

长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2020—2021 学年本科 教学质量报告

二〇二一年十一月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
（一）人才培养目标及服务面向	4
（二）本科专业设置情况	4
（三）全日制在校生情况	5
（四）本科生源质量情况	5
二、师资队伍	8
（一）师资队伍基本情况	8
（二）师资队伍建设	9
（三）教师培训与发展情况	10
（四）本科生主讲教师情况	11
三、教学条件保障	13
（一）教学经费	13
（二）教学设施	14
四、教学建设与改革	17
（一）培养方案	17
（二）专业建设	18
（三）课程建设	19
（四）教材建设	19
（五）教学改革	20
（六）课堂教学	23
（七）实践教学	23
（八）创新创业教育	25
（九）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	26
五、管理与质量保障	27
（一）人才培养中心地位	27
（二）教学管理与服务	27
（三）学生管理与服务	28
（四）质量保障	29
（五）教学基本状态分析	31
（六）工程教育专业认证	31
六、学生学习效果	32

（一）学风建设与效果.....	32
（二）学生学习满意度.....	32
（三）毕业与学位授予.....	33
（四）升学与就业.....	34
七、特色发展.....	38
（一）着力加强辅导员队伍建设，专业化考核让辅导员大有可为.....	38
（二）快速落实国家文件精神，建立更加完善的教材管理机制.....	38
（三）本科招生多措并举，实现生源数量质量双提升.....	39
八、存在的问题与改进方向.....	41
（一）学生学习能动性培养需要进一步加强.....	41
（二）专业内涵建设需要进一步深入.....	41
（三）教师队伍尚难适应新时代人才培养要求.....	41
（四）完整科学的实践教学体系尚需完善.....	41
附表：2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	42

学校概况

长春理工大学原名长春光学精密机械学院，1958 年由中国科学院创办，是新中国第一所培养光学专门人才的高等院校。经过 60 多年的建设与发展，学校现已成为一所具有鲜明光电特色和国防特色的吉林省省属重点大学，是吉林省、国家国防科技工业局、长春市共建院校，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

因光而生，与国家教育事业同频共振。“两弹一星”元勋、两院院士王大珩为学校创始人、第一任院长。中国第一块光学玻璃研制者龚祖同、中国第一台激光器研制者王之江、中国第一台高精度经纬仪研制者薛鸣球等 16 位院士曾在校任教或学习，为学校积淀了严谨求实的治学风气。学校先后隶属于中国科学院、国防科委、五机部、国家机械工业委员会、机械电子工业部、中国兵器工业总公司，1999 年被划转为以吉林省管理为主，并与国防科工委共建。2002 年，更名为长春理工大学；2004 年，被确定为省属重点大学。2009 年，中国唯一的国家级光学科技馆——长春中国光学科学技术馆被批准建设，由学校代建代管。2010 年，学校被教育部批准为上海合作组织大学项目院校，2012 年，入选“中西部高校基础能力建设工程”院校，2017 年，入选首批教育部、国家外专局“高等学校学科创新引智计划”，2020 年，入选“吉林省特色高水平应用研究型大学”建设项目 A 类。

追光而行，在强化特色中推进内涵发展。学校形成了以光电技术为特色，光、机、电、算、材相结合为优势，工、理、文、经、管、法、艺协调发展的学科布局，构建了光机电一体化、系统完备的大光电学科体系，光、机、电、算、材主干学科均已获得一级学科博士学位授予权。学校拥有 1 个国家重点学科、4 个吉林省重中之重学科、16 个吉林省特色高水平学科；7 个博士后科研流动站，9 个博士学位授权一级学科、37 个博士学位授权学科（含自主设置二级学科），20 个硕士学位授权一级学科、101 个硕士学位授权学科（含自主设置二级学科），1 种博士专业学位授权类别，11 种硕士专业学位授权类别；60 个本科专业；具有硕士研究生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。学校占地面积 71.8 万平方米，建筑面积 58.7 万平方米，固定资产总值 24.5 亿元；现有各类学生总数 34018 人，其中全日制在校生总数 22559 人，博士研究生 676 人、硕士研究生 5128 人、本科生 16778 人、留学生 134 人。学校现有教职工 2115 人，其中中国工程院院士 1 人、双聘院士 7 人、何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、国家级教学名师 1 人、国务院政府特殊津贴获得者 37 人；拥有国家级高端引智平台 2 个、全国高校“黄大年式”教师团队 1 个、国家级优秀教学团队 2 个、吉林省优秀教学团队 14 个、国防科技创新团队 2 个、吉林省高校创新团队 28 个。

砥砺奋进，在深化改革中提升办学质量。学校以培养具有创新精神和工程应用能力的高素质专门人才为目标，形成了拔尖创新人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有王大珩科学技术学院、王大珩未来技术学院、光电信息科学与工程国际化精英班。学校是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校。建有 7 个国家级特色专业、14 个国家级一流本科专业、2 个国家一流课程、4 门国家级精品课、4 门国家级精品资源共享课、2 门国家级双语教学示范课、1 门国家级精品视频公开课、10 部国家级规划教材以及一大批省级优质教学资源，荣获 3 项国家级教学成果奖。建有 4 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、2 个国家级人才培养模式创新实验区、4 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个国家级高校学生科技创业实习基地、1 个国家级（联合）大学生文化素质教育基地，在“全国普通高校大学生竞赛排行榜”中位列第 43 名。学校面向全国 31 个省区市招生，所有普通本科专业全部在一批次招生，生源质量稳步提高。建校以来，学校为国家培养了 16 万余名毕业生，人才培养质量得到社会的高度评价和广泛认可。本科生和研究生一次就业率始终名列吉林省省属高校前茅，学校先后荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”“航天人才突出贡献奖”“全国创新创业典型经验高校 50 强”等荣誉。在 2015 年教育部本科教学工作审核评估中，专家组评价学校：办学特色鲜明，办学地位和声誉、学科发展与科研水平、人才培养质量等在全国同类高校中位居前列。

勇于创新，在服务国家战略中担当作为。学校始终坚持瞄准国家重大战略需求，构建了由知识创新、技术创新和国防科技创新组成的创新体系，在激光技术、光电仪器、光通信技术、光电功能材料、现代光学设计与先进制造技术、计算机技术、纳米技术等领域形成了鲜明特色和优势，科研成果在北斗工程、国家载人航天工程等方面得到广泛应用，为国家重大战略实施做出了重要贡献。学校目前建有 1 个国家级重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个国家地方联合工程研究中心、3 个国际科技合作基地、25 个省部级重点实验室、15 个省部级工程研究中心（含科技创新中心）、2 个省部级国际科技合作基地、2 个省部级高等学校高端科技创新平台、5 个省部级协同创新中心、1 个省部级公共技术研发中心、10 个省部级人文社科基地。近三年，学校承担科研项目 1500 余项，包括“863”“973”“国家自然科学基金”等一批高水平项目。学校积极为国家 and 地方经济建设服务，建有 1 个国家级大学科技园，充分发挥学科基础好、科研能力强、技术力量雄厚的优势，着力推进科研开发、成果转化和产学研合作，研制开发的半导体激光器、固体激光器、光电检测设备、生物医疗仪器、特效电影等高

科技产品，均获得了较好的经济效益。

海纳百川，在深度融入“一带一路”中走向世界。学校坚持国际化的发展战略，形成了广泛而紧密的国际合作网络，同美国、加拿大、俄罗斯、韩国、挪威、日本等 20 多个国家的高等院校和科研机构建立了友好合作关系，是上海合作组织大学“纳米技术”方向中方牵头院校、中俄工科大学联盟项目院校。学校设有教育部出国留学培训与研究中心，经教育部批准与俄罗斯圣彼得堡国立信息技术机械与光学大学合作举办“光学工程”硕士研究生教育项目、与美国特拉华州立大学合作举办“光电信息科学与工程专业”本科教育项目、与英国西苏格兰大学开展合作办学项目。近年来，派出 300 多名教师赴国外攻读学位、进修学习或参加国际学术会议。每年通过国家留学基金委和校际交流项目派出近百名学生赴国外交流学习或者攻读学位。学校具有接收中国政府奖学金留学生资格，70 多个国家的千余名留学生来校学习深造。在俄罗斯布里亚特建有 1 所孔子学院。

立德树人，在党旗引领中践行初心使命。学校设有 22 个基层党委（党总支、直属党支部），通过深入实施“加强文化建设，提升软实力工程”“党旗引领工程”，持续开展形式多样的创先争优、主题教育实践活动，营造积极向上的校园文化氛围。在为国防现代化事业服务中，学校积淀形成了厚重的军工文化底蕴，构建完善了军工文化教育体系，“老兵工”精神、“两弹一星”精神、“载人航天”精神成为学校师生共同的精神品格和价值追求，入选吉林省首批“三全育人”综合改革试点高校。学校连续两届被评为吉林省文明单位，荣获吉林省“五一劳动奖状”、吉林省“依法治校示范校”、吉林省首批党建工作示范高校、省级先进党委等荣誉称号。

新时代开启新征程，新起点勇担新使命。全校师生在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，在“明德、博学、求是、创新”的校训和“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神引领下，全面落实立德树人根本任务，持续增强综合办学实力和核心竞争力，为早日建成特色鲜明的高水平大学而不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

本学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻学习党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神，落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心、服务国家与地方需求，建立起适应社会和经济发展的需要本科教育教学体系。

（一）人才培养目标及服务面向

学校适应国家需求而创建，服务国防事业而成长，立足地方经济而壮大，经过 62 年的不懈探索，进一步明晰了办学定位，即为国家、地方经济和社会发展及国防现代化建设服务，以培养具有创新精神和工程应用能力的高素质专门人才为总目标，在满足人才全面发展的前提下，积极推进专业人才培养目标分类设置，促进学生个性化发展。学校积极推进人才培养模式改革，形成了拔尖创新型人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有 3 个省级基础拔尖人才培养基地，王大珩科学技术学院、王大珩未来科学技术学院、光电信息科学与工程专业国际化精英班等人才培养改革实验区。

学校以培养“具有创新精神和工程应用能力的高素质专门人才”为总目标，服务国防与地方经济社会发展，充分发挥高水平学科专业优势，以国家重大需求和吉林省发展战略为导向，利用光、机、电、算、材相结合的特色，拓展服务国家当前与未来战略需求；瞄准区域经济发展，服务光电、信息新兴产业技术进步，推动地方行业产业转型与升级；在光电技术、先进制造、数据信息、材料化工、金融管理等方面培养高素质创新人才。

（二）本科专业设置情况

学校坚持需求导向，主动服务国家战略和区域社会、产业发展需要，面向经济社会新发展、科技产业新变革，统筹推进新工科、新文科建设，现有 60 个本科专业¹，涵盖工、理、文、经、管、法、艺 7 大学科门类，其中理工科专业占专业总数的 63.33%（见图 1-1）。学校专业布局合理，特色鲜明，光学、电子、材料、精密机械等专业群与国家光电行业、国防事业和区域经济发展需求契合度较高。2020 年获批“应用统计学”和“智能感知工程”2 个新专业。

¹学校经教育部批准，光电信息科学与工程专业可授予工学和理学学士学位，这里将光电信息科学与工程（工）和光电信息科学与工程（理）按两个专业计算为 60 个专业。

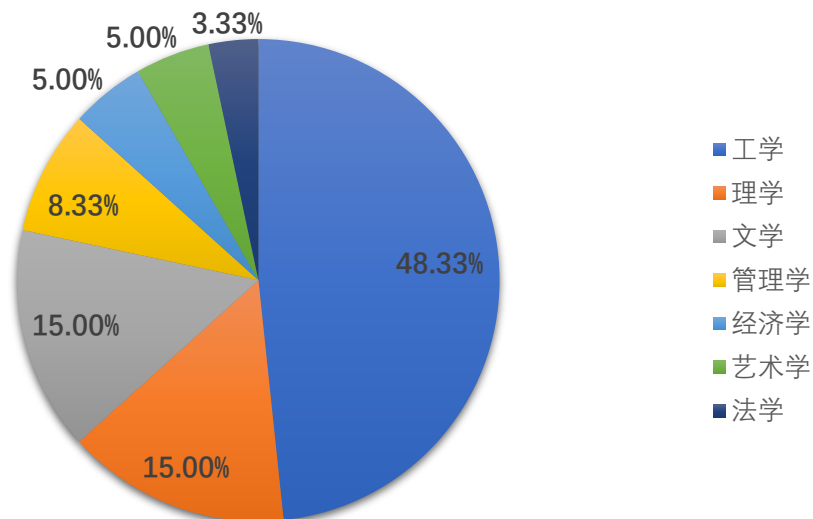


图 1-1 本科专业结构分布情况

（三）全日制在校生情况

学校现有各类全日制学生总数 22559 人¹，其中博士研究生 676 人、硕士研究生 4937 人、本科生 16778 人、留学生 115 人，预科生 53 人。具体情况见图 1-2。在校本科生与研究生数量比为 3:1，本科生占全日制在校生总数的 74.37%。全校所有类型学生折合在校生数 27232.4 人。

