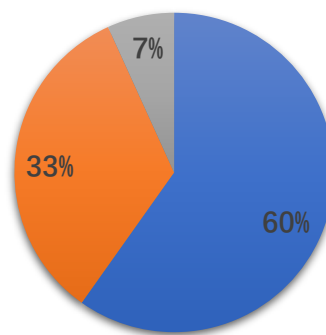
学校现有教职工总数 2083 人，其中专任教师 1237 人，外聘教师 296 人，折合在校生人数 24913.2 人，生师比为 17.99。专任教师队伍中，具有正高级职称的教师 238 人，占 19.24%；具有博士学位的教师 740 人，占 59.82%；45 岁及以下教师 836 人，占 67.58%；具有外校学缘的教师 789 人，占 63.78%（见图 2-1）。校内各专业专任教师数量、职称结构、学历结构、年龄结构及生师比均符合普通高等学校本科专业类教学质量国家标准要求。具体情况见图 2-1。

职称结构



■教授 ■副教授 ■其他

学历结构



■博士 ■硕士 ■其他

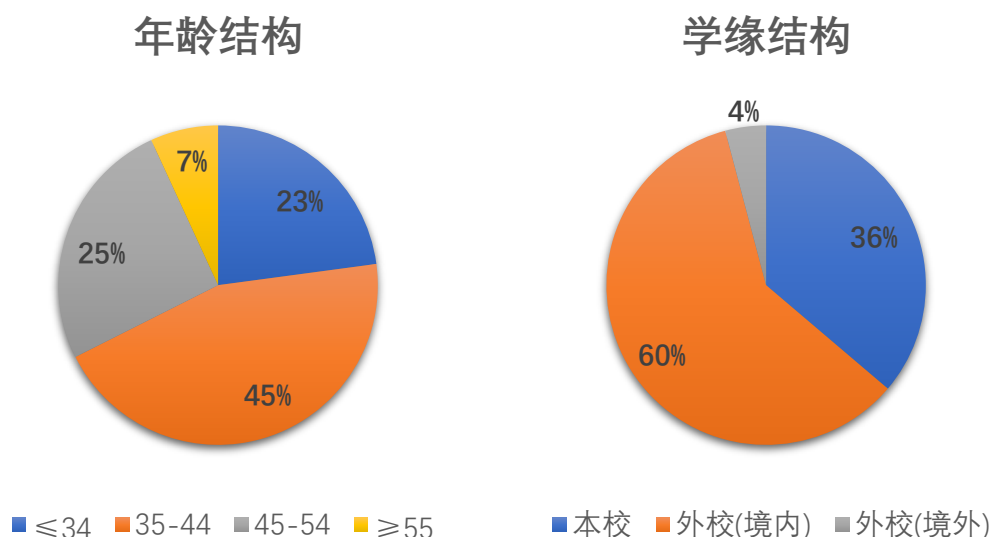


图 2-1 专任教师结构

2. 高层次优秀人才及创新团队

学校现有中国工程院院士 6 人（双聘 5 人），中国科学院院士 2 人（双聘），何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人，长江学者特聘教授 2 人，千人计划特聘专家 4 人，“863”计划专家委员会委员 1 人，“863”计划专家委员会顾问委员 1 人，“973”首席专家 3 人，教育部教学指导委员会委员 9 人（副主任委员 2 人），国家“百千万人才工程”6 人，国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 6 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国模范教师 2 人，全国优秀科技工作者 2 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，全国高校思想政治课教师年度影响力人物 1 人，长白山学者 13 人，吉林省学科领军教授 8 人以及吉林省高级专家等各类人才 300 余人次。

学校拥有国家级优秀教学团队 2 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个、吉林省优秀教学团队 14 个、吉林省“黄大年式科研团队”2 个、国防科技创新团队 2 个。

（二）师资队伍建设

1. 建立多层次相互衔接的师资队伍体系

学校以国家和吉林省深化高层次人才队伍建设为契机，坚持“壮大队伍、优化结构、创新机制、持续发展、提高能力”的建设思路，以学科专业建设为龙头，以高层次人才队伍和创新团队建设为重点，以青年教师队伍建设为基础，不断提高教师专业水平、创新能力和综合素质。从改革人才选聘机制和教师激励机制、加强高层次人才队伍建设及自主人才培养等方面着手，强化本科教学力量。形成

以院士、国家“千人计划”入选者、“长江学者”特聘教授为代表，以国家“百千万人才工程”入选者、“长白山学者”特聘/讲座教授为中坚力量，以优秀中青年学者为骨干、35岁以下青年教师为基础的三层次相互衔接的师资队伍体系。

2. 继续举办“青年学者论坛”，推行师资博士后制度

在人才选聘方面，根据学科专业需求，制定选聘计划，继续举办“青年学者论坛”，推行师资博士后制度，广纳优秀青年人才，目前已有近百名优秀青年博士来校工作；加大高端人才引进，统筹引进高层次人才和团队，从中科院和浙江大学等高校引进“百人计划”人选等高层次人才9人（其中团队1个）。同时，先后从英国剑桥大学、美国南乔治亚大学等智力引进高层次人才16人。极大补充了学科专业师资力量，进一步优化了师资队伍结构。

3. 推进岗位聘任与考核制度改革，建立“能上能下”机制

学校坚持本科教育的核心地位，进一步加大教学业绩范围及教学业绩在岗位条件中的比重，在教学和科研业绩两大类27项条件中，教学类条件增加到了18项，涵盖人才培养、教师教学技能、综合评价、教师教学研究与成果获奖以及各类教学质量工程项目等；在学校实行的第四轮岗位聘任中共计459人低岗高聘、179人高岗低聘，实现教师岗位聘任能上能下，有效激发了教师内生动力，极大的提高教师投身教学科研相关工作的热情。

4. 依托各级各类平台，加大高层次人才培养。

新增“百千万人才”工程国家级人选2人、享受国务院政府特殊津贴专家2人、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才6人、吉林省拔尖创新人才18人、吉林省优秀教师1人、吉林省教育系统先进工作者1人，新增全国高校黄大年式教师团队1个、吉林省“黄大年式科研团队”2个、吉林省教育系统先进集体1个。成功实施“兴光人才”工程首批高层次人才培养支持计划，选拔大珩学者、大珩青年学者、大珩教学名师、青年教学标兵等34人，自主培育高层次人才队伍，全面推进学校师资队伍建设的迈上新台阶。

（三）教师培训与发展

1. “请进来，走出去”促进教学技能提升

2018—2019学年，学校组织教师参加校内外各项培训共计2649人次，参加教师培训进修人数占专任教师人数的65.5%。组织28名新入职教师进行岗前培训，举办专家报告、工作坊、实践教学、教学观摩等活动26场、教师教学演练4场；完成了对31位教师的试讲考核和47位教师的认证考核；4名青年教师完成中西部高校新入职教师国培示范项目。10位教师成功获批2019年青年骨干教

师出国研修项目；2 位教师获批 2019 年国家公派出国研修地方合作项目；3 位教师成功入选 2019 年长白山青年骨干教师海外研修项目；先后派出 65 名教师赴西交利物浦大学、烟台大学、师培联盟（北京）教育科技学院、吉林省高等学校师资培训中心等参加访学研修。

2.以赛促教，实现教师教学能力水平跃升

通过开展各类教学培训活动，学校教师在教学能力上得到显著提升。5 名教师在首届吉林省本科院校教师说课大赛中，全部获得一等奖，总成绩在全省高校中名列前茅；10 名教师入围首届吉林省高校智慧课堂教学创新大赛；马克思主义学院教师 12 名教师参加 2018 年全省高校思想政治理论课“精彩教案、精彩课件”评选，10 名教师获得一等奖，2 名教师获得二等奖；在 2019 年第六届全国电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛（鼎阳杯），电子信息工程学院有 3 支队伍获得三等奖，理学院 1 名教师获得第五届全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛吉林省赛区一等奖。

（四）本科生主讲教师情况

2018—2019 学年，本科课程授课的校内专任教师为 979 人，其中教授、副教授 564 人（占学校教授、副教授总数的 61.17%），占本科课程授课教师总数的 57.61%。开设本科课程 1645 门，其中教授、副教授授课 880 门，占开设课程的 53.50%。具体情况见图 2-2。

