

长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2021—2022 学年本科 教学质量报告

二〇二二年十一月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置情况	4
(三) 全日制在校生情况	5
(四) 本科生源质量情况	6
二、师资队伍	8
(一) 师资队伍基本情况	8
(二) 师资队伍建设	9
(二) 教师培训与发展情况	11
(四) 本科生主讲教师情况	11
三、教学条件保障	13
(一) 教学经费	13
(二) 教学设施	14
四、教学建设与改革	17
(一) 培养方案	17
(二) 专业建设	17
(三) 课程建设	18
(四) 教材建设	19
(五) 教学改革	20
(六) 课堂教学	22
(七) 实践教学	24
(八) 创新创业教育	25
(九) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	26
五、管理与质量保障	27
(一) 人才培养中心地位	27
(二) 教学管理与服务	27
(三) 学生管理与服务	28
(四) 质量保障	29
(五) 教学基本状态分析	30
(六) 工程教育专业认证	30
六、学生学习效果	32
(一) 学风建设与效果	32
(二) 学生学习满意度	32
(三) 毕业与学位授予	33
(四) 升学与就业	34
七、特色发展	38
(一) 科学谋划, 优势引领, 中外合作办学成效显著	38
(二) 创新举措, “互联网+”招生, 生源质量稳步提高	39
(三) 多措并举、精准发力, 毕业生实现更充分就业	40
八、存在的问题与改进方向	43
(一) 学生学习主动性培养需要加强	43
(二) 创新创业教育体系建设有待完善	43
附表: 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据表	44

学校概况

长春理工大学原名长春光学精密机械学院，1958 年由中国科学院创办，是新中国第一所培养光学专门人才的高等院校。经过 60 多年的建设与发展，学校现已成为一所具有鲜明光电特色和国防特色的吉林省省属重点大学，是吉林省、国家国防科技工业局、长春市共建院校，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

因光而生，与国家教育事业同频共振。“两弹一星”元勋、两院院士王大珩为学校创始人、第一任院长。中国第一块光学玻璃研制者龚祖同、中国第一台激光器研制者王之江、中国第一台高精度经纬仪研制者薛鸣球等 16 位院士曾在校任教或学习，为学校积淀了严谨求实的治学风气。学校先后隶属于中国科学院、国防科委、五机部、国家机械工业委员会、机械电子工业部、中国兵器工业总公司，1999 年被划转为以吉林省管理为主，并与国防科工委共建。2002 年，更名为长春理工大学；2004 年，被确定为省属重点大学。2009 年，中国唯一的国家级光学科技馆——长春中国光学科学技术馆被批准建设，由学校代建代管。2010 年，被教育部批准为上海合作组织大学项目院校。2012 年，入选“中西部高校基础能力建设工程”院校。2017 年，入选首批教育部、国家外专局“高等学校学科创新引智计划”。2020 年，入选“吉林省特色高水平应用研究型大学”建设项目 A 类。

追光而行，在强化特色中推进内涵发展。学校形成了以光电技术为特色，光、机、电、算、材相结合为优势，工、理、文、经、管、法、艺协调发展的学科布局，构建了光机电一体化、系统完备的大光电学科体系，光、机、电、算、材主干学科均已获得一级学科博士学位授予权。拥有 1 个国家重点学科、4 个吉林省重中之重学科、16 个吉林省特色高水平学科；7 个博士后科研流动站，9 个博士学位授权一级学科、37 个博士学位授权学科（含自主设置二级学科），20 个硕士学位授权一级学科、101 个硕士学位授权学科（含自主设置二级学科），1 种博士专业学位授权类别，11 种硕士专业学位授权类别；58 个本科专业；具有硕士研究生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。

砥砺前行，在深化改革中提升办学质量。学校形成了拔尖创新人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有王大珩科学技术学院基础学科拔尖学生培养实验班、王大珩未来技术学院、光电信息科学与工程国际化精英班。学校是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校。建校以来，学校为国家培养了 16 万余名毕业生，人才培养质量得到社会的高度评价和广泛认可。本科生和研究生一次就业率始终名列吉林省省属高校前茅，学校先后荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”“航天人才突出贡献奖”