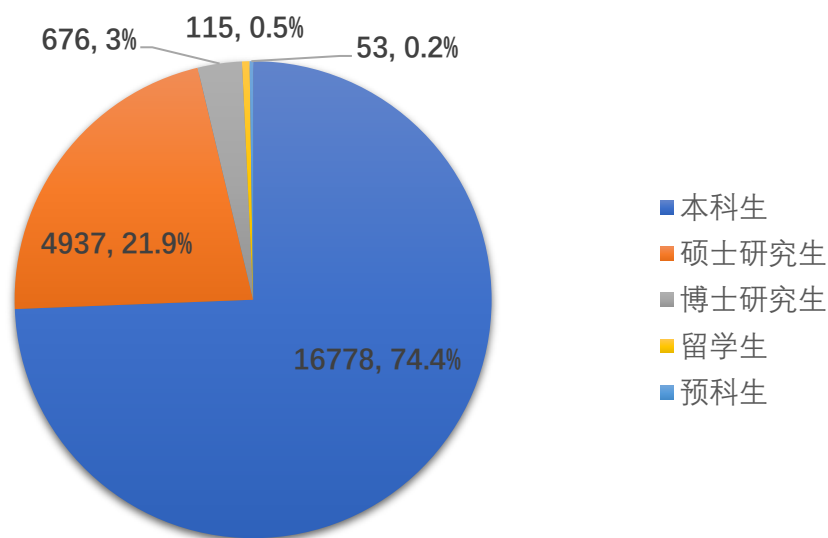


图 1-2 全日制在校生情况

（四）本科生源质量情况

2021 年，学校 49 个本科专业，3 个专业类（包括 7 个本科专业）在全国 31

¹全日制在校生数=全日制本科生数+全日制博士生数+全日制硕士生数+留学生数+预科生数

个省（直辖市、自治区）计划招生 4261 人，实际录取新生 4261 人，生源数量充足，顺利完成全部招生计划。在全国 31 个省（直辖市、自治区）一批次招生共计 3955 人，占录取总数的 93%；地方农村专项、少数民族预科转入、对口、内地新疆班、艺术类等共招 306 人，占录取总数的 7%。具体情况见表 1-1 和 1-2。

表 1-1 长春理工大学 2021 年本科录取情况统计（单位：人）

计划数	录取数	文史类	理工类	不分文理类	艺术类	国家贫困专项	内地新疆班	中外合作办学	地方农村专项	内蒙古青海甘肃互换	对口支援新疆阿勒泰定向	民族预科转入	对口招生
4261	4261	399	3199	663	110	221	25	303	70	17	4	53	48

表 1-2 长春理工大学 2021 年本科新生自然情况统计（单位：人）

项目	性别		政治面貌			类别		教育背景	
	男	女	党员	团员	群众	城镇	农村	应届	往届
人数	2830	1431	0	3275	986	2153	2108	3861	400
占比	66.4%	33.6%	0%	76.9%	23.1%	50.5%	49.5%	90.6%	9.4%

在普通理工类一批次录取中，我校在全国 13 个省的最低录取线超出一批次省控线或强基计划线 10 分以上。其中，超出 20 分以上的有 10 个省，超出 30 分以上的有 8 个省，超出 40 分以上的有 5 个省，超出 50 分以上的有 3 个省。高分考生主要集中在河北、黑龙江、湖南等省，在黑龙江省的录取最低分高出省控线 57 分，录取最高分高出省控线 114 分。在列有文史类一批次计划的 23 个省份中，我校在 11 个省的最低录取线超出一批次省控线或强基计划线 10 分以上，其中 5 个省超出 20 分。在中外合作办学专业中，光电信息科学与工程（工学）专业在 7 个省录取线超出一批次省控线 10 分以上，在 5 个省录取线超出一批次省控线 20 分以上，在内蒙古自治区录取线超出一批次省控线 40 分以上，是本年度生源质量最高的中外合作办学专业。

为了促进高等教育入学机会公平，学校认真总结专项计划招生工作情况，不断完善工作服务措施，推动专项计划优惠政策落到实处，为农村和贫困地区学生打通了一条社会纵向流动通道。2021 年，我校国家贫困专项、地方农村专项、对口支援新疆阿勒泰定向计划、南疆计划共招生 298 人。在国家贫困专项批次的理工类录取中，有 6 个省的最低录取线超出一批次省控线 40 分以上，4 个省的录取线超出一批次省控线 60 分以上，生源质量进一步提升。此外，我校还招收互换培养计划、内地新疆班、少数民族预科班、对口升学等类别学生，为更多学生提供实现大学梦想的途径。

为贯彻落实《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》（教高厅函〔2020〕9号）和《教育部办公厅关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》（教高厅函〔2021〕8号）精神，结合学校实际情况，2021年，第二学士学位计划招生418人，实际录取332人，报到191人。

经教育部港澳台事务办公室批准，学校自2020年起获批普通高校联合招收华侨港澳台学生和面向台湾地区招收高中毕业生的招生权，为进一步丰富生源结构和探索新的招生模式奠定基础。

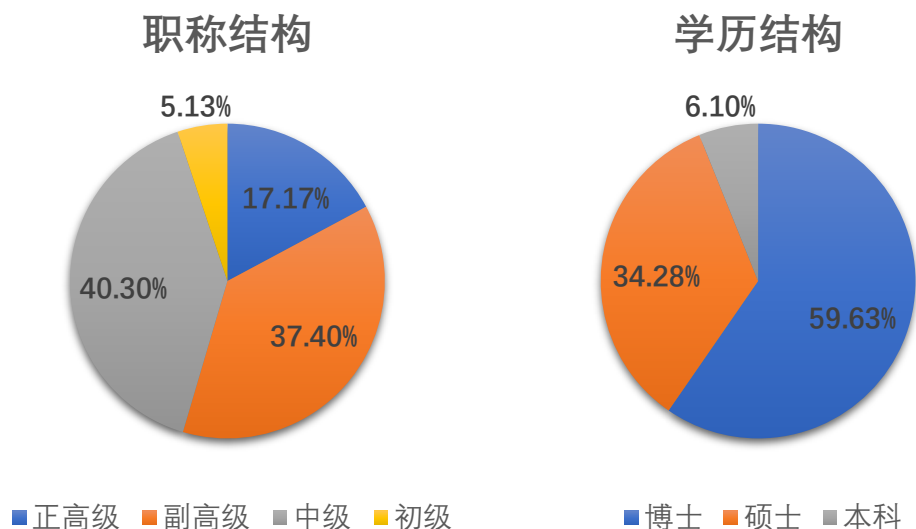
二、师资队伍

在学校党委的统一领导和部署下，全校牢固树立“人才是第一资源”理念，坚持实施“人才强校”战略，按照“壮大队伍、优化结构、创新机制、持续发展、提高能力”的思路，坚持引育并举，进一步强化高层次人才队伍、创新团队和青年教师队伍建设，激发人才活力，师资队伍整体素质持续提高。

（一）师资队伍基本情况

1.数量与结构

学校现有教职工总数 2115 人，其中专任教师 1345 人，外聘教师 337 人，折合教师数 1513.5 人，按折合在校生数 27232.4 人计算，生师比为 17.99: 1。专任教师队伍中，具有正高级职称的教师 231 人，占专任教师数的 17.17%；具有博士学位的教师 802 人，占 59.63%；45 岁以下教师 876 人，占 65.13%；具有外校学缘的教师 841 人，占 62.53%。具体情况见图 2-1。



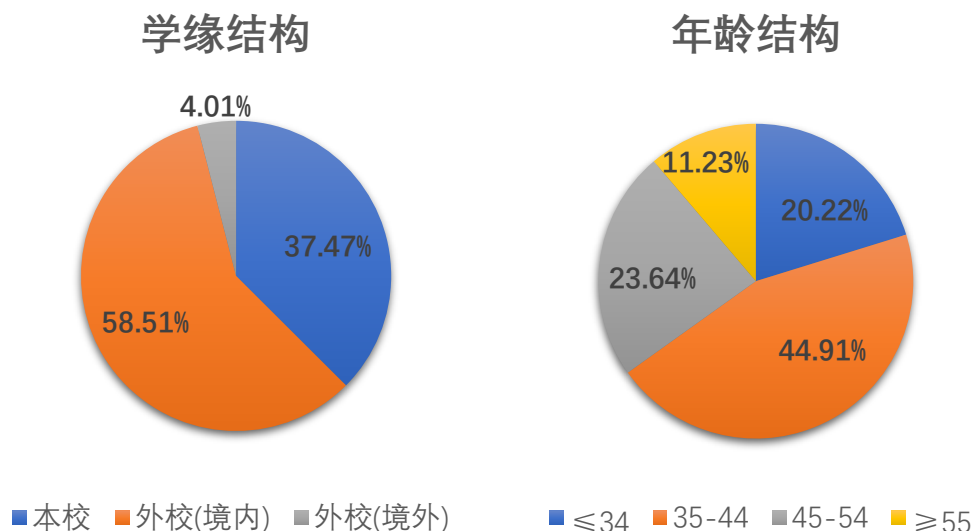


图 2-1 专任教师结构

2. 高层次优秀人才及创新团队

学校现有中国工程院院士 1 人、双聘院士 7 人，何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 3 人，教育部教学指导委员会委员 6 人，国家有突出贡献的中青年专家 3 人，教育部“跨世纪优秀人才”1 人，教育部“新世纪优秀人才”4 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 3 人，全国模范教师 3 人，全国优秀科技工作者 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物 2 人，国务院政府特殊津贴获得者 37 人，吉林省学科领军教授 7 人、吉林省资深高级专家 2 人，吉林省高级专家 21 人，长白山学者 8 人，长白山技能名师 1 人，“长白山人才工程”入选者 15 人，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 37 人，吉林省拔尖创新人才 58 人等各类人才 300 余人。

拥有国家级优秀教学团队 2 个、全国高校“黄大年式”教师团队 1 个，吉林省优秀教学团队 14 个、吉林省“黄大年式”教师团队 2 个；国防科技创新团队 2 个、吉林省高校创新团队 28 个、吉林省“黄大年式科研团队”2 个、“长白山人才工程”产业项目研发领军团队 2 个。

（二）师资队伍建设

学校以高端人才队伍建设为重点，以提升师资队伍创新能力为关键，不断强化本科教学力量，形成以院士、国家级人才计划入选者、“长白山学者”特聘/讲座教授为中坚力量，以优秀中青年学者为骨干、35 岁以下青年教师为后备的相互衔接的师资队伍体系。

1.创新引才方式，拓宽引才渠道

学校创新引才方式，扩大引才范围，加大引才投入，充分发挥国际引智平台优势，结合国家和吉林省各类人才战略的实施，有针对性、分层次、分类别，加强人才梯队建设。学校利用网络新媒体拓宽搜索视野，在官网、微信公众号、中国教育在线公众号、学术桥公众号等新媒体平台发布招聘信息，多渠道开展“空中双选会、空中宣讲会”等活动；先后参加中国教育在线、工信部人才交流中心等组织的网络招聘会 10 余场次，共与 200 余名海内外青年学者在平台进行精准互动。本学年，全职引进在海内外著名高校、科研院所任职的高层次人才 3 人。连续四年举办“青年学者论坛”，吸引了包括吉林大学、浙江大学等高水平院校在内的百余名优秀青年博士来校工作，极大补充了学科专业师资力量，进一步优化了师资队伍结构。继续推行师资博士后制度，提高师资博士后待遇，强化管理与考核，目前共招收师资博士后 38 人，已有 14 名出站考核优秀的师资博士后留校任教。

2.强化高层次人才自主培养

积极鼓励校内人才向上发展，本学年度，新增国务院政府特殊津贴专家 4 人、长白山人才工程入选者 15 人、享受政府津贴专家（省有突出贡献专家）6 人、吉林省普通高等学校教学名师 3 人，新增全国专业技术人才先进集体 1 个、吉林省“黄大年式”教师团队 1 个，长白山人才工程团队 2 个，高层次人才队伍建设再创新高。积极为青年教师职业发展创造条件，本学年度选派十余名优秀青年教师赴国内外著名高校、科研院所访学进修。

3.深化人事体制机制改革

初步完成“定机构、定职责、定编制”前期工作，统筹考虑学院（部门）现状和未来发展，依据“总量控制、按需设岗、精简高效、动态管理”的原则，科学、合理、有效配置教职工队伍，明确各岗位工作职责，为建立和实施以校院二级管理为主体的人事制度改革奠定基础。以破“五唯”为导向，完成修订专业技术职务评聘基本评价标准，深入贯彻落实破“五唯”要求，围绕高校立德树人根本任务，建立健全分类评价体系、科学设立人才评价指标，完善学术同行评价、扭转考核奖励功利化倾向以及加强作风和教风建设。