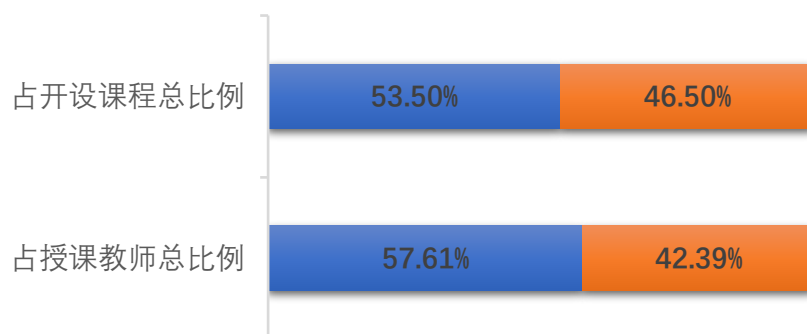


图 2-2 2018—2019 学年教授、副教授本科课程授课情况

三、教学条件保障

学校坚持“优先保证、逐年增长、效益管理、倾向一线”的原则，从教务运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、质量工程专项多方面投入经费，优先保证本科教育工作，持续提高本科教学条件。

（一）教学经费

学校实施总会计师制度，确保教学经费需求。一是每年在校内财务预算中，优先保证教学经费日常开支的投入；二是设立校内教学专项资金，保证日常开支以外的教学经费需求；三是建立项目库，争取中央及省财政专项资金支持，确保急需的和关系学生培养质量的重点项目资金需求。2014 年至今，项目库本科教学专项资金已累计投入 12935 万元，为本科教学水平和学生培养质量的提高提供了有力保障，2019 年吉林省财政厅组织的对省属本科院校教学管理、财务管理绩效评价工作，长春理工大学成绩优秀，获得 700 万元表彰经费。

学校教育教学经费逐年稳步提升。教育经费由 2014 年的 62,037.36 万元增加到 2018 年的 79,404.71 万元，教学经费由 2014 年的 23,948.90 万元到 2018 年的 25,604.25 万元，教学运行经费稳步增长。本科教学日常运行支出由 2014 年的 3,308 万元增加到 2018 年的 4029 万元，本科生均运行经费由 2014 年的 2092 元增加到 2018 年的 2514 元，本科日常运行经费投入每年稳步增长。具体情况见图 3-1。

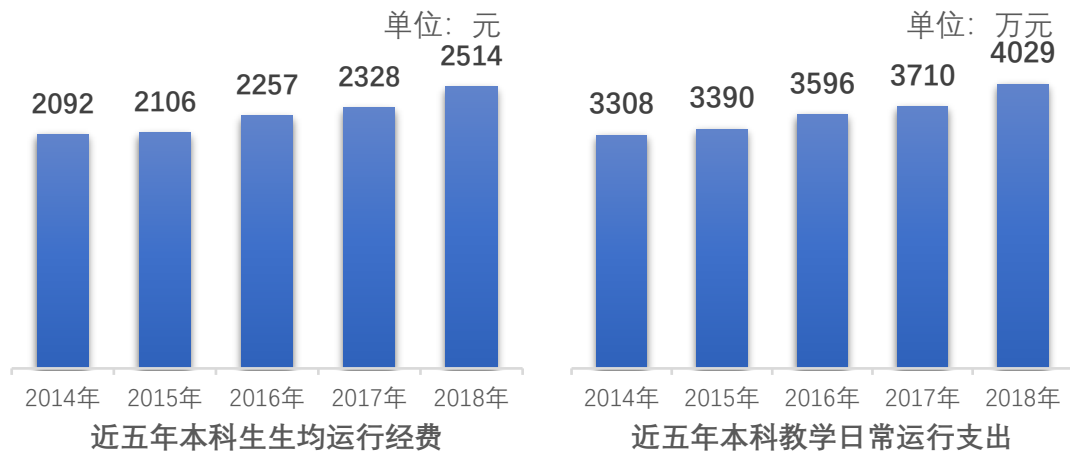


图 3-1 近五年教学运行经费变化情况

（二）教学设施

1.教学用房

学校校园占地面积 718372.50 平方米，生均占地面积 28.84 平方米；建筑面积 627022.47 平方米，其中行政教学用房 324006.72 平方米，生均行政教学用房

13.01 平方米。2018—2019 学年，学校投入使用了 38000 余平方米基础实验实训中心和 12848.12 平方米的学生第四公寓，极大缓解了基础实验实训教学实施的不足和本科生住宿紧张的情况，有力支撑保障了教育教学需求。

学校共有各类教室 243 间，座位 25574 个。其中多媒体教室 167 间，座位 22955 个，语音教室 23 间，座位 1175 个，能够满足不同专业学生各种形式的教学需求。顺利完成了“本科教学公共平台项目”（623.9 万元）和“多媒体教室设备更新及改造”（279.18 万元）省财政专项的建设实施工作，完成新一轮多媒体教室全面改造升级工作。以开放式讲台机柜、吊麦、激光投影机、IP 对讲设备、网络中控、权限控制器等为代表的一批先进教学设备逐步充实到多媒体教室中，全面实现了多媒体教学设备自动开启、课间连堂、定点关机、远程解锁、插卡即用、取卡即走。教师凭校园一卡通刷卡授课，省去了排队取送钥匙和麦克的流程。为广大师生提供了更加先进、稳定、便捷的多媒体教学环境。

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 111760.65 万元，生均教学科研仪器设备值 5.4 万元，当年新增教学科研仪器设备值 10582.88 万元，新增占总设备值比重为 9.47%。其中，本科教学实验仪器设备 28676 台（套），值 51580.69 万元。单价 10 万元以上的教学科研仪器设备 1538 台（套），值 79390.38 万元。仪器设备满足教学科研的需要，充分保证了教学与科研的良好运行。具体情况见图 3-2。

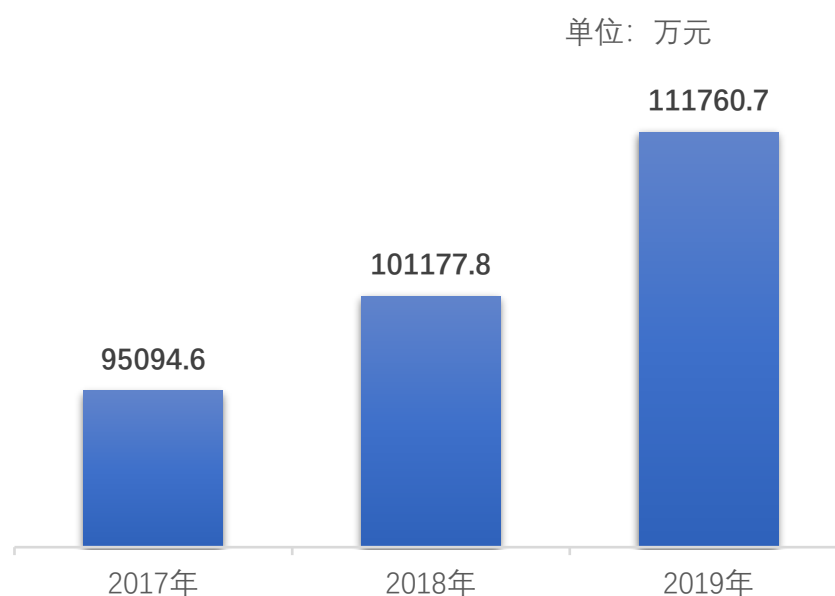


图 3-2 近三年学校教学科研仪器设备总值情况

3.图书资料

学校建有自然科学图书馆和社会科学图书馆，馆藏文献 416.83 万册，生均 167.31 册，其中纸质图书 225.99 万册，馆藏电子图书 190.84 万种(册)。2018 年新进图书 1.82 万册，生均年进图书 0.73 册，订购中文期刊 914 种，中外文数据库 49 个。现有图书阅览席位 2814 个，周开馆时间达 112 小时，开架阅览率达 100%。全年到馆读者 159.6 万人次，人均 64 次；纸质图书借还量达 4.86 万册，图书馆电子资源访问量 7932 万人次。具体情况见表 3-1。

表 3-1 馆藏图书统计表

年度	折合在校 生数	馆藏图书(册)			生均纸质图书 (册/生)	生均图书总量 (册/生)
		纸质图书	电子图书	总量		
2016	23584.4	2212492	1534000	3746492	93.81	158.85
2017	24283.3	2241715	1908413	4150128	92.32	170.90
2018	24913.2	2259871	1908413	4168284	90.70	167.31