“全国创新创业典型经验高校 50 强”等荣誉。在 2015 年教育部本科教学工作审核评估中，专家组评价学校：办学特色鲜明，办学地位和声誉、学科发展与科研水平、人才培养质量等在全国同类高校中位居前列。

勇于创新，在服务国家战略中担当作为。学校始终坚持瞄准国家重大战略需求，构建了由知识创新、技术创新和国防科技创新组成的创新体系，在激光技术、光电仪器、光通信技术、光电功能材料、现代光学设计与先进制造技术、计算机技术、纳米技术等领域形成了鲜明特色和优势，科研成果在北斗工程、国家载人航天工程等方面得到广泛应用，为国家重大战略实施做出了重要贡献。学校目前建有 1 个国家级重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个国家地方联合工程研究中心、3 个国际科技合作基地、25 个省部级重点实验室、15 个省部级工程研究中心（含科技创新中心）、2 个省部级国际科技合作基地、2 个省部级高等学校高端科技创新平台、5 个省部级协同创新中心、1 个省部级公共技术研发中心、10 个省部级人文社科基地。近三年，承担科研项目 1500 余项，包括“国家自然科学基金”、“叶企孙”科学基金重点支持项目等一批高水平项目。

海纳百川，在深度融入“一带一路”中走向世界。学校坚持国际化的发展战略，形成了广泛而紧密的国际合作网络，同美国、加拿大、俄罗斯、韩国、挪威、日本等 20 多个国家的高等院校和科研机构建立了友好合作关系，是上海合作组织大学“纳米技术”方向中方牵头院校、中俄工科大学联盟项目院校。设有教育部出国留学培训与研究中心，经教育部批准与俄罗斯圣彼得堡国立信息技术机械与光学大学合作举办“光学工程”硕士研究生教育项目、与美国特拉华州立大学合作举办“光电信息科学与工程专业”本科教育项目、与英国西苏格兰大学开展合作办学项目。近年来，派出 300 多名教师赴国外攻读学位、进修学习或参加国际学术会议。每年通过国家留学基金委和校际交流项目派出近百名学生赴国外交流学习或者攻读学位。学校具有接收中国政府奖学金留学生资格，70 多个国家的千余名留学生来校学习深造。在俄罗斯布里亚特建有 1 所孔子学院。

立德树人，在党旗引领中践行初心使命。学校设有 22 个基层党委（党总支、直属党支部），通过深入实施“加强文化建设，提升软实力工程”“党旗引领工程”，持续开展形式多样的创先争优、主题教育实践活动，营造积极向上的校园文化氛围。在为国防现代化事业服务中，学校积淀形成了厚重的军工文化底蕴，构建完善了军工文化教育体系，“老兵工”精神、“两弹一星”精神、“载人航天”精神成为学校师生共同的精神品格和价值追求，入选吉林省首批“三全育人”综合改革试点高校。学校连续两届被评为吉林省文明单位，荣获吉林省“五一

劳动奖状”、吉林省“依法治校示范校”、吉林省首批党建工作示范高校、省级先进党委等荣誉称号。

新时代开启新征程，新起点勇担新使命。全校师生在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，在“明德、博学、求是、创新”的校训和“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神引领下，全面落实立德树人根本任务，持续增强综合办学实力和核心竞争力，为早日建成特色鲜明的高水平大学而不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻学习党的十九大、十九届五中全会精神，落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心、服务国家与地方需求，不断完善适应社会和经济发

（一）人才培养目标及服务面向

学校适应国家需求而创建，服务国防事业而成长，立足地方经济而壮大，经过 64 年的不懈探索，形成了明确的办学定位，即为国家、地方经济和社会发展及国防现代化建设服务，坚持服务吉林振兴发展和服务国防现代化建设同频共振。利用光、机、电、算、材相结合的特色，拓展服务国家当前与未来战略需求；瞄准区域经济发展，服务光电、信息新兴产业技术进步，推动地方行业产业转型与升级；在光电技术、先进制造、数据信息、材料化工、金融管理等方面培养高素质创新应用型人才。