（三）教师培训与发展情况

1.完善“一体两翼，四段递进”的教师发展培养培训体系

学校以教师教学科研能力提升为主体、以工程实践能力和国际交流能力提升为两翼，按照适应阶段、成长阶段、成熟阶段、成就阶段的路径，分四阶段助力

教师发展成长。

适应阶段完成新教师教学基本功和教学基本规范方面的培养，增加新教师准入难度。对任教几年成长阶段教师重在教学技能的巩固与提升，加强教学技能、教学模式、教学境界的修炼。对有一定教学经验的成熟阶段骨干教师，帮助其掌握提高教学技巧，发现和运用教学新方法和新策略，不断追求自我价值实现。对成就阶段的教学名师和卓越教师，通过开展新生研讨课经验分享、“教学名师、教坛新秀开放课堂”观摩活动、精品课程开发、专家咨询等活动，发挥卓越教师服务青年教师、服务学校、服务社会的职能。

2.依托教育部、吉林省各类项目，各类教育培训平台，进行专项培训

依托国家留学基金委青骨项目、地方合作项目、教学法项目，本学年共录取9名教师出国访学。依托国内访学项目，派出1名教师赴国内高水平大学进行访学。依托各类教育培训平台，开展一流本科课程申报流程培训、教学设计培训、FD-QM在线课程质量标准等培训。开展线下教学成果奖培训、课程思政培训、一流本科课程建设、“四新”建设等培训。本学年度，学校组织教师参加校内外各项教学培训1371人次，教师培训进修及交流人数占全校教师总数的29.74%。通过培训，推动教师在思想层面上求变、方法层面上丰富、操作层面上创新的教师发展培训模式，持续提升教师教学能力，适应社会发展需要，为学校人才培养提供有力保障。

3.开展教学竞赛，提升教师教学水平

本学年，学校积极备战全国高校教师教学创新大赛和各级各类教师教学大赛，组织开展系列培训活动，掀起了教师热爱教学、研究教学的热潮。学校先后获得国家级、省级竞赛奖项共计32项，其中国家级奖4项；荣获全国高校教师教学创新大赛讲师及以下组三等奖1项；荣获全国高校教师教学创新大赛-第六届全国高等学校教师自制实验教学仪器设备创新大赛三等奖2项；荣获第四届全国数字创意教学技能大赛二等奖1项；荣获省级各类大赛奖项共计28项。

（四）本科生主讲教师情况

全校本科教学任务以教授为引领，以副教授、讲师为主体。2020—2021学年，担任本科课程授课的校内专任教师1063人，其中教授、副教授608人（占学校教授、副教授总数的95%），占本科课程授课教师总数的56.24%。全校共开设本科课程2001门，其中教授、副教授授课1021门，占全部开设课程的51.02%。

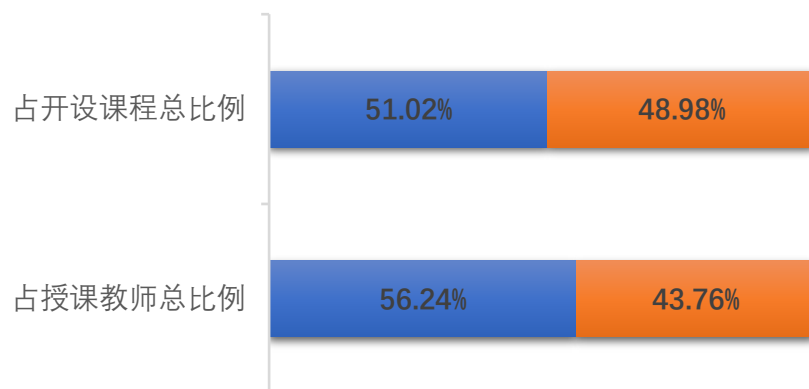


图 2-2 2020—2021 学年教授、副教授本科课程授课情况

三、教学条件保障

学校坚持“优先保证、重点支持、倾向教学”的原则，逐步完善教学经费投入及保障机制，建立健全并严格遵守教学经费预算、使用、决算等各项管理制度，确保经费的优化配置与合理使用，从教务运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、质量工程专项等多方面不断增加投入，持续提高本科教学条件。

（一）教学经费

1. 教学经费投入及保障机制

学校统筹协调教学经费的投入，确保教学经费及时足额投入到教学工作中，保证教学正常有序运行：一是建立项目库，争取中央及省财政专项资金支持，确保急需及关系学生培养质量的重点项目资金需求。二是每年在校内财务预算中，优先保证教学经费日常开支的投入；三是设立校内教学专项资金，保证日常开支以外的教学经费需求；在每年吉林省财政厅开展的对省属本科院校教学管理、财务管理绩效评价工作中，长春理工大学成绩优秀，多次获得表彰。

2. 教学经费年度变化情况

学校教育教学经费逐年稳步提升。教育经费由 2016 年的 70,480.00 万元增加到 2020 年的 77,330.54 万元，教学经费由 2016 年的 21,291.00 万元增加到 2020 年的 25,663.23 万元。由于 2020 年新冠疫情影响，2020 年上半年本科生未返校上课，教学方式由线下改为线上教学，部分实验、实习课程无法线下进行，故本科教学日常运行支出由 2019 年的 4,269.00 万元减少到 2020 年的 3,861.22 万元，本科生均运行经费由 2019 年的 2,645.00 元减少到 2020 年的 2,301.36 元。具体情况见图 3-1。

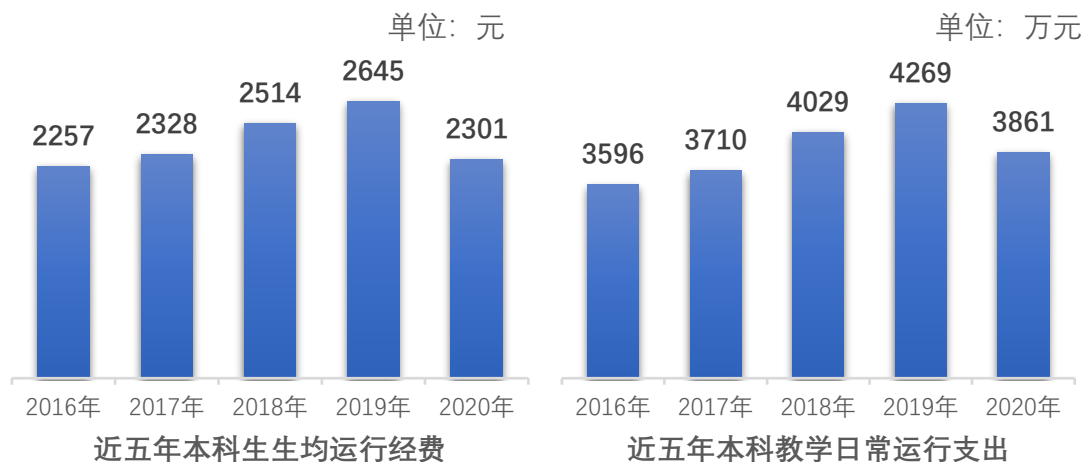


图 3-1 近五年教学运行经费变化情况

（二）教学设施

1.教学用房

学校校园占地面积 718372.50 平方米，生均占地面积 31.84 平方米，建筑面积 587110.88 平方米，其中行政教学用房 322832.62 平方米，生均行政教学用房 14.31 平方米。学校在科学规划整合现有房屋资源的基础上，积极开拓渠道，拟利用中韩国际合作示范区相关资源，为教育教学和科学研究提供更多资源。学校共有各类教室 235 间，座位 26386 个，其中多媒体教室 175 间，座位 23493 个，能够满足不同专业学生各种形式的教学需求。

2.教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 120834.38 万元，生均教学科研仪器设备值 5.36 万元，其中，本科教学实验仪器设备 27988 台（套），价值 56868.9 万元，单价 10 万元以上的教学科研仪器设备 1658 台（套），价值 87090.3 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5033.08 万元，新增占总设备值比重为 4.17%。仪器设备满足教学科研的需要，充分保证了教学与科研的良好运行。具体情况见图 3-2。

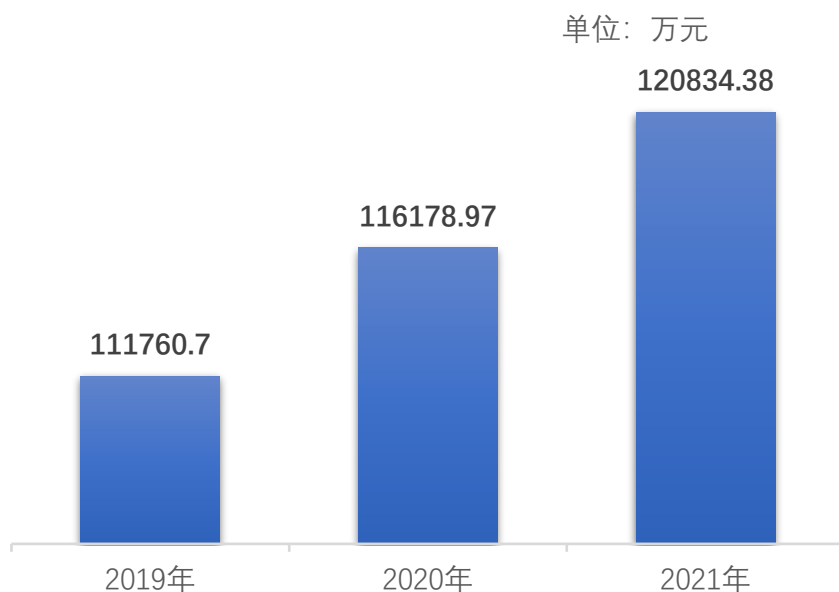


图 3-2 近三年学校教学科研仪器设备总值情况

3.图书资料

学校建有自然科学图书馆和社会科学图书馆，馆藏图书 405.6879 万册，生均 148.97 册，其中纸质图书 227.4197 万册，馆藏电子图书 178.2682 万种(册)。

2020 年新进图书 1.2088 万册，生均年进图书 0.72 册，订购中文期刊 700 种，中外文数据库 46 个。现有图书阅览席位 2448 个，周开馆时间达 112 小时，开架阅览率达 100%。当年图书流通量 1.4009 万册，图书馆电子资源访问量 24528.6146 万人次。具体情况见表 3-1。

表 3-1 馆藏图书统计表

年度	折合在校生数	馆藏图书（册）			生均纸质图书 （册/生）	生均图书总量 （册/生）
		纸质图书	电子图书	总量		
2018	24913.2	2259871	1908413	4168284	90.70	167.31
2019	25804.8	2262109	1908413	4044791	87.66	161.62
2020	27232.4	2274197	1782682	4056879	83.51	148.97

4. 信息化建设

基础设施及信息服务方面，升级改造了网络设备，校园网全面支持 IPv6。针对后疫情时期线上会议和线上授课的需求，在校园网部署了网络体验监测系统，可动态优化校园网带宽策略，为线上授课、线上面试、线上答辩等教学活动提供支持。2020 年，共举办大型线上会议和直播 50 余次，累计参加人数达 18 万人次。将企业微信、微信公众号打造成信息门户的移动端入口，师生在手机上可以访问学校各应用系统并办理相关业务。企业微信集成了学校通讯录、一卡通、入校认证等应用，为师生提供了便利。同时，基于学校数据大厅，上线了融合课表，师生可以方便的查询课表和监考信息，并可以提前推送上课提醒。建设了校园网盘，方便师生共享资源；建设了数据大厅，在实现数据共享和实时交互的基础上，将各类传统业务及应用逐步移至线上。通过多种形式开展网络安全和信息化相关培训，提高了师生信息化素养和网络安全防范意识。

教学信息化建设方面。依托多媒体教学管控平台，强化多媒体教学保障服务，完成了平台与教务管理系统的对接，相继推出多媒体教室数据大屏、日常设备巡检模块、教室管控楼宇模式等功能模块，提升大数据分析能力及系统的易用性和实用性。根据多媒体教学管控平台大数据分析显示的设备使用情况，为现有各校区多媒体设备更新提供更加科学全面的依据。教务管理系统实现了学生从入学到毕业的全过程化管理，在原有学籍、教师、教学计划、开课/排课、选课、成绩等管理功能的基础上，实现了学生转专业、学生推免、大类分流、教材选用、考表编排及网上发布、培养方案线上制定、学生成绩认定、教师工作量自动生成等功能，提高了教务管理工作效率。

学生管理信息化建设方面，上线了学生工作管理系统，学生数据信息管理、综合测评、奖学金、助学金、资助对象认定、亲情工程、勤工助学等工作已经正式线上运行，系统的多维度查询导出功能，极大提升了工作效率。同时，教务系

统和虚拟仿真实验系统通过了等级保护测评,进一步强化了网络安全服务师生信息系统的网络安全保障。

四、教学建设与改革

学校围绕本科教学中心地位，提高人才培养质量这一根本任务，以更新观念为先导，以改革创新为动力，以强化大学生实践创新能力为目标，坚持教学与科研、课内与课外，校内与校外相结合，推进新工科建设，优化人才培养模式，完善教学管理体系，提高人才培养质量。