4.信息化建设

校园网主干带宽已达 10G，出口带宽达 12.5G，学生上网带宽 50M，总体架构采用核心、汇聚、接入三层网络结构，实现校区间学生公寓及部门办公楼的万兆互联，全校共有有线信息点 1.6 万余个，覆盖 95%以上的校区。学校积极建设可靠、高质量的无线校园网络，在东区图书馆报告厅、东区图书馆自习室、东区二食堂、西区图书馆报告厅新增适合人员密集场所使用的高密度 AP 共 60 个，同时应用 Esight、网络监测机器人等网管系统和设备，实时监测全网设备运行状态及网络访问质量，发现故障后系统能通过邮箱、微信公众号等方式发送故障告警，能够快速、及时的发现和解决网络故障。

校园一卡通系统运行稳定，每个校区都设置了自助发卡机，原有的现金交易改为使用校园卡进行缴费，方便了学生用户，减少了资金风险。学校开通了微信校园卡服务平台，师生可通过手机微信实现课表查询、考勤签到、消息通知、微报名、竞赛答题等功能，微信虚拟卡的服务为师生的学习和生活提供了极大的方便。

校园网为全校教学、科研、管理和生活提供了信息支持服务，学校现有各类应用系统 30 余套，并按照学校信息化工作总体规划，逐步整合到数字化校园中，已建成校园信息门户平台、OA 系统、网站群管理系统、校园一卡通系统、本研教务管理系统、图书馆业务系统、图书馆书目检索系统、国资管理系统、财务管理系统、心理健康管理系统等涵盖学校主要业务领域的应用系统，实现了全校课程安排、学生选课、学生评教、成绩查询等教学工作的网络化、数字化管理，同时也为学校的科学管理和科学决策提供全面详实的数据依据。门户集成 VPN 功能，满足师生校外访问校内资源的需求，师生可以在校园网外访问图书馆的电子资源

和校内的业务应用系统。学校还自主开发了理工 Custed 手机客户端，它将教务系统功能整合优化，学生通过手机可以一键查询课表、成绩、选课等功能，管理部门通过数据分析可以了解学生学习和生活情况，大大提高了用户体验，现注册学生用户已达到 12000 人以上。

四、教学建设与改革

根据《长春理工大学“十三五”教育事业发展规划及2030年远景目标》，学校围绕本科教学中心地位，提高人才培养质量这一根本任务，以更新观念为先导，以改革创新为动力，以强化大学生实践创新能力为目标，坚持教学与科研、课内与课外，校内与校外相结合，不断优化人才培养体系，完善实践教学平台，完善教学管理，创新实践育人模式，不断提高人才培养质量。

（一）人才培养方案

为进一步推动学校教育教学综合改革，牢固确立本科教学工作中心地位，稳步提升人才培养质量，学校启动并完成了新版培养方案的修订工作。2018级、2019级学生全面执行2018版本本科人才培养方案。2018版培养方案学时学分比例分配情况见表4-1。

表4-1 2018版培养方案学时学分比例分配情况表

序号	学科门类	课程学时比例（%）			教学环节学分比例（%）	
		公共基础课	学科基础课	专业课	理论教学	实践教学
1	经济学	79	21	84	16	79
2	法学	72	28	78	22	72
3	文学	72	28	78	22	72
4	理学	82	18	86	14	82
5	工学	82	18	86	14	82
6	管理学	73	27	79	21	73
7	艺术学	69	31	78	22	69

新版培养方案落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持“立德树人”，全面培养学生；以需求导向为原则，构建课程体系；在“基于学习产出”（OBE）教育理念指导下，全面落实专业认证与质量评估工作，制定合理的毕业要求，形成理论教学、实践教学等环节与毕业要求的对应关系矩阵，保证人才培养目标的有效达成；在满足专业通用培养要求的基础上，强化学校“大光电学科体系”优势与特色，构建“大珩班”等各类实验班，突出以学生为本，注重因材施教、分类培养；此次培养方案的修订，强化实践，推进双创教育，培养学生的创新思维能力，激发学生的创业意识；2018版本本科培养方案，对各专业全面落实压缩总学时，合理安排课程，提高课外学习的比重的要求。要求每个学生至少选修非本学科课程10学分，其中至少选修1门创新创业类。加大实践教学比重，科学设置实践教学环节，优化实践教学内容，构建贯穿培养过程的课内与课外、校内与校外相结合的实践教学体系。全面开展创新创业教育，促进创新创业与专业教育有机融合。

（二）专业建设

1.以“双万计划”为契机，进一步加强专业内涵建设

为推动新工科建设，做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才，全面振兴我校本科教育，实现高等教育内涵式发展。根据吉林省教育厅《关于做好 2019 年国家一流本科专业建设点遴选推荐工作的通知》（吉教高办函[2019]15 号）的要求，学校直接推荐 2018 年获得的 12 个省特色高水平本科专业（A 类）为 2019 年国家一流本科专业建设点，同时经过相关专业申报、学院推荐、学校组织专家论证等环节，最终确定再次确定 4 个省级一流专业，其中 3 个专业被推荐至国家遴选。目前我校拥有 15 个省级一流专业，国家特色专业建设点 7 个、国家“卓越工程师教育培养计划”试点专业 5 个、国家专业综合改革试点专业 2 个、国防重点建设专业 2 个、吉林省特色专业建设点 13 个、吉林省品牌专业建设点 10 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个，吉林省高水平特色专业 17 个，省级一流专业 16 个，形成了以国家级特色专业为龙头的国家、省（部）、校三级特色专业体系。学校将以“双万计划”为契机，进一步加强专业的建设及管理工作，进一步突出专业内涵和特色建设，全面落实“以本为本，四个回归”，推进新工科、新文科的建设，完善协同育人和实践教学机制，实现培育以人才为中心的质量文化。

2.逐步建立专业准入与退出机制，优化专业结构

坚持“以学生为中心”的人才培养理念，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。学校沿用专业准入 5 年论证一次，五年内筹备成熟的专业分批向教育部申报，同时对社会发展急需的新专业，通过校内外专家多轮论证的方式直接申报。目前校内招生专业已达到 53 个，2018 年我校申报“机器人工程”“智能科学与技术”2 个本科专业并成功获批。按照我校“十三五”专业建设计划，2019 年申报 1 个国控本科专业“信息安全”，目前正在审批中。同时，结合我校人才培养定位，师资情况，针对连续 5 年不招生的 5 个专业申请撤销，目前正在审批中。

（三）课程建设

1.组织申报“吉林省创新创业教育改革示范引领项目”

根据吉林省教育厅《吉林省创新创业教育改革示范引领活动实施方案》（吉教高〔2018〕12 号）要求，学校开展组织申报“吉林省创新创业教育改革示范引领项目”，推荐申报吉林省创新创业教育改革示范引领项目，获批立项创新创业教育示范课程 2 门。

2.全方位课程思政

学校制定了《长春理工大学开设“学习筑梦”思想政治理论课选修课实施方案》(长理工党字〔2018〕42号),通过讨论确定了12个专题,每个专题为2学时。教务处对课程从实行团队式授课、常态化教研、立体化考核等方面进行管理。充分发挥第二课堂对学生思想价值引领,从2018—2019学年开始,面向2017级、2018级学生开始正式将“学习筑梦大讲堂”列入教学计划周,开设“廉政兴中国梦”“美丽中国梦”“科技强军梦”等11个专题。为了进一步提高专业课教师思想政治教育的能力,做到教书与育人相统一,全校范围内倡导教师完善课程教学大纲、教学课件等,依据《长春理工大学关于批准2018年课程思政教学改革试点建设立项的决定》(长理工教字〔2018〕37号),确定立项我校首批6门课程思政教学项目,其中2门获批立项吉林省“学科育人示范课程”。

3.打造五类“金课”

根据《关于开展2019年吉林省高校“金课”建设计划项目申报工作的通知》(吉教高办函〔2019〕13号)相关要求,学校积极组织全校教师认真学习“金课”理念,最终确定线上线下混合式金课、线下课程,虚拟仿真金课,共12门三种类别推荐申报吉林省“金课”建设课程。依据《关于公布2019年吉林省高校“金课”建设AB类项目名单的通知》(吉教高〔2019〕10号)、《关于公布2019年吉林省高校“金课”建设项目名单的通知》(吉教高办函〔2019〕23号)文件精神,学校成功获批8门省级“金课”建设项目,其中3门A类,1门B类,4门C类。