学校坚持“服务吉林，服务国防，面向全国，走向世界”，以“培养具有家国情怀、有责任担当、有国际视野、创新能力和应用能力强，德智体美劳全面发展的高素质人才”为目标。在满足人才全面发展的前提下，积极推进专业人才培养目标分类设置，促进学生个性化发展，形成了拔尖创新型人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有 3 个省级基础拔尖人才培养基地，王大珩科学技术学院、王大珩未来技术学院、光电信息科学与工程专业国际化精英班等创新人才培养改革实验区。

（二）本科专业设置情况

学校坚持需求导向，面向经济社会新发展、科技产业新变革，统筹推进新工科、新文科建设。现有 58 个本科专业¹，涵盖工、理、文、经、管、法、艺 7 个学科门类，其中理工科专业占专业总数的 65.52%（见图 1-1）。学校专业布局合理，特色鲜明，光学、电子、材料、精密机械等专业群与国家光电行业、国防事业和区域经济发展需求契合度较高。2021 年“材料物理”专业恢复招生，“经济学”“市场营销”两个专业撤销，“财务管理”专业停止招生，新增长春理工大学与俄罗斯圣光机大学联合学院非独立法人合作办学机构的“应用物理学”“电子科学与技术”“测控技术与仪器”三个中外合作办学专业。具体情况见图 1-1。

¹学校经教育部批准，光电信息科学与工程专业可授予工学和理学学士学位，这里将光电信息科学与工程（工）和光电信息科学与工程（理）按两个专业计算为 58 个专业。

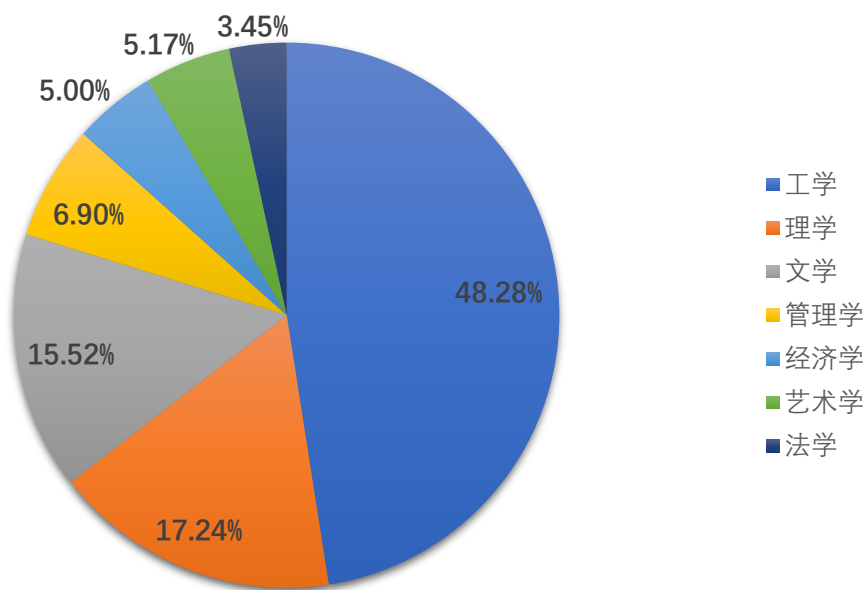


图 1-1 本科专业结构分布情况

（三）全日制在校生情况

学校现有各类全日制学生总数 24002 人¹，其中博士研究生 734 人、硕士研究生 5587 人、本科生 17492 人、留学生 137 人，预科生 52 人。在校全日制本科生与研究生数量比为 2.77:1，本科生占全日制在校生总数的 72.88%。具体情况见图 1-2。