（一）培养方案

学校本科生现行培养方案为 2018 版本科人才培养方案。培养方案以立德树人为根本，坚持产出导向，适应“大类培养”发展趋势，完善专业课程体系，其特点为：在满足专业通用培养要求的基础上，强化学校“大光电学科体系”优势与特色，推进学科交叉，设置学科交叉课程，及跨专业选修的“大光电特色课程”，压缩总学时，合理安排课内课程，提高课外学习的比重，要求每个学生至少选修 10 学分非本学科的课程；强化实践教学，加大实践教学比重，构建贯穿培养过程的课内与课外、校内与校外相结合的实践教学体系；全面开展创新创业教育，促进创新创业与专业教育有机融合，培养学生的创新思维，激发学生的创业意识。2018 版培养方案学时学分比例分配情况见表 4-1。

表 4-1 2018 版培养方案学分比例分配情况表

序号	学位授予 门类	课程学分比例（%）		教学环节学分比例（%）	
		必修课	选修课	理论教学	实践教学
1	经济学	85	15	70	30
2	法学	78	22	69	31
3	文学	78	22	66	34
4	理学	85	15	67	33
5	工学	85	15	68	32
6	管理学	81	19	67	33
7	艺术学	78	22	56	44

2021 年学校开启 2022 版本科人才培养方案修订工作，在总结 2018 版本科人才培养方案执行情况和充分调研的基础上，秉承立德树人根本任务，切实转变教育理念，创新人才培养模式，优化课程体系，深化教育教学改革，扎实推进一流本科教育，初步形成《长春理工大学 2022 版本科人才培养方案修订工作指导意见》。

（二）专业建设

1.以“双万计划”建设为契机，不断加强优势特色专业建设

学校为加快推进学校一流本科教育建设，做强一流专业、培养一流人才，提高专业建设水平，深入贯彻落实教育部“双万计划”要求，以国家和吉林省一流专业遴选与建设为契机，遵循以优势特色专业建设带动专业群建设的发展思路，重点建设基础较好、优势明显、特色突出、有发展潜力和竞争力的优势专业；学校以“强优、育新、调弱”为原则，对标国家和区域经济社会发展需求，做强特色优势专业，以现有专业为支撑，上下延伸，横向联合，逐步形成学校优势和特色专业群。

本学年，学校新增国家级一流本科专业建设点 9 个、省级一流本科专业建设点 3 个，推荐 12 个专业申报 2021 年度国家级一流本科专业建设点。目前学校拥有国家级一流本科专业建设点 14 个、国家级卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个、国家级专业综合改革试点专业 2 个、国防重点建设专业 2 个，省级一流本科专业建设点 14 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个，形成了以国家级一流专业为龙头的国家、省（部）、学校三级专业建设体系。

2.加强本科专业设置与建设管理，不断优化专业结构

学校主动布局新兴产业和社会急需专业，调整、转型或停招与社会需求契合度低、综合质量不高的专业。沿用专业准入每 5 年论证一次，5 年内筹备成熟的专业分批向教育部申报的机制。2021 年，开展“十四五”新专业申报论证工作，鼓励申报新工科、新文科相关专业，申报契合“一带一路”建设、“中国制造 2025”、“互联网+”等国家重大发展战略、产业转型升级及未来发展需要的相关前瞻性专业，主动对接吉林省“一主六双”产业空间布局。新专业申报原则上按照“011”策略开展，“0”即学校和学院开办专业总数保持不变；“11”即学院新增 1 个专业，现有专业数量就要整合或撤销 1 个，对于专业过多、过细的学院，不鼓励申报新专业，合理控制专业数量。

2020 年度获批“应用统计学”“智能感知工程”2 个专业。2021 年度，“财务管理”停止招生，“材料物理”恢复招生，申请撤销“市场营销”“经济学”2 个专业。

（三）课程建设

1.深耕课程内涵建设，打造“校级—省级—国家级”一流本科课程体系

学校规范课程建设和管理，全面推进学校一流本科教育教学，2020 年，学校正式出台《长春理工大学一流本科课程建设实施方案》，从 8 个维度 21 个指标量化五类一流课程通用标准以及五类课程的补充标准。按照“两性一度”要求，依据课程建设标准，抓好一流课程的培、建、用、学、管，打造“校级—省级—国家级”一流本科课程，助推本科专业内涵提升。学校计划通过 3 年培育与立项建设，建成 200 门左右体现我校优势和特色，有影响力、适应新时代要求的一流本科课程。2021 年度，学校立项第二批校级一流本科课程建设项目 110 门，获批省级一流本科课程 15 门，推荐 10 门课程申报国家级一流本科课程。现有校级立项一流本科课程 195 门；省级一流课程 23 门；国家级一流课程 2 门。

为加强我校的一流本科课程过程管理，深入推进立项课程建设，学校严格按照《五类一流课程通用标准以及五类课程的补充标准》进行管理，通过课程负责人答辩、及检查课程负责人提交材料的形式，完对 2020 年度首批立项的 85 门一流本科课程的中期检查工作，检查内容包括教学大纲、教学日历、教学设计等关键要素，并对各课程组录制课程申请以及混合式课程春季学期线上学时安排等相关材料进行了核查，中期检查通过率为 49.4%，延期通过率为 36.4%。

2.聚焦立德树人根本任务，深入推进课程思政建设

学校把始终把课程思政作为落实立德树人根本任务的基础性工作，强化人才培养内涵建设，2021 年 1 月，出台《长春理工大学课程思政工作实施方案》，明确学校课程思政建设目标及十大建设任务，各学院（部）成立课程思政工作小组，落实课程思政建设的主体责任，各学院（部）、专业、课程结合自身实际制定具体课程思政实施细则。成立课程思政研究中心，不断深入推进课程思政建设。启动 2021 年度长春理工大学课程思政示范（建设）项目遴选工作，立项校级课程思政示范课程 15 门、课程思政建设项目 41 门。2021 年，长春理工大学课程思政研究中心获批省级课程思政教学研究中心，1 门课程获批国家级课程思政示范课程、2 门课程获批省级课程思政示范课程，3 门课程获批省级课程思政建设课程，获批数量居吉林省地方高校首位。

（四）教材建设

学校十分重视教材管理与建设工作，不断完善更新教材管理制度，加强对教材编写、选用、审核工作的监控与指导，发挥教材育人作用。

2020 年，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）文件要求，结合学校实际制定了《长春理工大学本科教材管理办法》（长理工教字〔2020〕14 号），启动对现版本科人才培养方案使用的教材的论证审核工作，对包括境外教材在内的 1258 种教材的学术性、政治性进行校院两级审核。根据教材管理办法分两次审查了执行培养方案周期内的全部教材，净化教育教学环境的同时提高教材选用质量，发挥教材在人才培养中重要作用。开设的课程属于“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材建设的课程，按照教育部、中宣部的相关要求，全部选用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材，其他课程优先使用国家级、省部级规划教材。开展教材满意度调查工作，有计划地组织学生对 2020 年秋季使用的教材开展问卷调查，进行质量跟踪和评价，掌握学生对现行教材的满意度，为新版培养方案教材选用提供依据，学生反映不满意的教材 39 种，意见与建议 67 条。

在加强教材管理、严把使用教材的政治观、学术观的同时，鼓励学术造诣深、科研成果显著、教学经验丰富的教师编写高质量、有特色、适用性强的教材，充分调动各方面积极性，建设并培育支撑一流专业建设优秀的特色教材。2020 年学校公开出版教材 2 本，新编自编讲义 4 本。2021 年，8 部教材获批吉林省首批普通本科高校省级重点教材立项建设项目，教材立项项目获批数量位居省属院校之首。

（五）教学改革

1.持续深化教育教学改革与研究

学校坚持“以项目促改革，以教改出成果”的指导思想，按照“鼓励创新、注重实践、加强整合、突出重点”的原则，采用“学院申报+学校统筹”的思路，围绕新工科、新文科建设、创新创业教育、协同育人、专业建设、课程建设、教学质量保障等方面，经过精心组织、充分论证和科学整合，遴选出了一批创新性强、应用范围广、实践效果好的教学研究项目。2021 年，获批教育部首批新文科研究与改革实践项目立项 1 项、教育部产学研合作协同育人项目立项 40 项；获批吉林省高等教育教学改革课题立项 17 项，其中包含产学研合作协同育人项目 2 项；获批吉林省高教科研课题立项 40 项，推荐 34 项课题推荐申报吉林省教育科学规划课题。这些项目的研究与实施将进一步优化学校高水平人才培养体系，切实提升人才培养能力。

2.积极探索多样化人才培养模式

学校围绕国家和区域经济社会发展需求，回应吉林全面振兴培养能够在前沿交叉科学与未来技术领域可能产生重大影响的原创性成果的科技领军人才的需

要，积极探索大光电学科体系下的多样化人才培养新模式，坚持“以学生成长成才为中心”的理念，进行不同培养模式的探索，满足不同类型学生的需求。（见表 4-2）

表 4-2 大光电学科体系下的各类教学改革实验班开设情况

创新实验班名称	面向专业	选拔时间	培养目标
王大珩未来技术学院创新实验班	电子科学与技术、光电信息科学与工程（理）、测控技术与仪器、光电信息科学与工程（工）、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、通信工程、计算机科学与技术 and 无机非金属材料工程	入学选拔	培养着眼于未来革命性、颠覆性技术的科技创新领军人才
光电信息科学与工程（工）专业国际化精英班（国际班）	光电信息科学与工程（工）专业	入学选拔	培养具有国际视野、较强实践能力的工科拔尖创新型人才
基础学科拔尖学生培养实验班	信息与计算科学、应用物理学、计算机科学与技术、应用化学专业	入学选拔	培养具有勇攀科学高峰、推动科学发展的基础学科领域拔尖创新人才
王大珩科学技术学院创新实验班（大珩班）	电子科学与技术、光电信息科学与工程（理）、测控技术与仪器、光电信息科学与工程（工）、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、通信工程、计算机科学与技术 and 无机非金属材料工程	第一学年结束选拔	培养具有创新精神的拔尖人才

创新实验班学生在理论课学习成绩、自主学习能力、实践能力、团队意识、创新思维能力、科研能力等方面明显显著高于普通班学生。

(1) 学习能力强，基础理论扎实（见图 4-1、图 4-2）

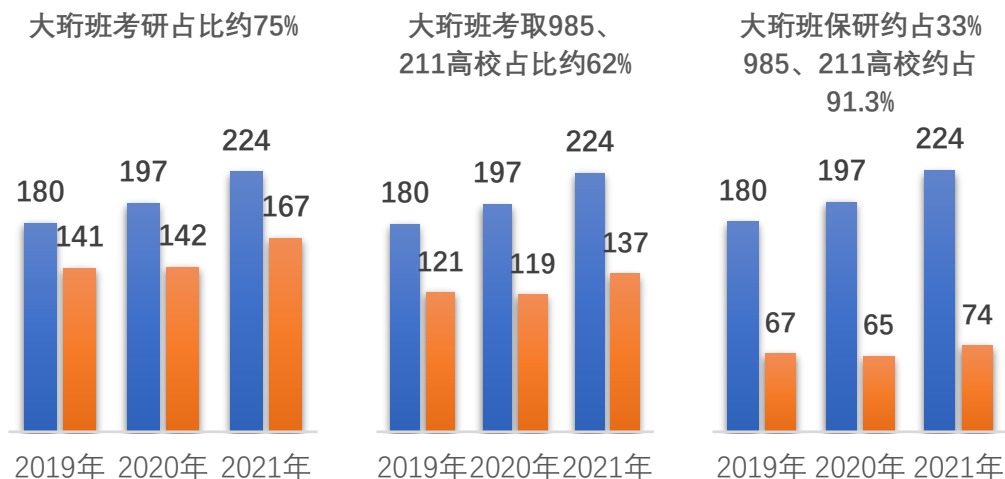


图 4-1 大珩班近三年考研、保研情况统计

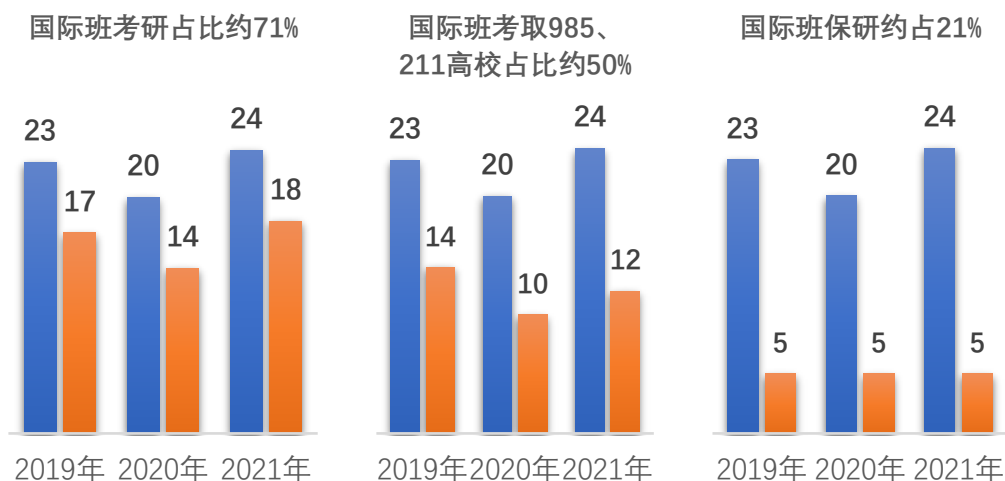


图 4-2 国际班近三年考研、保研情况统计

(2) 创新能力强，学科竞赛成绩显著。实验班学生广泛参加创新实践活动，参与教师科研项目，自主立项研究等，是各类学科创新竞赛的主力军。我校在2016-2020年全国高校学科竞赛排行榜中位列第43位，2020年获得中国国际互联网+大学生创新创业大赛国家级金奖1项，在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获国家级金奖1项。