4.深化课程改革

据中共教育部党组《关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》和《长春理工大学本科课程改革实施管理办法》文件精神,学校开展2019年本科课程改革立项工作。倡导教师课程改革,以促进学生成长成才为目标,树立以学生获得为目标的教學理念,创新课堂教学和课程评价方式。要求每门课程改革项目需完成课程改革设计,充分运用信息技术,翻转课堂。由课程组申报、学院(部)审核推荐、教务处审核,经学校组织专家评审,最终确定“电动力学”等29门课程为2019年本科课程改革立项项目。

(四) 教材建设

学校高度重视教材建设,充分发挥教材育人功能。在认真做好教材选用和发行工作的同时,积极开展教材建设工作,优先支持编写具有我校学科专业优势和特色的高水平教材,鼓励教学名师、优秀学科带头人积极参加教材建设编写工作,

进一步提升本科教材出版质量,充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用,同时,注重与国家级出版社沟通合作,推动教材体系向教学体系转化。2019年学校公开出版教材4种,新编自编讲义5种。组织开展“第七届兵工高校精品教材”评选工作,荣获精品教材5种。

（五）课堂教学

2018—2019 学年开设本科课堂数 5361 个,其中 50 人以下课堂数 2853 个,50—100 人课堂数 1388 个,100—150 人课堂数 908 个,150 人以上课堂数 212 个,课堂人数整体安排合理。本科课堂中必修课课堂数 3687 个,选修课课堂数 1674 个。

学校加强考试管理,狠抓学风、考风建设,修订了《长春理工大学本科考试管理规定》,从考试组织、命题与考试方式、阅卷、巡视、考试纪律、违纪认定、考试保障等7方面规范考试管理工作,建设和维护严谨、求实的学风、考纪。二是持续完善课程考核方法,通过科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评等方式加大平时考核比重和变革考核方式。本学年,通识教育必修课中8门课程新设期中考试,大学外语考试实现上机考试,参考人数达1万人次,成为吉林省首家大学英语期末考试进行大规模机考的高校。具体情况见图4-1。

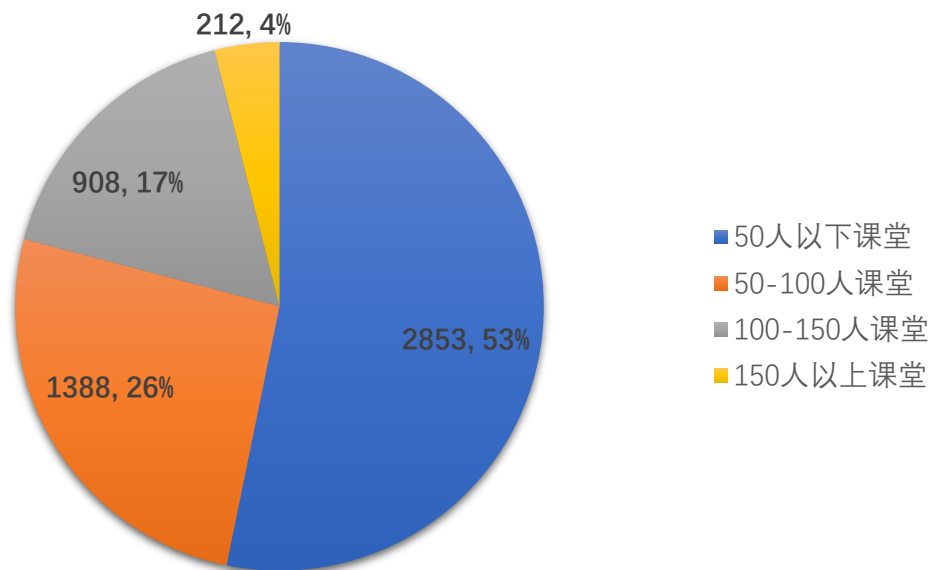


图 4-1 2018—2019 学年课堂教学规模结构

（六）实践教学

学校坚持“一主三结合”的全过程实践育人理念,即以学生为主体、理论教学和实践教学相结合、实践能力和创新精神培养相结合、校内培养与校外实践有

机结合，构建了“基础实践层—综合设计实践层—工程实践层—科技创新层”四层次实践教学体系，对人才培养目标的实现起到了重要作用。

1.实验教学

不断更新、充实、完善实践教学内容。学校明确要求教学实验内容要引进本学科最新知识、最新进展和最新技术。2018—2019 学年全校开设 784 门实验课，其中独立设课的实验课程 184 门，含有综合性、设计性、创新性实验项目的课程 644 门（占总实验课程的 82.15%），实验开出率达 100%。

持续推进实验室建设，积极为学生创造更好的实践平台。我校现已拥有 4 个国家级实验教学中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、10 个省级实验教学中心、4 个校级实验教学中心、2 个校级虚拟仿真实验教学中心。2018—2019 学年，“导弹弹道解算与攻击目标三维视景虚拟仿真实验”和“六元花环超分子结构的高分辨质谱解析虚拟仿真实验”立项为吉林省示范性虚拟仿真实验教学项目。14 个自制实验仪器设备项目通过验收。

2.毕业设计（论文）

学校学生毕业设计（论文）选题与生产实际、科研和社会实践结合紧密的比例高。学校对全部毕业设计（论文）进行查重检测，辅助指导教师进一步审核论文中可能存在的学术不端行为。2019 届本科毕业生的毕业设计（论文）共 3894 项，其中结合科研的题目 1337 项，占总题目数的 34.33%，结合实际题目 1590 项，占总题目数的 40.83%。毕业设计（论文）指导教师共 721 名，其中高级职称人数 387 名，占指导教师人数的 53.68%。毕业设计（论文）成绩获得优秀和良好的学生人数 2875 名，占总人数的 73.93%。学校优秀毕业设计（论文）共 80 项，占总人数的 2.05%。

3.实践教育基地建设

按照“学校牵头、学院负责、校企共建、确保质量”的思路，以产学研相结合为依托，加强校内外实践教育基地的统筹规划与建设。目前建有 184 个校内外实践教育基地，本学年共接纳学生 6566 人次，其中 4 个为国家级大学生校外实践教育基地，4 个为省级大学生校外实践教育基地，进一步拓展了学生实践和创新的空間。产学研双方共同参与校外基地建设，根据培养方案共同制定具体的实践教学计划，对实践内容进行优化设计，充实专业理论知识，拓展知识和能力，提升学生的专业素质和就业能力。

（七）创新创业教育

学校积极响应习近平总书记将创新创业教育贯穿人才培养的全过程号召，

结合我校实际情况,以学科竞赛为抓手,面向全体学生,引领人才培养范式变革,采取系列措施与方法,全面推进学校创新创业教育改革。2019年8月教育部办公厅发布了《关于公布2019年度全国创新创业典型经验高校名单的通知》,我校成功入选2019年度全国创新创业典型经验高校50强。完成我校推荐上报吉林省首批大学生“双创之星”评选工作,其中申报创新之星8人,创业之星4人。最终3名同学荣获“创新之星”、2名同学荣获“创业之星”称号。

为保障竞赛秩序、竞赛质量和对重点赛事的支持,学校对竞赛进行顶层设计、实行分级分类管理。2019年学校在广泛调研和征求意见的基础上全面修订了《长春理工大学本科生学科竞赛管理办法》。《办法》中将竞赛划分为综合创新以及单科技能两种类别,级别有国际级、国家级、省级和校级4个级别。学校根据“重点支持、兼顾专业”的原则,确定每年认定学生参加的竞赛目录以及进行奖励的学科竞赛名单。根据竞赛类型、组队形式、获奖等级给予指导教师日常指导工作量补贴,根据《长春理工大学本科生创新学分实施方案》中的规定,学生还可申请相应级别的学分。教师可获得相应级别的教学效果认定,作为职称评定的重要条件,进一步激发了师生的参赛热情。

学校2019年组织开展各类学科竞赛70余项,下拨竞赛专项经费100余万元。参赛学生超过7000人次,参赛人数覆盖率超过在校本科生的40%。学校结合高等教育协会、吉林省教育厅发布的竞赛名单,以及专业实际情况,发布了《2019年长春理工大学认定本科生参加学科竞赛名单》以及《长春理工大学2019年奖励学科竞赛名单》。鼓励学生参加对提升个人综合创新实践能力确有成效的竞赛,同时对指导教师进行绩效奖励。2019年度各类各级别竞赛共计获奖2366项。其中国家级535项、省级429项。完成推荐省级项目100项、国家级项目50项。2018年立项长春理工大学大学生创新创业训练计划项目186个通过结题验收,其中国家级项目56个,省级项目76个,校级项目54个。