¹ 全日制在校生数=本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在在校生数+普通预科生注册数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数）

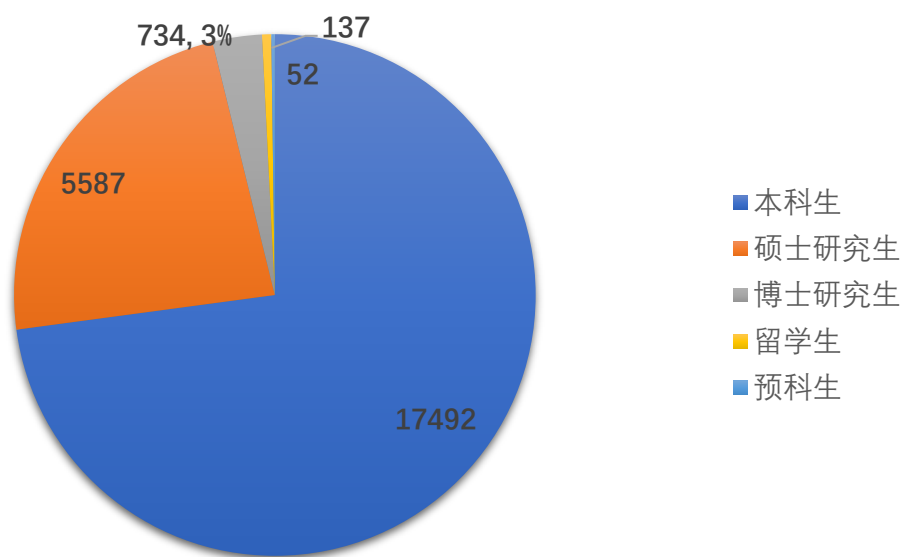


图 1-2 全日制在校生情况

(四) 本科生源质量情况

2022 年，学校 49 个本科专业，3 个专业类（包括 7 个本科专业）在全国 31 个省（直辖市、自治区）计划招生 4884 人，实际录取新生 4884 人，顺利完成全部招生计划；实际报到 4755 人，报到率 97.34%。在全国 31 个省（直辖市、自治区）一批次招生共计 4557 人，占录取总数的 93.3%；地方农村专项、少数民族预科转入、对口、内地新疆班、艺术类等共招生 327 人，占录取总数的 6.7%。具体情况见表 1-1 和 1-2。

表 1-1 长春理工大学 2022 年本科录取情况统计（单位：人）

计划数	录取数	文史类	理工类	不分文理工类	艺术类	国家贫困专项	内地新疆班	中外合作办学	地方农村专项	内蒙青海甘肃互换	对口支援新疆阿勒泰定向	民族预科转入	对口招生
4884	4884	336	3464	1084	110	221	25	472	98	17	4	52	42

表 1-2 长春理工大学 2022 年本科新生自然情况统计（单位：人）

项目	性别		政治面貌			类别		教育背景	
	男	女	党员	团员	群众	城镇	农村	应届	往届
人数	3333	1551	0	3082	1802	2669	2215	4528	356
占比	68.2%	31.8%	0%	63.1%	36.9%	54.6%	45.4%	92.7%	7.3%

在普通理工类一批次录取中，学校在全国 15 个省的最低录取线超出一批次省控线 10 分以上，较去年增加 2 个省。其中，超出 20 分以上的有 8 个省，超出 30 分以上的有 4 个省，超出 40 分以上的有 2 个省。高分考生主要集中在河北、辽宁、四川、黑龙江、河南、安徽等省，在黑龙江省，最高分高出省控线 122 分。在普通文史类一批次录取中，学校在 11 个省的最低录取线超出一批次省控线 10 分以上，超出 20 分的有 3 个省。

在中外合作办学专业中，光电信息科学与工程（工学）专业在 11 个省份招生 120 人。其中，8 个省的录取线超出一批次省控线 10 分以上，6 个省的录取线超出一批次省控线 20 分以上，在内蒙古的录取线超出一批次省控线 50 分以上，是今年我校中外合作办学专业中生源质量最好的专业。