(3) 就业去向好，受到用人单位的广泛欢迎。除考取研究生外，其余学生全部被如华为、舜宇光学、海康威视、海信、中国电科、联合光电等国内外知名企业录用，就业率达到100%。

（六）课堂教学

1.持续推进小班化教学，学校教学运行有序开展

根据课程性质合理设置课程的人数和比例，严格控制大班上课数量，着力实现从传统大班授课模式到小班化授课模式的转变，小班化教学课程比例逐年提高。2020—2021 学年开设本科课堂数 5392 个，其中 50 人以下课堂数 2710 个，50—100 人课堂数 1216 个，101—150 人课堂数 864 个，150 人以上课堂数 602 个，课堂人数整体安排合理。本科课堂中必修课课堂数 3745 个，选修课课堂数 1647 个。具体情况见图 4-1。

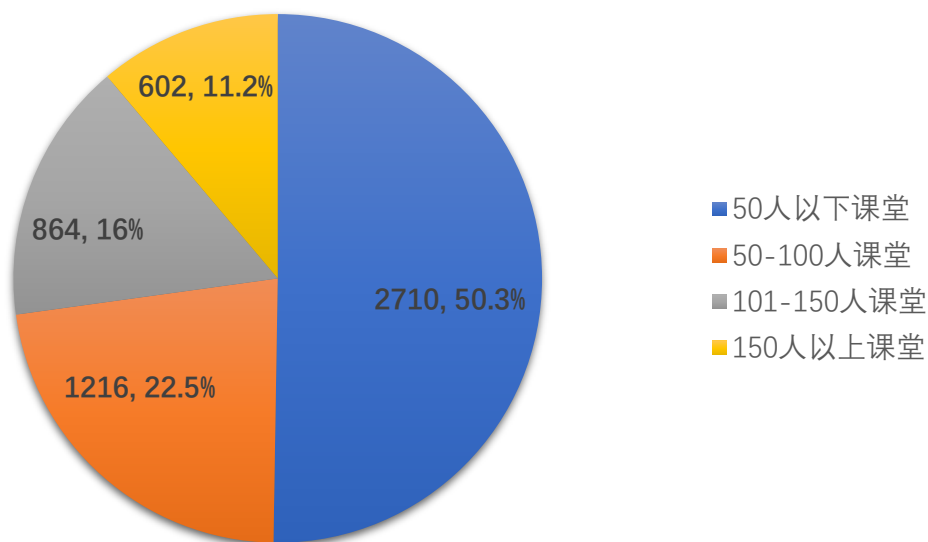


图 4-1 2020—2021 学年课堂教学规模结构

2.以学生学习成果为导向，发挥课堂主渠道作用

学校重视并强调“课程主载体，课堂主渠道、效果在学生”，进一步加强基层教学组织建设，以课程团队、教学团队为基本单位，2020—2021 学年开展了“挖掘专业课思政元素”“开学第一课具体要求”“校级一流课程建设及课堂管理”等多种主题、多种形式的教学研讨活动，探讨教学改革举措、研究教学方法，进而激发教师变革教学思维、创新教学模式和方法，提高思想育人和学生学习效果。

（七）实践教学

学校秉持“全过程实践育人”理念，坚持“以学生为主体、实践教学与理论教学并重、实践能力和创新精神培养相互融合、校内培养与校外实践有机结合”的建设思路，从“基础实践、综合设计实践、工程实践、科技创新”四个层次实

实践教学体系出发,围绕学校人才培养目标,坚持产出导向原则,不断完善实践教学内容、实践教学管理、实践教学评价、实践教学保障等,确保人才培养目标的顺利实现。

1.实验教学

学校不断完善人才培养机制,加强教学实验室组织建设,强化实验室安全管理,规范本科实验教学工作。2020-2021 学年组织全校开展教学实验室建设项目论证评审会 4 次,依据“保基础、促改善、强一流、撑新专”的原则,制定实验室建设规划方案,设立项目建设库,依托专项建设经费,加强实验室条件建设;2020-2021 学年组织全校开展 4 次本科教学实验室安全检查工作,对标高校实验室安全项目表,逐条逐项开展自查整改工作,聘请省内实验室安全专家进行检查指导,提高实验室安全管理水平,确保实验教学工作顺利安全进行;基于实验教学的规律和特点,结合实验教学的新变化和新要求,修订了《长春理工大学本科实验教学管理规范》(长理工教字[2021]8 号),进一步明确学校本科实验教学工作的标准和要求,为提高实验教学质量提供制度保障;持续推进实验室建设,着力提高实验教学示范中心的建设与管理水平,学校新建实验教学中心 1 个。2020-2021 学年,12 个自制实验仪器设备项目通过验收,全面投入教学使用。

学校明确要求教学实验内容要引进本学科最新知识、最新进展和最新技术,不断更新、充实、完善实践教学内容。2020—2021 学年全校共开设实验课 647 门,其中独立设课的实验课 207 门,含有综合性、设计性、创新性实验项目的实验课 528 门(占总实验课程的 81.61%),实验项目开出率 100%。

2.毕业设计(论文)

学校加强本科生毕业设计(论文)规范化要求,修订《长春理工大学本科生毕业设计(论文)工作条例》(长理工教字[2021]10 号)和《长春理工大学本科生毕业设计(论文)规范化要求》(长理工教字[2021]18 号),强化了过程管理,对毕业设计(论文)撰写做了更明确的规定。

学校要求本科生毕业设计(论文)选题应与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合,分为结合科研、结合社会实践、结合生产、结合实验室建设、理论研究等类型。2021 届本科生的毕业设计(论文)共 3957 项,其中结合科研的题目 1360 项,占总题目数的 34.37%;结合社会实践、结合生产、结合实验室建设的题目 1458 项,占总题目数的 36.85%。毕业设计(论文)指导教师共 769 名,其中高级职称人数 467 名,占指导教师人数的 60.73%。学校优秀毕业设计(论文)共 78 项,占总人数的 2%。

3. 实习实训

学校按照“学校牵头、学院负责、校企共建、确保质量”的思路，以产学研相结合为依托，充分利用社会资源，加强与行业企事业单位的合作，巩固、维护并建设了一批分布合理、质量较高的实践教育基地，进一步拓展了学生实践和创新的空间。目前学校建有 215 个校内外实践教育基地，其中 4 个为国家级大学生校外实践教育基地，4 个为省级大学生校外实践教育基地。实践基地产学研双方共同参与建设，根据培养方案共同制定具体的实践教学计划，设计实践教学内容，充实专业知识，拓展专业能力，提升学生的专业素质和社会适应能力。

学校在学期末组织各专业集中开展实践教学环节。2020-2021 学年，各专业共组织实践教学环节 595 项，参加实践教学环节共 42260 人次，其中课程设计 17482 人次，科研训练 3080 人次，认识实习 5305 人次，电工电子实习 2736 人次，计算机实习 2237 人次，工程训练 3277 人次。

（八）创新创业教育

1. 以学科竞赛为抓手，培养学生创新精神和实践能力

学科竞赛是培养学生实践创新能力的重要手段，学校高度重视。2019 年结合新形势修订《长春理工大学学科竞赛管理办法》，鼓励更多的师生参与到学科竞赛中。2020-2021 学年累计共计获得国家级奖项 472 项、省级奖项 720 项，学校先后获得本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数达到 1717 人，占在校本科生人数的 10.24%。2020 年学校先后获得中国国际互联网+大学生创新创业大赛国家级金奖和“挑战杯”全国大学生创业计划大赛国家级金奖，学校在 2020 全国普通高校大学生竞赛排行榜上位列第 43 位，单年度排名首次进入全国前 50 名，在全国地方高校竞赛排行榜中位列第 13 位。

2021 年学校继续加强学科竞赛管理，截止 2021 年 9 月 30 日，学校共获得学科竞赛国际级奖项 2 项，国家级奖 350 项，省级奖 533 项，获奖总量有望超过 2020 年。其中，获得第七届“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖 1 项，铜奖 4 项。

2. 严格“大学生创新创业训练计划”管理，提升项目质量

大学生创新创业训练计划项目作为激发学生创新思维、锻炼创新创业综合能力的重要载体，7 月，完成我校“大创计划”结题及立项推荐工作。2020 年立项长春理工大学大学生创新创业训练计划项目 184 个通过结题验收，其中国家级项目 45 个，省级项目 94 个，校级项目 45 个。2021 年共计立项 201 项，其中推荐国家级项目 50 项，省级项目 100 项。2020 至 2021 学年本科生参与大学生创新

创业训练计划人数达到 953 人，占在校本科生人数的 5.7%。

（九）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

按照吉林省委教育工作委员会《关于在校开设〈习近平总书记教育重要论述讲义〉相关课程的通知》要求，遵照《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》（教党【2020】32 号）精神，学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为“形势与政策”课程的必讲内容，面向全体在校本科生讲授，教材选用高等教育出版社的《习近平总书记教育重要论述讲义》。

学校马克思主义学院形势与政策教研室将《习近平总书记教育重要论述讲义》的导言和九讲分成 6 个专题，从 2020 年秋季学期开始，已经完成了其中 3 个专题的讲述内容，包括《新时代建设教育强国的根本遵循和教育事业发展的“定海神针”》、《培养担当民族复兴大任的时代新人》、《关于优先发展教育和教育使命的重要论述》，覆盖 2018-2021 级的全体在校生，达到在校学生全覆盖。

五、管理与质量保障

学校不断加强教学管理，规范本科教学秩序，健全本科教学管理制度规范，完善本科质量保障体系，加强日常教学质量监控，进一步确立和保障了人才培养的中心地位，全面提高人才培养质量。

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，加快建设一流本科教育。

学校领导班子积极谋划研究本科教学工作，到各教学单位开展本科教学专题调研十余次；实行本科教学工作例会制度，每 2 周召开一次由教务处组织全部教学院长参加的本科教学例会；近期学校通过了《长春理工大学关于进一步加强教授、副教授给本科生上课的规定》《长春理工大学本科生毕业设计（论文）工作条例》《长春理工大学辅修学时学位教育管理办法》等文件，形成了领导重视教学、政策保证教学、管理服务教学的良好氛围。

学校领导坚持深入本科教育教学第一线。学期开学前，检查教学工作准备情况；新生入学时，到各校区视察迎新工作，向新生及家长送去学校的问候；学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握课程教学情况。2020-2021 学年学校领导累计听课 120 学时，其中思政必修课 40 学时，学院领导累计听课 1348 学时，主管本科副校长接待本科生 2 次，开展教师座谈会 2 次。期末考试季，强调考风考纪建设，营造健康向上的学风氛围；学校领导还经常性与师生开展专题性质的交流座谈活动，倾听教师和学生心声，解决教学工作中的实际困难。在学校党委领导下，学校逐渐形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。

本学年，本科教学主管校长带队去各学院就本科教学情况进行专项调研，15 个学院（部）共提出 7 类 39 个问题，涉及实验及实践教学、师资队伍建设、学生竞赛、专业建设、考试、职称评聘、学生管理等方面的问题，教务处将问题整理好经过协调、整改，向全部学院进行了意见反馈。

（二）教学管理与服务

1. 立足管理，继续加强教学管理制度化建设工作

为认真贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）、《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函〔2018〕8 号）等文件精神，2020 学年陆续出台《长春理工大学关于进一步加强教授、副教授给本科生上课的规定（修订）》等 6 个校级教学管理文件，通过查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，“把从严管理的规矩立起来、把课堂教学建设强起来、把课