五、管理与质量保障

学校坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序，健全本科教学管理制度规范，完善本科质量保障体系，加强日常教学质量监控，进一步确立和保障了以学生为本的人才培养中心地位，全面提高人才培养质量。

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，着力推进教育教学改革，全面提高人才培养质量。学校领导班子积极谋划研究本科教学工作，到各教学单位开展专题调研，定期听取本科教学工作负责人汇报，全面掌握工作情况；率团赴重庆理工大学、广东工业大学等国内知名高校调研，多方吸取质量管理工作先进经验；通过党委全委会、党委常委会、校长办公会等会议研究出台了一系列政策措施，形成了领导重视教学、政策保证教学、管理服务教学的良好工作格局。

学校领导坚持深入本科教育教学第一线。学期开学前，检查教学工作准备情况；新生入学时，到各校区视察迎新工作，向新生及家长送去学校的问候；学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握课程教学情况。期末考试季，强调考风考纪建设，营造健康向上的学风氛围；学校领导还经常性与师生开展专题性质的交流座谈活动，倾听教师和学生心声，解决教学工作中的实际困难。在学校党委领导下，学校已形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。

（二）教学管理与服务

学校进一步健全教学管理制度，逐步实现精细化管理。学校全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，2018—2019 学年，修订《长春理工大学本科考试管理规定》，制定《长春理工大学英语课程免修及成绩管理规定》《长春理工大学本科生课程表编排管理办法（试行）》《长春理工大学本科课堂停、调课管理办法》等 4 个校级文件，逐步实现所有工作有章可循、依章办事，为全面提升学校本科人才培养质量提供充分的制度保障。其中，《长春理工大学本科考试管理规定》明确校内各部门工作职责，做到考试各环节协调统一，靠规定明事定责，靠程序科学运转，强化执行力，实现了精细化教学管理。

高质完成教室改造项目 优化教育教学环境。学校对各校区相关教学用房功能进行调整，根据学生规模和教学计划科学规划教室规格，完成了全校 164 间教学用房改造教室的功能需求论证，其中更换阶梯教室排椅 4716 套，更换黑板 119 个，维修、新建讲台 164 个，安装阶梯教室吊顶 23 间，同时对教室墙面破损严重的教室提出了处理意见，目前全部工程都已完工，全校教室环境旧貌换新颜，为广大师生上课营造了良好的教学和学习环境。

加速信息化建设工作，服务最广泛师生。学校启用新版教务管理系统，系统涵盖教学管理的各个方面，为学校教学管理工作提供全方位、全过程的信息化手段，为全体教师、学生提供智能化、移动化的综合信息服务。与原系统相比新系统在技术上能够解决技术异构造成的通信和数据共享困难、数据冗余量大的问题，基本上打破了“信息孤岛”旧模式，提供的功能更为强大，集教学、管理、服务与决策多维度为一体，为学校适时进行教学改革，调整管理模式，提供了强有力的保障，并能够让教学管理人员在大量的数据面前进行方便的查询、统计及快速决策，减轻教学管理人员的劳动强度，极大的提高工作效率。

（三）学生管理与服务

学校科学做好学生管理工作。修订《长春理工大学本科学子综合素质测评办法》和《长春理工大学本科学子奖学金实施办法》，完善学生走读审批和违纪处理等手续，完善学生管理制度流程；制定《长春理工大学本科学子劳动素养考查办法》，开展劳动素养考查，强化劳动素养教育；给予 121 名学生违纪处分，解除违纪处分 126 人，积极引导学生规范言行；实施多轮次、全覆盖的本科学子考风考纪教育，与 1.6 万余名本科学子签订《诚信考试承诺书》；积极开展各类学生评奖评优工作，2018—2019 学年，完成本科学子校内奖学金评审工作，8600 余人次获奖 460 万余元，完成各类社会奖助学金评审工作，300 余人次获奖 70 余万元，评选出校级荣誉称号 806 个，广泛激励学生拼搏奋进；完成新生医保录入和社会保障卡办理工作，为全校本科学子投保校方责任险，保障学生权益；做好学生自我管理委员会建设工作，组织开展“书香校园”等系列学风建设和社区文化建设活动，有效发挥学生“自我管理、自我教育、自我服务”作用，促进建设“文明校园”和“文明寝室”。

学校大力开展家庭经济困难学生资助服务。严格按照国家扶贫政策要求，精准识别并认定建档立卡、特困供养等五类特殊类型学生 1189 人；采用民主测评、大数据分析、定期谈心谈话和实地走访相结合的模式开展认定工作，全年共认定资助对象 3407 人，其中重点资助对象 1325 人，一般资助对象 2082 人；修订《长春理工大学本科学子国家奖学金评审办法》、《长春理工大学本科学子国家励志奖学金评选办法》、《长春理工大学本科学子国家助学金评选办法》等文件，保障资助管理工作科学规范运行；全年共有 7383 人次本科学子获国家级奖助学金，金额 890.78 万元；2350 人获国家助学贷款，金额 1781.03 万元；116 人次获应征入伍服兵役国家资助，金额 114.74 万元。学校积极提升绿色通道、温暖工程、亲情工程、学费减免等传统资助项目的育人作用，资助 8450 人次，金额 76.16 万元；提升“学长行动”“爱心超市”等特色资助项目的品牌效应，中国新闻社等 10 余家媒体报道；举办优秀学生表彰大会、奖助学金颁奖仪式、“自强自立十佳大学生”

评选等活动，发挥励志榜样示范作用。

（四）质量保障

本学年，学校加强对本科教学的监控与评估。从监控队伍的建设到管理制度的完善、从常态化监控到周期性评价、从内部自我评价到接受外部评估，实现了多层次、全方位、多元化、全过程的本科教学质量监控与评估。

1.完善管理制度和质量保障体系

学校结合教育部“六卓越一拔尖”2.0的启动，打造“金专”“金课”“高地”理念的提出，以及颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，工程教育专业认证标准等，对原有质量保障体系进行修订，进一步明确了质量保障体系的组织机构、各个机构和从事质量工作的人员在质量体系运转中扮演的角色和职责，以及如何在日常监督、定点监督、定期监督和公众监督四个监督系统下做到及时的反馈和持续的改进，制定了“长春理工大学本科教学质量保证实施条例”，将每个项目、每个部门的具体工作，项目责任人和工作方式进行了详细说明，真正的将质量保障体系的执行落到实处。修订了《长春理工大学本科考试管理规定（修订）》《长春理工大学本科英语课程免修及成绩管理办法》《长春理工大学本科生课程表编排管理办法（试行）》《长春理工大学本科课堂停、调课管理办法》等管理文件，进一步完善了教学管理制度。

2.日常监测与运行

学校按照“检查-反馈-建设-改进-检查”的运行机制，有序开展了日常检查、定期检查、专项检查等工作。

日常检查。2018—2019 学年，教学督察员累计抽查 15696 个课堂，及时掌握学校教学秩序情况，有效保证了日常教学工作有序开展；校领导、校院两级督导共听课 1968 个课堂，除传统的课堂外，还对重修课堂、实验、实践和创新创业教育环节等进行了抽查，累计听取重修课堂 42 个，实验、实践课堂 140 个，创新创业课堂 17 个，进一步全面覆盖检查类别，为课程质量把脉问诊。

定期检查。在每学期开学初、期中、期末定期针对开课准备情况，教学过程中的课堂教学、实践教学和教学管理，期末考试等进行检查与总结，及时查找问题、提出解决方案并制定后续工作的整改措施。

专项检查。2018—2019 学年共抽查 431 本试卷、430 份本科毕业设计（论文）论证书、430 份工作手册和 251 份毕业设计（论文），抽查了 17 个答辩小组的答辩准备情况及答辩过程，除此之外，还加入了多媒体课件专项教学检查工作，进一步丰富了专项教学检查的种类，全年累计抽查了 191 个教师的多媒体课件。