学校不断完善工作措施，推动国家专项招生计划优惠政策落到实处。2022 年，学校在国家贫困专项、地方农村专项、对口支援新疆阿勒泰定向计划、新疆计划共招生 326 人。从国家专项批次理工类录取情况看，有 4 个省的最低录取线超出一批次省控线 40 分以上，2 个省的最低录取线超出一批次省控线 60 分以上，其中，在内蒙古的最低录取线超出一批次省控线 89 分。此外，学校还招收互换培养计划、内地新疆班、少数民族预科班、对口升学等类别学生。

为贯彻落实《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》（教高厅函〔2020〕9 号）和《教育部办公厅关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》（教高厅函〔2021〕8 号）精神，结合学校实际情况，2022 年，学校第二学士学位计划招生 418 人，实际录取 413 人，报到 204 人。

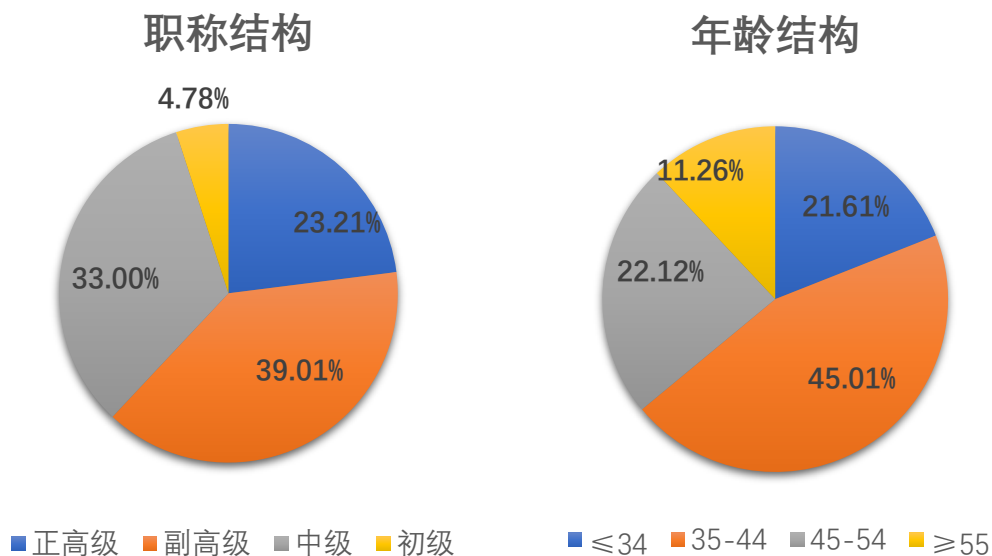
二、师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”理念，坚持实施“人才强校”战略，引育并举，师资队伍整体素质持续提高，高层次人才和中青年教师队伍建设不断加强。持续推进人事制度改革，激发人才活力，增强人才凝聚力，提升人才汇集力，学校人才队伍建设迈上了一个新台阶。

（一）师资队伍基本情况

1. 数量与结构

学校现有教职工总数 2191 人，其中专任教师 1456 人，外聘教师 364 人，折合教师数 1638 人，按折合在校生数 29447.2 人计算，生师比为 17.98: 1。专任教师队伍中，具有正高级职称的教师 338 人，占专任教师数的 23.21%；具有博士学位的教师 912 人，占 62.64%；45 岁以下教师 970 人，占 66.62%；具有外校学缘的教师 938 人，占 64.42%。具体情况见图 2-1。