堂教学质量提起来”的要求落到实处。

2.立足服务，本科教学信息化建设有力支撑教学改革

以学生为中心、以“数据共享”为核心的新版教学信息一体化服务平台成为本科教学管理最核心的教学业务支撑平台，它实现了从传统的管理人员为中心向学生为中心的个性化转变。在系统运行和不断优化之下，逐步成为教育教学改革和人才培养模式改革强有力的支撑。2020-2021 学年，平台建设更加侧重数据统计功能及师生的用户体验，进一步完善了排课管理子系统等 10 个功能模块，排考工作及考试工作量统计工作、大类招生学生专业分流工作、学生注册等工作实现全网络化管理；平台可进行多维度的数据分析，为教学队伍建设、专业建设改进、培养方案优化、课程建设改进、实践教学管理、质量监控完善、学生学业指导、管理服务提升等方面提供更加科学、合理的决策支持。

（三）学生管理与服务

1.科学做好学生管理工作，不断提高学生管理水平

本学年制定《本科生疫情防控违纪处分工作细则》等防控管理、突发应急、返校开学等相关方案 6 项，不断完善防控工作制度体系，进行多维度情况排查和信息统计 10 余轮，建立学生防疫数据库并动态更新，不间断严格执行零报告和日报告制度，持续加强防控引导和管理，提高学生防控意识和技能，截止目前，我校无学生感染。

做好学生安全教育和管理工作。本学年制定《本科学生安全教育工作方案》，不断完善学生安全教育管理制度体系，编制《大学生安全教育手册》，制作“共筑校园安全”系列教育微课 4 集，组织学生自制《平安成长不负青春》短片，打造安全教育“工具包”，利用新生入学、毕业生离校等重要节点，以多种形式强化全覆盖安全教育，做好重要时间节点学生管理，开展周期性专项安全隐患排查 10 余轮，有效并积极应对多起校园突发情况，保障学生安全。

做好学生日常管理工作。启用“今日校园”学生管理平台，不断完善学生管理工作系统建设，加强信息化管理，规范学生请销假、出入校园、离返校等手续，有效开展上课及自习出勤、夜不归宿等各项日常检查，提高学生管理工作效率；开通“校园 123”平台，畅通信息反馈渠道，解答学生关注的各类问题，提高学生满意度；实施多轮次、全覆盖的本科生考风考纪教育，与 1.6 万余名本科生签订《诚信考试承诺书》；积极开展各类校级评奖评优工作，2020—2021 学年，9000 余人次获奖 520 万余元，评选出校级荣誉称号 875 个，广泛激励学生拼搏奋进；为全校本科学生投保校方责任险，组织学生参保城乡居民医疗保险，保障学生权益；加强学生自我管理与服务中心队伍建设，强化日常学习和生活的自我监督、

检查及评比，组织开展“书香校园”等系列学风建设和社区文化建设活动，有效发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务”作用，促进文明校园建设。

2.大力开展家庭经济困难学生资助服务

严格按照国家扶贫政策要求，精准识别并认定脱贫家庭、城乡低保等重点保障类型学生；采用民主测评、大数据分析、定期谈心谈话和实地走访相结合的模式开展认定工作，全年共认定资助对象 3514 人，其中重点资助对象 1362 人，一般资助对象 2142 人，临时资助对象 10 人；全年共有 7617 人次本科生获国家级奖助学金，金额 1443.44 万元；2541 人获国家助学贷款，金额 2223.6 万元；76 人次获应征入伍服兵役高等学校学生国家资助，金额 76.56 万元；192 人获得社会奖助学金，金额 27.25 万元；共为 44 名受汛情影响的学生及家庭，发放临时困难补助金，共计 3.35 万元；为 1951 人次提供勤工助学岗位，发放工资 27.64 万元。学校积极提升绿色通道、温暖工程、亲情工程、学费减免等传统资助项目的育人作用，资助 1600 余人次，金额 42 万元；微信公众平台发布“国奖风采展”“资助政策解读”等系列推送 130 余篇，累计阅读量达 7 万余次；家庭经济困难学生中不断涌现出吉林省“大学生自强之星”展嘉宜等优秀榜样，更有一大批贫困学子获得保研、公派留学等机会。

学校特色资助项目“爱心超市”的投入力度逐年增加，经营项目不断丰富，为全校 3514 名受资助对象免费发放学习生活用品共计 10 万元。基于“爱心超市”的良好发展，2021 年我校积极拓展资助育人新平台，设立“爱心阳光驿站”，除保留原有的“爱心超市”“爱心衣阁”“爱心书屋”外，还新增“爱心帮帮团”“爱心正装租赁平台”“爱心失物招领平台”“爱心义卖”“爱心资助活动宣传平台”等五大功能区，在给予学生物质帮助的同时，提供更多有助于学生素质养成、能力提升的实践机会，此举措深受学生好评，并被中国教育电视台、中国吉林网、吉林电视台等多家媒体关注报道。

（四）质量保障

本学年，学校进一步加强对本科教学质量的监控与评估，从监控队伍的建设到管理制度的完善、从常态化监控到周期性评价、从内部自我评价到接受外部评估，实现了多层次、全方位、多元化、全过程的本科教学质量监控与评估。

1.进一步完善管理制度

为进一步提高教学管理效率，紧跟国家本科教学发展形势，本学年度，修订的主要教学文件有《长春理工大学普通本科生转专业管理办法》《长春理工大学辅修学士学位教育管理办法》《长春理工大学本科生课程重修管理办法》《长春理工大学本科生体育保健课管理办法》《长春理工大学本科生毕业设计（论文）工

作条例》《长春理工大学本科生毕业设计（论文）规范化要求》《长春理工大学本科实验教学管理规范》《长春理工大学自制（改制）实验仪器设备管理办法》《长春理工大学课程思政工作方案》《长春理工大学关于进一步加强教授、副教授给本科生上课的规定》《长春理工大学新开课、开新课管理规定》《长春理工大学本科双语教学课程管理办法》《长春理工大学本科招生录取工作第三方监督及公开申诉渠道实施方案》，进一步完善了教学管理制度体系。

2.更新评课指标，完善评教系统

根据国家课程建设最新要求，结合学校具体情况，更新课堂评价指标。新指标体现“以学生为中心”的教学理念，遵循“两性一度”的原则，要求教师“将现代技术合理融入教学设计”，教学内容“体现立德树人根本任务”；鼓励教师进行课程思政建设，对教学效果的评价注重“产出导向”，新增“有利于培养学生分析、解决问题能力”、“有利于培养学生自主学习能力”和“有利于培养学生创新意识和跨学科知识迁移能力”，使课堂评价指标导向更趋合理。

进行学生评教改革，通过系统使学生只能评出一个满分课堂，同时相同分数的课堂不超过两个，从而实现了评教差异化。评教改革后，学生参评热情提高，评教参与率达到 94.67%，较之前大幅度提升了 12.13%，全校评教平均成绩 92.85，较之前下降了 6.07 分，在全部被评的 2885 个课堂中，95 分以上的课堂共 755 个，占比 26.17%，90-95 分的课堂共 1636 个，占比 56.71%，90 分以下的课堂共 494 个，占比 17.12%，相较之前评教分数在 95 分以上的课堂占比 99.14%的情况，整个评教分数趋于合理。

3.日常监测与运行

学校按照“检查-反馈-建设-改进-检查”的运行机制，有序开展线上巡课、日常检查、定期检查、专项检查等工作。

学校建设了“IOP 物联网智慧教学融合平台”，每一间教室都安有监控系统，校领导、教务处主要领导及学校教学督导可根据需要在平台上听课、巡课。本学年度，主管校领导坚持不定期平台巡课，平均每周随机巡课 3 次以上；2020—2021 学年，教学督察员累计抽查 2886 个课堂，及时掌握学校教学秩序情况，有效保证了日常教学工作有序开展；校领导、校院两级督导共听课 2115 个课堂，除传统的课堂外，还对重修课堂、实验、实践和创新创业教育环节等进行了抽查，进一步全面覆盖检查类别，为课程质量把脉问诊；在每学期期中和期末定期针对开课准备情况，教学过程中的课堂教学、实践教学和教学管理，期末考试等进行检查与总结，及时查找问题、提出解决方案并制定后续工作的整改措施；2020—2021 学年共抽查 317 本试卷、714 份本科毕业设计（论文）论证书、414 份工作手册和 188 份毕业设计（论文），抽查了 25 个答辩小组的答辩准备情况及答辩过

程。

本学年学校进一步优化了教学反馈的后续环节，每次专项检查后为学院发放整改记录单，对整改情况进行确认，对检查中问题较大的材料进行跟踪检查。全年累计发布专项教学检查通报 5 个，跟踪检查毕业设计（论文）36 份，通过对反馈-改进-再检查环节的优化，进一步保障了教学质量检查体系的闭环。

（五）教学基本状态分析

学校切实做好教育统计工作，提高统计数据质量，确保统计数据的真实性、准确性、完整性和及时性，着力加强教学工作质量常态化检测，数据将作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

本次数据采集要求上报的表格共计 120 余张，1000 多个数据采集点，涵盖机构建设、师资队伍、学生规模、学科专业、人才培养、教学科研、校舍资产等内容，涉及到校内近 20 个填报部门，协作单位为校内所有二级单位。学校多项数据如全日制在校生数量、专任教师数量、专任教师具有高级职称比例、生均仪器设备等核心指标均高于国内平均水平，学校近几年在学生规模、师资力量、学科建设等多个领域的指标均有稳步提升。

（六）工程教育专业认证

为全面保障和提高人才培养质量，推进专业内涵式建设，学校出台《长春理工大学工科专业校内认证式评估实施方案》，《长春理工大学人才培养质量达成度评价管理办法》，学校在全部工科专业范围内开展校内认证式评估工作，要求所有工科专业在 3 年内分三批通过校内认证式评估。认证式评估工作坚持标准不降低，遵循教学质量国家标准、工程教育认证通用标准和补充标准开展专业基础建设，并在此基础上要求完成每学期的课程目标达成情况评价，评价结果形成“课程目标达成情况评价”记录文档，要求评价记录完整、可追踪，保证课程教学质量持续改进，并且进一步为专业人才毕业要求达成度评价、人才培养目标达成情况评价提供较为科学、合理的支撑。

2021 年，光电信息科学与工程、机械电子工程两个专业通过工程教育专业认证；2021 无机非金属材料工程已经完成工程教育专业认证入校考察，2021 年底预计完成 4 个专业入校考查；9 个专业提交 2022 年专业认证申请。

六、学生学习效果

学校把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节，形成了全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。通过多方位立体化的手段及时了解学生学习效果，做好人才培养后期跟踪，从而为学校教学改革与决策提供重要依据。

（一）学风建设与效果

学校以学生全面发展为目标，对学风建设常抓不懈，通过思想教育导学风、严格管理正学风、用心服务助学风，丰富载体促学风，将学风建设工作融入教学、管理、服务的各个环节，贯穿于人才培养的全过程，营造出全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。落实《长春理工大学本科生学风建设方案》要求，完善学风建设实施体系，从学校、学院、班级和个人四个层面统筹规划，狠抓开展实施；强化辅导员教育管理职能，加强学生理想信念教育和日常管理，辅导员深入课堂寝室，强化督促和检查，加强学业预警和家校联系，关注学业困难学生，做好学业帮扶；强化班导师引领导航职能，加强专业认知和职业规划引领，做好班级建设规划，鼓励学生参加各类竞赛，成为学生合格导航者；强化学生骨干带头示范作用，选树典型，突出模范作用，加强学生自我管理，2020—2021 学年上课出勤检查和晚自习出勤检查分别近 1 万人次，带领广大学生提高学习能动性；持续抓好“无手机课堂”“无手机自习室”、考研动员等专项工作，组织开展“书香校园”“瞻前沿”光电校企交流、电子科技展、网络攻防大赛、“361 计划”等学风建设活动，累计近百项、300 余场次，营造积极的学习和实践氛围。2020—2021 学年，共有 9813 人次获得各级各类奖学金，评选出优秀毕业生 106 人。

（二）学生学习满意度

学校面向全校本科学生对学生学习满意度进行问卷调查，调查数据显示：学生对自身学习态度满意度 84.70%；对自身学习行为满意度 83.63%；对所学专业的学业挑战情况满意度 89.24%；对自身主动合作学习情况满意度 86.55%；对自身教育收获（知识、能力、价值观）满意度 88.33%；对自身总体学习状况满意度 85.42%；对课堂内外师生间互动情况满意度 89.07%；对在校期间教育经历丰富情况满意度 89.08%；对课程教育认知目标情况满意度 91.01%；对教师的课程要求情况满意度 93.26%；对课程外拓展性学习行为满意度 88.02%；对校园环境对学业支持情况满意度 85.52%；对学校整体学习氛围满意度 89.05%。具体情况见图 6-1。