通过多位一体的教学检查体系，综合分析教学质量状况，研究存在问题，提

出解决办法，本学年学校进一步优化了教学反馈的后续环节，每次专项检查后对整改情况进行二次确认，并将其中整改效果不好的进行标记，跟踪检查，对课堂听课评价结果在中和中以下的教师进行二次的跟踪听课。全年累计发布专项教学检查通报 8 个，督导周报 16 期，跟踪检查毕业设计（论文）96 份，课件 47 个，跟踪听课教师 22 人次，通过对反馈-改进-再检查环节的优化，进一步保障了教学质量检查体系的闭环。

（五）教学基本状态分析

我校深入贯彻落实《关于做好 2019 年高等教育质量监测数据填报工作的通知》精神，切实做好教育统计工作，提高统计数据质量，确保统计数据的真实性、准确性、完整性和及时性，着力加强教学工作质量常态化检测。我校于 2019 年 11 月 30 日前完成了数据采集填报工作，数据将作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

本次数据采集要求上报的表格共计 120 余张，1000 多个数据采集点，涉及到校内近 20 个牵头填报部门，协作单位为校内所有二级单位。

我校多项数据如全日制在校生数量、专任教师数量、专任教师具有高级职称比例、生均仪器设备等核心指标均高于国内平均水平，学校近几年在学生规模、师资力量、学科建设等多个领域的指标均有稳步提升。

（六）审核评估整改情况

学校高度重视审核评估专家组提出的意见和建议，成立了以党委书记、校长为组长的本科教学工作整改工作领导小组，开展了全面的综合改革。根据吉林省教育厅《关于开展吉林省地方本科高校审核评估整改回访工作的通知》，学校将 15 年专家组审核评估报告中提出的师资队伍、教学设施、专业建设、学生工作、质量保障与国际交流六个方面拆分成 15 个问题分别叙述了整改措施和整改成效，形成了总结报告，并于 2019 年 11 月 22 日成功迎接审核评估整改回访专家组入校进行现场考察，专家组对学校的整改工作给予了充分的肯定。

（七）本科专业综合评价与工程教育专业认证

学校积极参与专业综合评价与专业认证工作，以其理念和标准为导向，探索校内专业建设与改革的总体思路与具体实施方案，促进专业建设质量的不断提升。在吉林省 2018 年普通高等学校本科专业综合评价试点工作中，学校积极筹备，认真配合，充分展示了专业办学水平，取得了较为优异的成绩，其中工商管理专业与国际经济与贸易专业排在 A 类前列。

学校全面启动专业认证工作，印发了《长春理工大学关于专业认证工作的实

施意见》，进一步推动学校专业认证工作。2018 年测控技术与仪器专业通过工程教育专业认证，有效期为 6 年（有条件）；2019 年度学校 9 个专业开展了专业认证申请工作，其中 4 个专业（光电信息科学与工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、无机非金属材料工程）的认证申请被受理，并于 2019 年 7 月前完成了专业自评及自评报告提交工作，目前处于等待评审结果阶段。

六、学生学习效果

学校把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节，形成了全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。通过多方位立体化的手段及时了解学生学习效果，做好人才培养后期跟踪，从而及时改进人才培养过程中存在的不足，为学校教学改革与决策提供重要依据。

（一）学风建设与效果

学校以学生全面发展为目标，对学风建设常抓不懈，通过思想教育导学风、严格管理正学风、丰富载体促学风，将学风建设工作融入教学、管理、服务的各个环节，贯穿于人才培养的全过程，营造出全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。学校着力构建学风建设工作体系，出台《长春理工大学本科生学风建设方案》，在顶层设计、班级建设、学业规划方面统筹推进，组织开展班级建设规划大赛，评选“十佳班级”，持续抓好“无手机课堂”、考研动员等专项工作，大力加强辅导员、班导师和学生骨干队伍建设，充分发挥角色作用；组织开展了“书香校园”、电子科技展、网络攻防大赛等系列学风建设活动百余项、500余场次，积极营造学习和实践氛围。2018—2019学年，共有105人获得校长奖学金，1312人获得一等奖学金，2831人获得二等奖学金，4254人获得三等奖学金，评选出先进班级40个，三好学生标兵7人，三好学生282人，优秀学生干部350人。

（二）学生学习满意度

学校面向全校本科学生对学生学习满意度进行问卷调查，调查数据显示：学生对自身学习态度满意度75.25%；对自身学习行为满意度74.04%；对所学专业的学业挑战情况满意度83.64%；对自身主动合作学习情况满意度78.32%；对自身教育收获（知识、能力、价值观）满意度81.14%；对自身总体学习状况满意度75.92%；对课堂内外师生间互动情况满意度81.50%；对在校期间教育经历丰富情况满意度83.03%；对课程教育认知目标情况满意度84.99%；对教师的课程要求情况满意度90.36%；对课程外拓展性学习行为满意度82.16%；对校园环境对学业支持情况满意度78.93%；对学校整体学习氛围满意度83.46%。

（三）毕业与学位授予

2019届本科毕业生应届总人数3894人，毕业3819人，毕业率为98.07%，学士学位授予人数3812人，学位授予率为97.89%（见表6-1）。

表 6-1 2019 届本科毕业生授予学士学位情况统计表

学科门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率 (%)
经	140	1	99.29
法	125	0	100
文	365	9	97.53
理	603	12	98.01
工	2317	50	97.84
管	240	10	95.83
艺	104	0	100

(四) 升学与就业

1.2019 届本科毕业生就业情况

2019 年我校共有本科毕业生 3894 名。2019 届本科毕业生全校离校就业率为 80.87%。2019 届本科毕业生主要的毕业去向是以签就业协议形式就业和国内外升学为主，分别占比 39.37%和 28.25%（含出国出境）。具体情况见图 6-1。

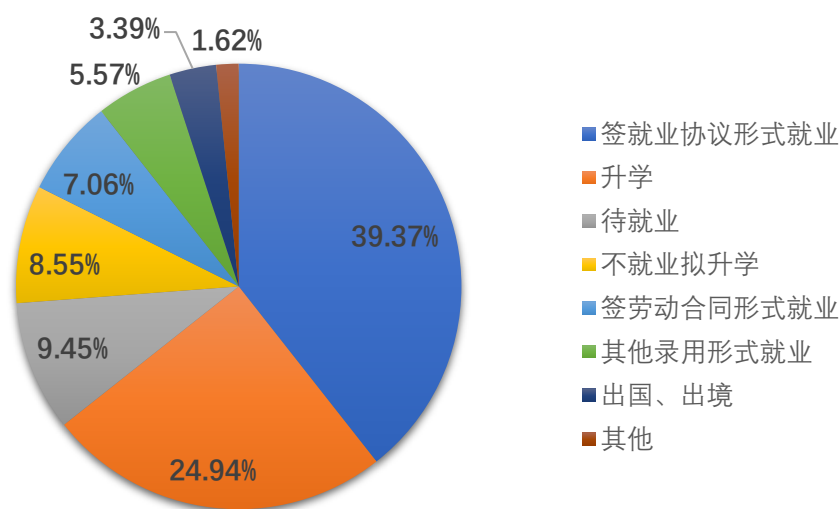


图 6-1 2019 届本科毕业生毕业去向

2019 届本科毕业生就业单位主要集中在三资企业和国有企业，分别占比 54.11%和 19.01%。具体情况见图 6-2。

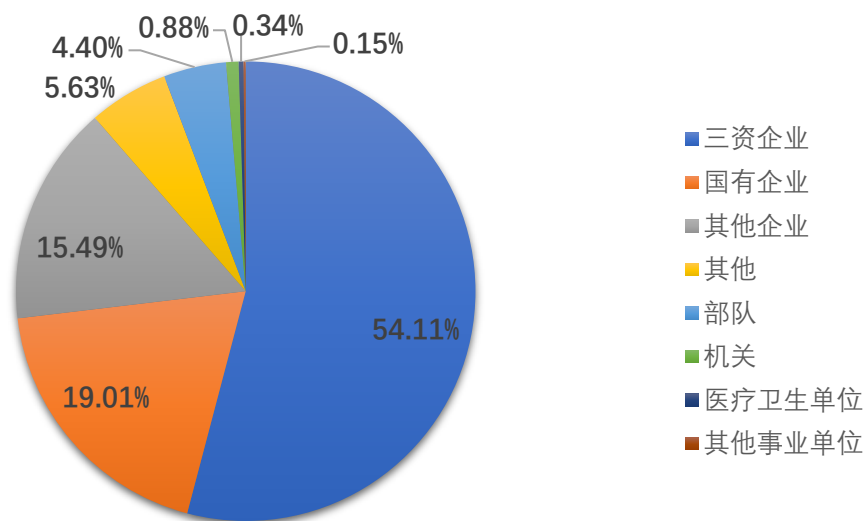


图 6-2 2019 届本科毕业生就业单位

2.2019 届本科毕业生升学情况

2019 年，我校共有本科毕业生 3894 名，其中升学 971 人，出国出境 132 人，共 1103 人，升学率 28.25%。近三年本科毕业生离校升学率见图 6-3。