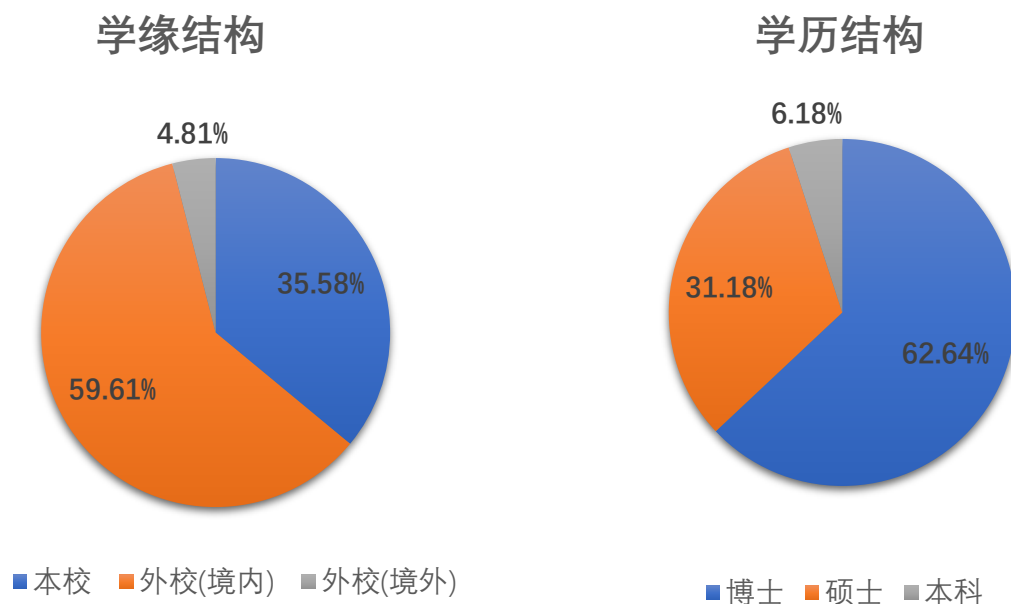


图 2-1 专任教师结构

2. 高层次人才及创新团队

学校现有国家级人才 86 人次，包括中国工程院院士 1 人、双聘院士 7 人，何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 3 人，教育部教学指导委员会委员 6 人，国家有突出贡献的中青年专家 3 人，教育部“跨世纪优秀人才” 1 人，教育部“新世纪优秀人才” 4 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 3 人，全国模范教师 3 人，全国优秀科技工作者 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物 2 人，国务院政府特殊津贴获得者 35 人等。拥有各类省级人才 200 余人，包括吉林省学科领军教授 7 人、吉林省资深高级专家 2 人，吉林省高级专家 21 人，长白山学者 8 人，长白山技能名师 1 人，“长白山人才工程”入选者 15 人，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 37 人，吉林省拔尖创新人才 58 人等。

学校拥有国家级团队 7 个，包括国家级优秀教学团队 2 个、国防科技创新团队 2 个、全国高校“黄大年式”教师团队 1 个、全国专业技术人才先进集体 1 个、国家级课程思政示范课程教学团队 1 个；拥有省级团队 56 个，包括吉林省优秀教学团队 14 个、吉林省“黄大年式”教师团队 2 个、吉林省高校创新团队 33 个、吉林省“黄大年式科研团队” 2 个、“长白山人才工程”产业项目研发领军团队 2 个、吉林省课程思政教学团队 3 个。

（二）师资队伍建设

学校以高端人才队伍建设为重点，以提升师资队伍创新能力为关键，不断强化本科师资建设，形成以院士、国家级人才计划入选者等杰出人才为引领，以“长白山学者”特聘教授、省有突出贡献中青年专家等领军人才为中坚力量，以优秀中青年拔尖人才为骨干，以师资博士后等青年教师为后备的相互衔接的师资队伍体系。

1. 创新引才方式，拓宽引才渠道

在高层次人才引进方面，学校实施“聚光人才计划”，成立人才引进工作小组，建立人才引进工作校院两级管理模式，统筹引进高层次人才和团队。坚持“按需设岗、精准引才、分类管理、定制保障”的工作原则，将岗位设置与学校、学科发展紧密结合，进一步优化人力资源配置。坚持“不求所有，但求所用”原则，大胆探索重要领域、关键岗位、重大科研项目短期用人机制，打通智力引才通道，不断为学校的科研产业开辟新领域和增长点。截止目前，已陆续全职引进或柔性引进澳大利亚院士、国家高层次人才特殊支持计划领军人才、长江学者特聘教授、百人计划入选者等高层次人才 10 人。