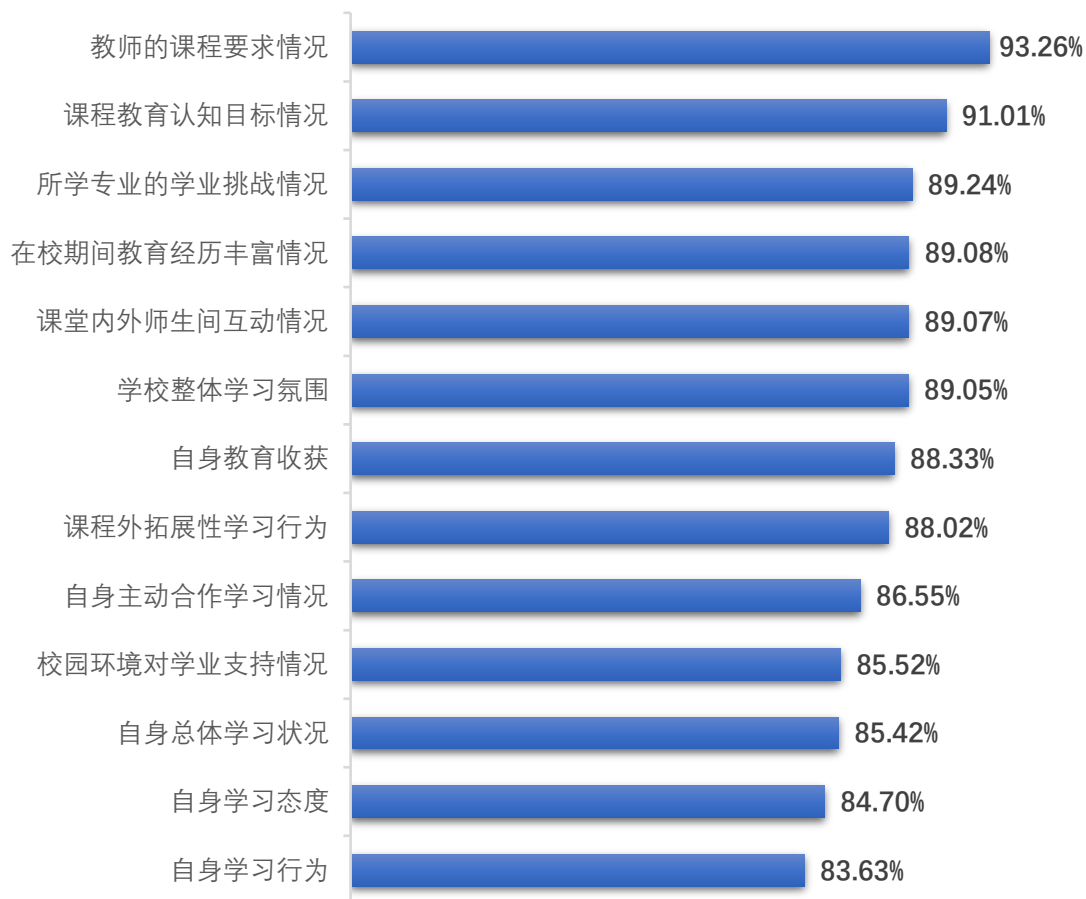


图 6-1 本科生学习满意度情况

(三) 毕业与学位授予

2021 届本科毕业生应届总人数 3943 人，毕业 3879 人，毕业率为 98.38%，学士学位授予人数 3872 人，学位授予率为 98.20%。具体情况见表 6-1。

表 6-1 2021 届本科毕业生授予学士学位情况统计表

学位授予门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率 (%)
经	177	1	99.44
法	122	2	98.39
文	362	5	98.64
理	602	15	97.57
工	2253	42	98.17
管	252	6	97.67
艺	104	0	100

（四）升学与就业

1.2021 届本科毕业生就业情况

2021 年，我校共有本科毕业生 3943 人，2021 届本科毕业生离校就业率为 80.02%。2020 届本科毕业生的主要去向为签就业协议形式就业和升学（不含出国、出境），分别占比 32.41%和 25.92%。具体情况详见图 6-2。

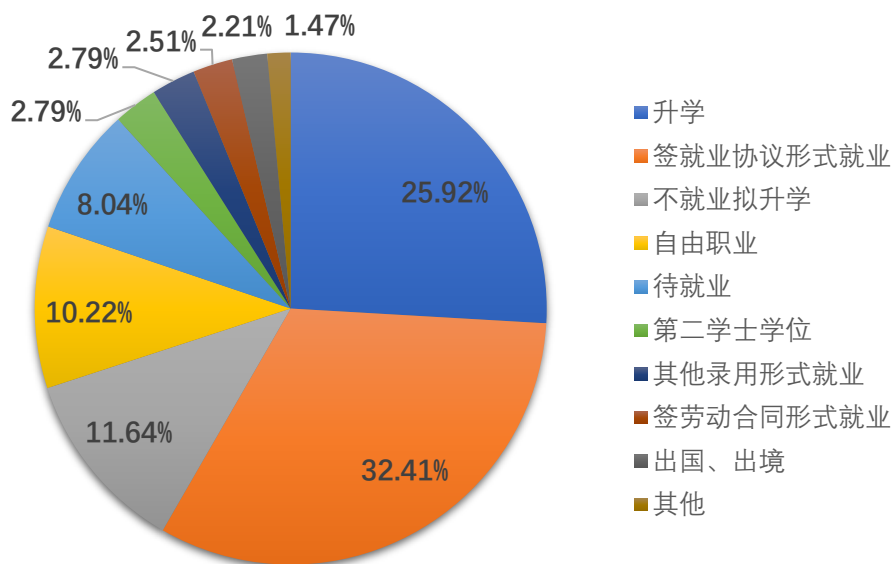


图 6-2 2021 届本科毕业生毕业去向

2020 届毕业生单位流向较为多元，以其他企业为主，三资企业和国有企业次之，分别占比 42.24%、24.93%和 24.47%。具体情况详见图 6-3。

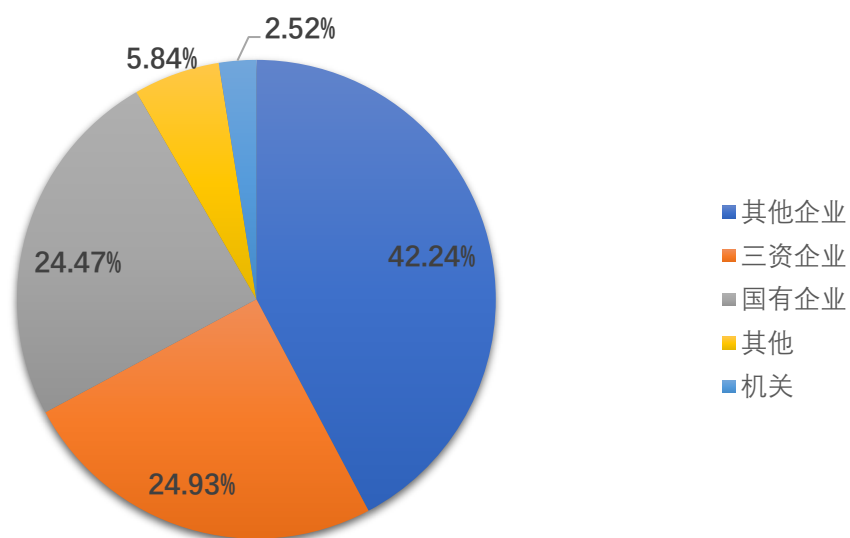


图 6-3 2021 届本科毕业生就业单位

2.2021 届本科毕业生升学情况

2021 年，我校共有本科毕业生 3943 人，其中升学 1022 人，出国、出境 87 人，第二学士学位 110 人，共 1219 人，升学率 30.92%（国内升学率为 25.92%，出国、出境留学率为 2.21%，第二学士学位 110 人）。近三年本科毕业生离校升学率见图 6-4。

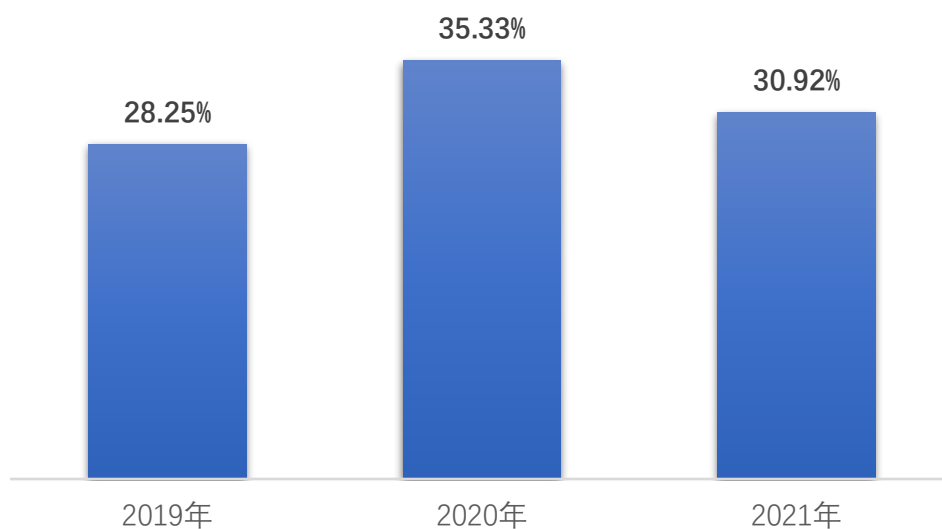


图 6-4 近三年本科毕业生升学率

2021 届本科毕业生国内升学率为 25.92%，主要集中在一流大学建设高校 299 人（29.26%）、一流学科建设高校 257 人（25.15%）、科研院所 35 人（3.42%）、本校 261 人（25.54%）以及其他院校 170 人（16.63%）。具体情况见图 6-5。

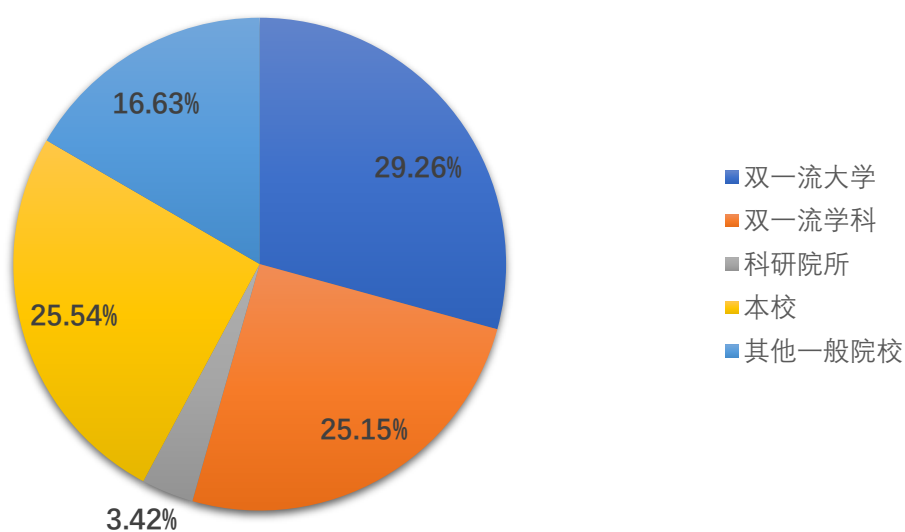


图 6-5 毕业生升学情况

3.社会用人单位对毕业生评价

为更好地发挥高校为社会、行业、企业服务的功能,提高人才培养质量,2021年,学校面向入驻我校的用人单位发放了问卷调查,及时了解用人单位对我校毕业生专业知识、能力、素质等的评价,以评价结果带动问题发掘,用科学数据引领措施整改,进一步发挥本科教学质量体系的保障功能。调查结果显示,来校企业对我校毕业生评价较高,整体满意度达 94.37%。从综合素质的角度来看,用人单位对我校毕业生的政治素养和职业能力评价相对较高,其中专业知识扎实、适应性强、具有良好的敬业精神等优点较为突出;从人才培养的角度来看,用人单位对我校人才培养符合企业人才需求的评价相对较高,其中培养目标、课程设置等方面较为突出。

4.毕业生成就

学校紧密结合国防和地方发展需求,充分发挥学科优势,为国家培养了包括中国科学院院士、中国工程院院士及各界精英在内的一大批杰出人才,在各自领域为国家和地方建设发展做出了应有的贡献。光电行业一直是我校毕业生就业的重要领域,目前我国光电行业较为发达的南部沿海及东部沿海地区,都是我校光学及相关专业毕业生就业的主要区域。

学校 1993 届机械制造工艺与设备专业毕业生张海波,现任锦程控股(山东)集团有限公司董事长,山东省汽车行业协会副秘书长、常务理事,齐河县政协委员。2003 年开始研发新能源汽车及相关技术,获得数十项国家专利,纯电动汽车产品研发成功,多款车型推向国际市场,获得了当时国内最早的欧洲 EEC 认证,在国内同行业处于领先地位,张海波本人荣获“2019 推动中国经济发展(新能源汽车行业)十大贡献人物”、“中国优秀诚信企业家”等荣誉称号,公司荣获“中国(行业)十大领军品牌”、“建国七十周年——推动中国发展百强企业”“社会扶贫爱心企业”“中国优秀创新企业”等荣誉称号。