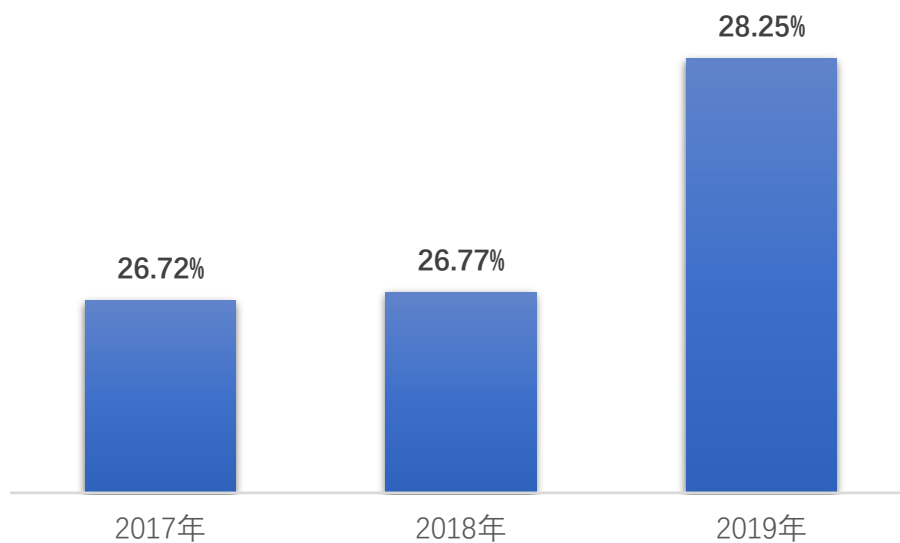


图 6-3 近三年本科毕业生升学率

2019 届毕业生离校升学主要集中在 985 院校、211 院校以及本校，分别占比 32.37%、18.77%和 20.04%。具体情况见图 6-4。

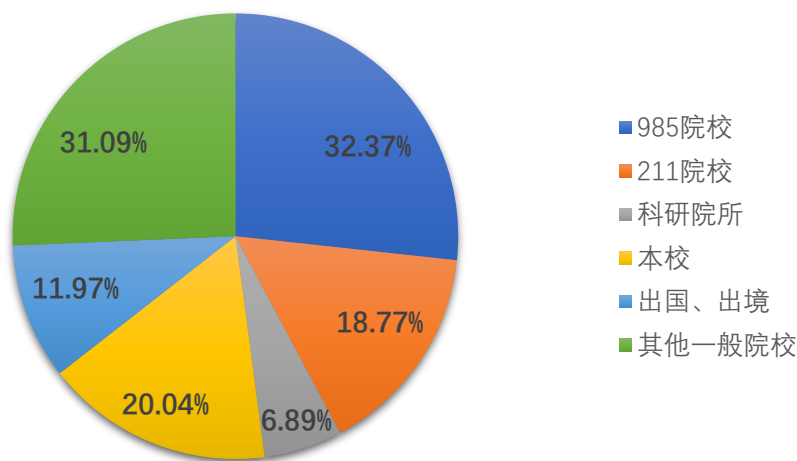


图 6-4 毕业生升学情况

3. 社会用人单位对毕业生评价

2019 年，学校对入驻学校的用人单位发放了问卷调查，调研毕业生人才质量，进一步掌握本科毕业生情况。通过对来校企业回馈的调查问卷统计情况分析，来校招聘的企业对我校本科毕业生的专业知识水平、忠诚度和基础知识水平满意度较高，整体满意度达到 92.25%。学生在光电、计算机、机电等相关行业有较高的知名度，爱岗敬业，具有较强的创新能力和团队合作精神，毕业生整体素质较高。

4. 毕业生成就

学校紧密结合国防和地方发展需求，充分发挥学科优势，为国家培养了包括中国科学院院士、中国工程院院士及各界精英在内的一大批杰出人才，在各自领域为国家和地方建设发展做出了应有的贡献。

军工、光电专业一直是我校的传统特色专业，光电行业一直也是我校毕业生就业的重要领域。在目前我国光电行业较为发达的南部沿海及东部沿海地区，都是我校光学及相关专业毕业生就业的主要区域。在就业的 2019 届毕业生中，进入光电行业及其相关行业的毕业生，占就业初次就业总数的 28.95%。国防系统一直是我校毕业生就业的重要领域，同时也是我校的传统特色优势。2019 届毕业生中，有 90 名优秀的空军定向国防生直接服务于国防建设，其他进入国防系统及其相关企业毕业生 216 人。985、211、科研院所和出国出境总计考入 772 人。

校友心系母校，热切关注并支持着母校的发展。学校每年获校友捐资支持母校，改善办学条件，并设立各类奖学金和教育基金支持母校人才培养。2019 年，在建校 60 周年之际，学校共接收到校友和校友企业的支持款近千万元。

七、特色发展

（一）新思政课融入新工科教育，培养“志存高远”的新工科人才

习近平总书记在全国教育大会上指出：“培养什么人，是教育的首要问题”，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。学校依托特色高水平学科和科研教学团队，充分利用师资队伍的专业背景、研究经历和学术优势，文理交融，立德树人，充分实现思政课程与课程思政的有效结合，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程、各环节，坚定学生志存高远、勇于攀登的信心与勇气。

作为全省“学习筑梦”思政选修课试点高校，学校统筹规划，构建了党委组织部、宣传部、学工部和教务处、校团委、马克思主义学院等各部门、各单位分工协作、同向同行、齐抓共管的“大思政”工作格局，组建了以院士、长江学者、长白山学者等专家教授为主的教学团队，确定了“光”耀中国梦、数字中国梦、游子报国梦、制造强国梦等 12 个具有学校优势和特色意蕴的“追光逐梦”课程体系。

学校采用“大班授课与小班讨论”相结合、理论教学和实践教学相结合、传统课堂和网络课堂相结合的“三结合”教学模式，配备辅导员（班导师）为专职指导教师，同时依托团委的社团组织开展实践教学，依托学校的数字化学习平台提供网上学习资源，增强师生之间、学生之间的互动，并对新思想、新理论进行深入思考和探讨。

同时在课堂教学质量检查中要求本科教学督导专家重点关注凝练教师在授课过程中将思想政治教育融入课堂教学的情况，提倡教师选取所属领域国家、学校及本专业先进的科学技术、优秀人物事迹等内容，结合实际，对学生进行“爱国、爱校、爱专业”的教育。在课下要与教师进行充分交流讨论，指导教师实现课程思政的途径与方法，提高教师政治思想意识与教育教学能力。

（二）“一体两翼，四段递进”教师教学发展培养体系

学校构建了不同成长阶段“一体两翼，四段递进”分层分类教师教学发展培养体系。一体两翼：以教学科研能力提升为主体、以工程实践能力和国际交流能力提升为两翼。四段递进是指适应阶段、成长阶段、成熟阶段、成就阶段。确定分层培养目标，制定不同层次的培训培养方案。

适应阶段（0-1 年），该阶段主要面向新教师，重在教学基本功和教学基本规范方面的培养。一是通过新教师研习营，吸引新教师形成热爱教学、重视教学、

研究教学的良好氛围；二是建立本科课堂教学准入制度，新教师先行助课一年，辅助主讲教师参加相关课程课堂教学全过程，获得本科主讲教师授课资格认证，方可上讲台；三是实施新教师导师制培养计划，为教学科研岗位工作的新教师一对一配备指导教师。

成长阶段（2-5 年），主要面向教师最初任教的几年，重在教学技能的巩固与提升，需要加强教学技能、教学模式、教学境界的修炼。一是通过构建院级、校级、省级、国家级 4 级青年教师教学比赛体系，切实提高教师的教学能力；二是开展现代教育技术培训，促进教师将现代教育技术与传统技术相结合；三是加强教师外语学习，有计划安排教师进行外语培训，为青年教师出国研修做好准备。