在青年教师储备方面，继续举办“青年学者论坛”，实现人才提前选聘；进一步完善师资博士后制度，对青年博士前期职业能力进行全方位考察和训练；实施“优秀博士引进计划”，设立专项基金，加大引才投入，开展“首聘期”管理，引导青年教师快速成长；创新教师招聘考核方式，注重德才兼备，实施“两轮面试，逐轮淘汰”的综合素质考核，保障引才质量。本学年内累计引入海内外优秀博士近百人。

2. 强化高层次人才自主培养

进一步加强高层次人才队伍建设，印发了《长春理工大学高层次人才管理办法（试行）》（长理工人字〔2021〕28 号），在岗位设置、人选条件、遴选办法和支持保障等方面作出了明确规定，逐步构建尊重人才、开放包容、竞争择优、引育并重的人才激励和培育体系，积极鼓励自有人才向上发展。

本学年，新增国家级先进个人 1 人、“长白山人才工程”入选者 15 人、吉林省拔尖创新人才 12 人（其中第二层次 3 人）、吉林省课程思政教学名师 17 人、长春市有突出贡献专家 1 人；新增全国专业技术人才先进集体 1 个、教育部课程思政教学团队 1 个、吉林省“黄大年式”教师团队 1 个、长白山人才工程产业项目研发领军团队 2 个、吉林省课程思政教学团队 3 个，高层次人才队伍建设再创新高。

（三）教师培训与发展情况

高素质教师队伍的培养离不开教师培训与发展。根据《长春理工大学“十四五”发展规划及 2035 年远景目标》，将教师培训与发展作为一项多主体协同参与的系统性工程建设。

1.推进“一体两翼，四段递进”教师发展培养培训体系

持续推进“一体两翼，四段递进”教师发展培养培训体系建设，构建分类分层教师发展行动计划，明晰分阶段目标、方案以及效果评价指标，增强教师教学发展核心竞争力。在培养培训体系指导下，开展新教师导师配备和助课工作、新教师岗前培训、国内外高层次大学访学研修、智慧教学创新大赛、一流本科课程建设、教学成果奖申报培训、FD-QM 在线课程质量标准及信息化能力提升培训等工作。本学年度，依托各类教育培训平台，采用线上线下相结合的形式，组织教师参加校内外各类培训研修 2659 人次。

本学年，为 71 名教师配备导师，为 64 名教师安排助课，为 62 名教师安排岗前培训并认定了高校教师资格证。依托国家留学基金委青年骨干教师国内访问学者、教师出国研修“地方合作项目”、中西部高等学校青年骨干教师国内访问学者等项目，选派 9 名教师到国内外高层次大学访学研修。10 名参赛教师在第二届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛中获佳绩，其中 3 名教师荣获一等奖，4 名教师获得二等奖，3 名教师获得三等奖，光电工程学院教师马辰昊被推荐参加第二届全国高校教师教学创新大赛并荣获三等奖。

2.关注教师自主发展，增强教师成长动能

教师专业发展的根本动力在于教师自身。在教育领域教育信息资源大众化、教育知识与信息传播媒介和习得方式大众化背景下，教师自我获得知识成为一种可能。本学年，为教师提供了多个线上学习资源平台，如国家智慧教育公共服务平台、中国大学 MOOC(慕课)平台、联合教育部全国高校教师网络培训中心打造的 108 门校本课程资源平台、超星教师发展直播讲堂、2022 年春季和秋季学期信息化教学系列培训、清华大学融合课等，平台内含丰富的名校名师课程、教学模式、学习体验等，供教师线上学习观看，自我充电，促进教师的专业成长。