学校 1996 届光电电子技术专业毕业生杨敏,现任福建浩蓝光电有限公司董事长兼总经理,带领浩蓝光电成为中国机器视觉产业联盟会员(CMVU)、美国机器视觉及自动化协会会员(AIA),福建省科技小巨人领军企业、国家高新技术企业,在福建省福州市投资建设了机器视觉镜头研发基地,牵头负责高解析度、智能高端检测、智能控制系统、工业自动化控制系统等高科技创新型项目合作与开发,投资金额较高,对福建省福州市福州国家高新区经济建设发展做出了突出贡献。2013 年 8 月,公司通过福建省科技厅的“福建省科技企业”认定;2013 年 11 月,公司通过福建省科技厅的“高新技术企业”认定。2016 年,公司被评为国家级高新技术企业,拥有自主知识产权百余项,拥有各项软件著作权 12 项。2019 年度

和 2020 年度高新区纳税大户等荣誉称号，企业软实力得到大力提升。

七、特色发展

（一）着力加强辅导员队伍建设，专业化考核让辅导员大有可为

学校进一步加强辅导员队伍专业化、职业化建设，以深化辅导员工作考核改革为切入点，结合《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部 43 号令），围绕打造一专多能型辅导员的核心思路，精准对标辅导员主要职责，修订《长春理工大学辅导员工作考核办法》，将考核全程分为专项考核与综合考核。

在专项考核中，针对辅导员工作的主要职责和内容，设定了思想引领与能力建设、学生管理工作、资助管理工作、心理健康教育工作、共青团工作、网络思政工作、就业创业工作等 7 个专项，要求辅导员每年至少申报 1 项，并将专项考核结果作为年度成绩。专项考核中获得优秀的辅导员，有资格参加综合考核，通过德、能、勤、绩、廉等多方面考察后，可被评为学生工作先进工作者，享受多种推优机会和相关补贴。

学校充分发挥辅导员工作考核的“指挥棒”作用，强化了考核导向，扩大了评优通道，拓宽了评价主体，凝聚了育人合力，激发辅导员队伍争先创优的事业担当。

2020 年，学校共评选出专项考核优秀等级 41 人次，校学生工作先进工作者 8 人。辅导员队伍在课题申报数量上、论文发表数量上、个人获奖数量上同比翻番，涌现出吉林省辅导员年度人物、长春市十佳辅导员等榜样典型。《中国青年报》以“长春理工大学：专业化考核让辅导员大有可为”为题，专题报道了相关成果。

（二）快速落实国家文件精神，建立更加完善的教材管理机制

为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，加强党的领导，落实国家事权，打造精品教材，切实提高教材建设水平，2020 年 5 月，学校收到教育部《普通高等学校教材管理办法》后，马上着手落实，通过多轮调查研究，制定出台《长春理工大学本科教材管理办法》。文件明确规定境内外教材选用实行校院两级管理，成立教材工作委员会，负责教材规划、编写、审核、选用等工作。学校党委对学校教材工作负总责。特别加大对教材选用的管理，坚持凡选必审，严把教材政治关和学术关，确保进入课堂的教材适用于我校本科教学。

按照《长春理工大学本科教材管理办法》要求，严格执行教材选用、编写审核程序，学校 2020 年启动本科教材选用论证审核工作，根据教材管理办法分两

次审查了执行培养方案周期内的全部教材，净化教育教学环境的同时提高教材选用质量，发挥教材在人才培养中重要作用。教材编写遵循“凡编必审”原则，凡是主编为我校教师的拟出版本科教材，未经校内审核程序的一律不允许出版。我校 2020 年启动校级本科教材建设立项工作。由学院对教材编写人员进行审核，严把政治关、学术关。校内外同行专家、出版社编辑进行评审，最终确定立项教材，并在校内予以公示。学院、学校两级把好教材建设的政治关、学术关，保障优质教材的立项出版。

为充分了解我校本科生教材使用情况，掌握学生对现行教材的满意情况，为新版培养方案教材选用提供依据，根据《长春理工大学本科教材管理办法》，学校开展了本科生教材满意度调查工作，有计划地组织学生对使用的教材开展问卷调查，进行质量跟踪和评价，将调查评价结果反馈给各学院，完善教材评价工作的闭环管理。

（三）本科招生多措并举，实现生源数量质量双提升

2021 年，招生办公室在学校招生工作领导小组的正确领导下，面对近年高考综合改革不断推进的新形势，积极应对挑战，抢抓机遇，科学制定招生政策，优化生源结构，创新招生宣传，不断推动本科生源质量迈上新台阶，为人才培养奠定良好基础。

一方面，为帮助考生更好地了解学校优势和专业特色，充分发挥线上优势打造“云端”宣传新模式。加强自媒体“长春理工大学本科招生”微信公众号的建设工作，全年推送百余篇文章，阅读量近 20 万，分享次数近万次，粉丝人数过万；特别拍摄制作“长春理工大学招生宣传动画”，以考生喜闻乐见的形式，通过学校自媒体、百度百科等平台推广学校品牌；为了便于考生和家长了解新增专业内涵，组织录制了“应用统计学”“智能感知工程”2 个新增专业的解读视频。策划推出了“一流专业连连看”系列活动，将考生关注的“一流专业”的优势特色、就业情况等信息，通过文字+图片+视频的形式呈现出来。招办老师担任主播，在 QQ 看点、知乎、今日头条、中国教育在线等网络平台和云端为 7 个地区考生解读招生政策，累计观看量近 2 万人次。借助中国教育电视台、新华网、光明网、吉林教育电视台、吉林人民广播电台、贵州广播电视台等主流媒体，通过现场直播互动、在线答疑等形式，向考生介绍学校发展建设情况和招生信息，其中“光明大直播”活动当日点击量近 100 万。此外，办公室还通过招生热线、智能问答机器人、微信公众号回复留言、QQ 群互动问答等形式，做到一周 7 天 24 小时在线，对考生关注的学校发展历史、学科专业特色、录取规则、录取分数、转专业等问题逐一进行解答。

另一方面，学校扎实推进“优秀生源基地”建设工作。本着“与高考改革相

适应、与高校特色相适应、与高中需求相适应”的原则，组织召开长春理工大学“优秀生源基地”签约授牌仪式暨新高考改革背景下人才培养研讨会，吉林省内17所高中参会，进一步拓展了我校在省内合作高中的范围。截至目前，学校在9省共建设86所“优秀生源基地”高中。近年来，学校以“优秀生源基地”为平台，坚持“请进来”与“走出去”相结合，依托自身办学特色和师资优势，本着合作共赢、互惠互利的原则，着力进行优秀生源基地建设。通过校长论坛、入校宣讲、夏令营、研学活动、“科普大篷车”等方式，定期深入各高中进行招生宣传、开展科普推广、提供各类服务，促进高校与高中在人才培养上有了较好融合，在育人质量上实现不断提升。当前学校省内录取新生超过半数来自“优秀生源基地”，建设成果显著。

一直以来，学校凭借着鲜明的办学特色和雄厚的学科实力，受到广大考生和家长的认同，学校本科生源质量稳步提升，本科招生录取总体情况持续向好。

八、存在的问题与改进方向

（一）学生学习能动性培养需要进一步加强

由于科技的发展和网络的普及，“手机依赖症”、娱乐文化盛行等因素成为降低学生学习主观能动性、阻碍学校学风建设的重要原因。学校将在继续全面推进“无手机课堂”等专项行动的同时，重点加强校院两级学风建设品牌活动创建，提高“第一课堂”和“第二课堂”的平台作用，同时充分发挥任课教师、班导师、辅导员和学生骨干的角色作用，形成合力，进一步加强学生学习主观能动性的培养。

（二）专业内涵建设需要进一步深入

专业发展不平衡、专业适应度不高、专业特色不明显的问题依然突出，部分专业追踪行业快速发展的意识不强，忽视区域经济、社会发展对各类专业人才的需求。个别工科专业参与专业认证的积极性不高；个别专业还存在培养目标定位不明确，课程体系设置不合理的问题；亟需建立专业动态调整机制，优化专业结构，增强专业整体实力。

（三）教师队伍尚难适应新时代人才培养要求

教学方法比较陈旧，离启发式、探究式、讨论式、参与式、混合式、翻转课堂等现代教学范式还有相当的距离；青年教师工程实践能力亟待提高，实践教学队伍建设力度有待加大。

（四）完整科学的实践教学体系尚需完善

实践教学建设还存在不足之处。部分专业实验室软硬条件较差，亟需更新完善，重理论轻实践，校外实践基地及校内实验室建设有待进一步加强。学生各类实验、实习的考核流于形式，依赖于一纸报告，而忽视了对实验实习过程的考察，没有起到锻炼学生的思考能力与动手能力的作用。

附表：2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	74.37%
2	全日制在校本科生数	16778
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	133
5	折合在校生数	27232.4
6	全日制在校生数	22559
7	全日制在校本科生数	16778
8	全日制博士生数	676
9	全日制硕士生数	4937
10	留学生数	115
11	生师比	17.99
12	教职工总数	2115
13	专任教师数	1345
14	其中：教授数	231
15	副教授数	503
16	外聘教师数	337
17	具有博士学位教师总数	802
18	具有硕士学位以上的教师总数	1263
19	45 周岁以下青年教师总数	876
20	实践教师总数	849
21	讲授创新创业类课程的教师总数	19
22	创新创业指导教师总数	252
23	教师培训进修交流总数（人次）	1371
24	教师培训进修交流所占比例	29.74%
25	主讲本科课程教师总数	1063
26	主讲本科课程的教授总数	187
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	94.40%
61	本科专业总数	60
29	当年本科招生专业总数	56
30	当年新增本科专业数	2
31	当年停招本科专业数	1
32	当年撤销本科专业数	0
33	全校开设本科课程总门数	2001
34	选修课总门数	1154
35	国家级共享资源课程总门数	4
36	学校自建在线课程总门数	40
37	学校购买在线课程总门数	375
38	教授讲授的本科课程总门数	1021
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	55.84%
40	总学分数	11093

序号	数据项		数据
41	必修课学分总数		6341.5
42	选修课学分总数		1854.5
43	实践教学学分数		3650.5
44	实践教学学分占总学分比例		32.90%
45	创新创业学分数		392
46	创新创业学分占总学分比例		3.53%
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	30.26%
		法学	30.74%
		教育学	无
		文学	33.67%
		历史学	无
		理学	32.66%
		工学	32.18%
		农学	无
		医学	无
		管理学	32.99%
		艺术学	43.96%
48	选修课学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	15.04%
		法学	21.76%
		教育学	无
		文学	22.26%
		历史学	无
		理学	15.23%
		工学	14.60%
		农学	无
		医学	无
		管理学	19.45%
		艺术学	22.29%
49	招生计划数		4261
50	实际录取数		4261
51	实际报到数		4122
52	自主招生数		0
53	招收本省学生数		1091
54	本科生境外招生人数		0
55	教学行政用房总面积（平方米）		322832.62
56	生均教学行政用房面积（平方米）		14.31
57	实验室总面积（平方米）		75218.64
58	生均实验室面积（平方米）		3.33
59	教学科研仪器设备总值（万元）		120834.38
60	生均教学科研仪器设备值（万元）		5.36

序号	数据项	数据
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	5033.08
62	图书馆数量	2
63	纸质图书总数（册）	2274197
64	生均纸质图书（册）	135.50
65	当年新增纸质图书册数	12088
66	电子图书数（册）	1782682
67	当年新增数据库个数	46
68	当年新增电子图书册数	96682
69	电子期刊数（种）	32330
70	本科教育经费投入（万元）	25663.23
71	本科专项教学经费（万元）	4758
72	教学日常运行经费（万元）	3861.2245
73	生均本科教学日常运行支出（元）	2301.36
74	实践教学经费（万元）	396.85
75	创新创业教育经费（万元）	200
76	生均本科实验经费（元）	104.23
77	生均本科实习经费（元）	100.2
78	应届本科毕业生人数	3943
79	应届本科毕业生毕业率	98.38%
80	应届本科生学位授予人数	3872
81	应届本科生学位授予率	98.20%
82	应届本科生初次就业率	80.02%
83	应届本科生升学人数	1219
84	应届本科生自主创业人数	8
85	本科生发明专利总数	18
86	本科生英语四级通过率	71.22%
87	本科生英语六级通过率	24.44%
88	体质测试达标率	94.41%
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	87.91%
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	94.37%
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	953
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	5.69%
93	本科生参与教师科研项目人数	675
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	4.02%
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	1717
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	10.24%
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	62
98	本科生发明专利总数	18
99	本科生国外交流人数	19
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.11%

2020-2021 学年本科教学质量报告发布情况汇报表

序号	学校	网站名称	发布网址	发布时间	备注
1	长春理工大学	长春理工大学信息公开网	http://gongkai.cust.edu.cn/	2021.11.26	