成熟阶段（6-10 年），主要面向有一定教学经验的骨干教师，帮助他们提高教学技巧，发现和运用教学新方法和新策略，不断追求自我价值实现。一是积极创造条件支持青年教师赴国内外高水平大学或研究机构的访学与交流，开展骨干教师国内外研修交流活动。二是制定教学名师、教学标兵培育与引领计划，加强教学名师和教学标兵的培育。三是开展教学研究与改革建设项目，设立高校教师发展专项课题，推动教师专业学术水平、科研潜质向实际教学能力转化。

成就阶段（11-15 年），主要面向教学名师和卓越教师，通过开展新生研讨课经验分享、“教学名师、教坛新秀开放课堂”观摩活动、精品课程开发、专家咨询等活动，重在发挥卓越教师服务青年教师、服务学校、服务社会的职能。一是培养校本培训师队伍，发挥学校名师、专家等优秀人才的引领、示范、带头作用。二是以教学名师为带头人，开发精品课程、开放课程，建立建设教师发展学习在线平台。三是建设名师工作室，进一步整合教师发展资源，完善教师专业发展标准，优化教师发展与培训项目，创新教师培养培训新模式，培育一批能够引领和带动全省高校教师发展的名师名家。

八、存在的问题与改进方向

（一）青年拔尖人才数量与发展定位相比仍显不足

学校成立人才工作领导小组，加强对高端人才队伍建设的规划和统筹，通过制订出台《长春理工大学高层次人才引进管理办法》、《长春理工大学高层次人才培养支持计划》等制度，完善了人才引进与培养的评价、选拔、激励、保障和流动机制，在高层次人才引进上成效显著。然而在青年拔尖人才的数量上，与学校发展定位相比仍稍显不足。

改进方向：

学校将进一步重视青年人才的培养、选拔和储备工作，全力支持青年教师申报各级各类科研项目和人才支持计划，同时通过“青年学者论坛”“师资博士后”等方式创新引才渠道，积极招聘重点院校青年学者来我校工作，以青年教师队伍建设为基础，以提高教师专业水平、创新能力和综合素质为目标，以创新人才培养、吸引和使用机制为保障，大力激发人才活力，增强人才凝聚力，提升人才汇集力，保障人才“引得进、留得住、用得好”。

（二）学生学习主观能动性培养需要进一步加强

由于科技的发展和网络的普及，“手机依赖症”、娱乐文化盛行等因素成为降低学生学习主观能动性、阻碍学校学风建设的重要原因。

改进方向：

学校将大力开展学风建设活动，培养学生良好的自主学习意识和习惯，全面推进“无手机课堂”专项行动的同时，重点加强班级建设，加强辅导员和班导师队伍建设，提升队伍指导能力，充发挥任课教师、班导师、辅导员和学生骨干的角色作用，增加对学生社团的引导与辅导，提高“第一课堂”和“第二课堂”的平台作用，并定期开展学生学情调查，掌握学生的学习状况，形成合力，进一步加强学生学习主观能动性的培养。

（三）教学管理信息化建设需要进一步加强

教务管理系统的建设直接影响教学管理信息化建设进程，学教务管理系统还未真正实现综合性管理、多元化管理，在一定程度上还未充分应用现代计算机技术以及网络技术，通过各类教学管理软件与平台，对学校日常教学展开更高效、优质的管理。因此，学校需要制定科学的教学管理体制与执行机制，从制度上为信息化教学管理提供有力的支撑，进而推动我校教学质量水平及教学革新的快速提升。

改进方向：

学校首先将进一步改变管理观念，提升对信息化教学管理的认知，从综合性管理的角度着手，捋顺工作职责，重构工作流程，注重现代信息技术的合理应用，不断探究教学管理的新理念、新途径与新方法，为信息化教学管理建设创建优质的数据支持。同时，学校将优化教务管理系统功能模块，秉承教务管理系统信息标准化、业务组件化、接口开放化、操作便捷化的设计理念，进一步满足学校培养过程管理、教学质量检查与评价、工作量统计、创新创业管理、教学改革发展等急需的功能需求。实现自定义审批流程，精细化排课等功能，使管理权限更明确，流程控制更严谨，以此保证数据的规范性和准确性，做到精细化服务与管理。

附表：2018—2019 学年本科教学质量报告支撑数据表

1.总表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	78.10%
2	全日制在校本科生数	16158
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	83
5	折合在校生数	24913.2
6	全日制在校生数	20689
7	全日制在校本科生数	16158
8	全日制博士生数	550
9	全日制硕士生数	3779
10	留学生数	202
11	生师比	17.9
12	教职工总数	2083
13	专任教师数	1237
14	其中：教授数	238
15	副教授数	511
16	外聘教师数	296
17	具有博士学位教师总数	740
18	具有硕士学位以上的教师总数	1153
19	45周岁以下中青年教师总数	836
20	实践教师总数	892
21	讲授创新创业类课程的教师总数	17
22	创新创业指导教师总数	252
23	教师培训进修交流总数（人次）	2649
24	教师培训进修交流所占比例	65.50%
25	主讲本科课程教师总数	979
26	主讲本科课程的教授总数	564
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	61.17%
61	本科专业总数	61
29	当年本科招生专业总数	53
30	当年新增本科专业数	2
31	当年停招本科专业数	8
32	当年撤销本科专业数	0
33	全校开设本科课程总门数	1645
34	选修课总门数	967
35	国家级共享资源课程总门数	4
36	学校自建在线课程总门数	3
37	学校购买在线课程总门数	385
38	教授讲授的本科课程总门数	880

序号	数据项	数据	
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	53.50%	
40	总学分数	9714.5	
41	必修课学分总数	6009.5	
42	选修课学分总数	1674	
43	实践教学学分数	2031	
44	实践教学学分占总学分比例	20.91%	
45	创新创业学分数	358	
46	创新创业学分占总学分比例	3.69%	
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	22.25%
		法学	24.12%
		教育学	无
		文学	23.48%
		历史学	无
		理学	21.93%
		工学	21.57%
		农学	无
		医学	无
		管理学	22.09%
艺术学	25.14%		
48	选修课学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	16.40%
		法学	21.76%
		教育学	无
		文学	22.26%
		历史学	无
		理学	16.58%
		工学	14.34%
		农学	无
		医学	无
		管理学	20.93%
艺术学	21.77%		
49	招生计划数	4295	
50	实际录取数	4295	
51	实际报到数	4141	
52	自主招生数	0	
53	招收本省学生数	1134	
54	本科生境外招生人数	0	
55	教学行政用房总面积（平方米）	324007	
56	生均教学行政用房面积（平方米）	13.01	
57	实验室总面积（平方米）	91670.8	
58	生均实验室面积（平方米）	3.68	

序号	数据项	数据
59	教学科研仪器设备总值（万元）	111761
60	生均教学科研仪器设备值（万元）	5.4
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	10582.9
62	图书馆数量	2
63	纸质图书总数（册）	2241857
64	生均纸质图书（册）	90.70
65	当年新增纸质图书册数	18156
66	电子图书数（册）	1908413
67	当年新增数据库个数	40
68	当年新增电子图书册数	264000
69	电子期刊数（种）	15815
70	本科教育经费投入（万元）	25604
71	本科专项教学经费（万元）	4725
72	教学日常运行经费（万元）	4029
73	生均本科教学日常运行支出（元）	2514
74	实践教学经费（万元）	518.45
75	创新创业教育经费（万元）	238.5
76	生均本科实验经费（元）	134
77	生均本科实习经费（元）	189.6
78	应届本科毕业生人数	3819
79	应届本科毕业生毕业率	98.07%
80	应届本科生学位授予人数	3812
81	应届本科生学位授予率	97.89%
82	应届本科生初次就业率	82.01%
83	应届本科生升学人数	1103
84	应届本科生自主创业人数	6
85	本科生发明专利总数	12
86	本科生英语四级通过率	87.86%
87	本科生英语六级通过率	30.52%
88	体质测试达标率	88.79%
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	80.98%
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	93.45%
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	2195
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	13.60%
93	本科生参与教师科研项目人数	162
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.65%
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	1599
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	9.90%
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	43
98	本科生发明专利总数	12
99	本科生国外交流人数	107
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.66%

2018-2019 学年本科教学质量报告发布情况汇总表

序号	学校	网站名称	发布网址	发布时间	备注
1	长春理工大学	长春理工大学信息公开网	http://gongkai.cust.edu.cn/	2019.12.13	