（四）本科生主讲教师情况

全校本科教学任务以教授为引领，以副教授、讲师为主体，充分保证本科教学质量，给本科生授课校内专职教师 1120。本学年，给本科生授课的校内专任教师 998 人，其中教授、副教授 668 人，占学校给本科生授课教授、副教授

总数的 93.82%（除去参与学校其他工作 23 人、产病假 11 人、出国交流 3 人及新入职教师 7 人外，100%给本科生上课），占给本科生授课教师总数的 59.64%。全校共开设本科课程 1894 门，其中教授、副教授授课课程 1131 门，占开设课程总数的 59.71%。具体情况见图 2-2。

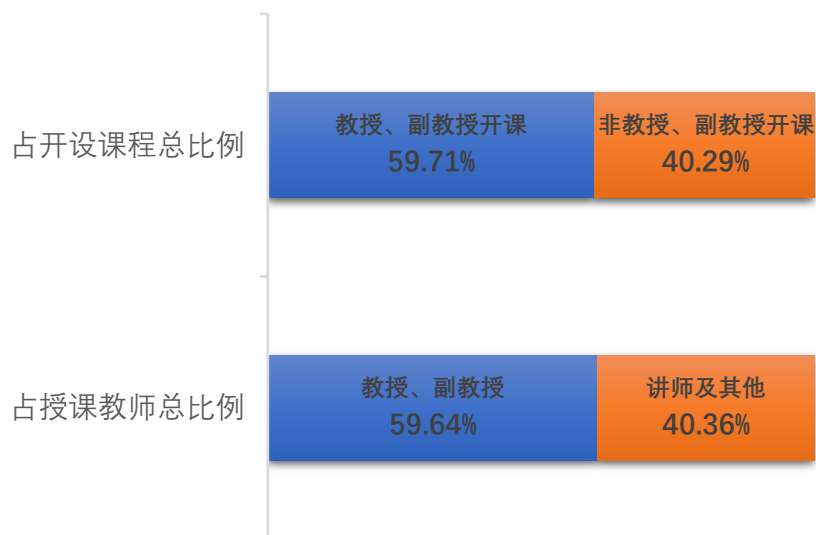


图 2-2 2021—2022 学年教授、副教授本科课程授课情况

三、教学条件保障

学校坚持“优先保证、重点支持、倾向教学”的原则，逐步完善教学经费投入及保障机制，建立健全并严格遵守教学经费预算、使用、决算等各项管理制度，确保经费的优化配置与合理使用，从教务运行、教学设施及设备、实验室建设、质量工程专项等方面不断增加投入，持续提高本科教学条件。

（一）教学经费

1.教学经费投入及保障机制

学校坚持“优先保证、重点支持、倾向教学”的原则，在编制财政预算时，优先考虑保障教育教学经费，统筹协调教学经费投入，确保教学经费投入稳定增长：一是统筹兼顾保证重点，在安排财务预算时，将教学经费列入专项，坚持专款专用；二是建立项目库，争取中央及省财政专项资金支持，确保急需及关系人才培养质量的项目需求；三是加大对教学经费使用的监督力度，建立和完善监督制度，提高教学经费资金使用效益。

在吉林省财政厅开展的对省属本科院校教学管理、财务管理绩效评价工作中，学校多次取得优异成绩，获得奖励经费。

2.教学经费年度变化情况

近五年，学校教育教学经费稳步增长。2020 年以来，学生返校情况受地区疫情影响较大，教学日常经费使用与学生返校情况密切相关。学校教育经费总额由 2017 年 68,288.40 万元增加到 2021 年的 74,381.38 万元，本科教学经费由 2017 年的 23,408.80 万元增加到 2021 年的 25,854.81 万元，本科教学日常运行经费由 2017 年 3,710.00 万元增加到 2021 年的 3,913.40 万元¹。具体情况见图 3-1、3-2。

¹ 2020 年以来，学生返校情况受本地区疫情影响较大，教学日常经费使用与学生返校情况密切相关。

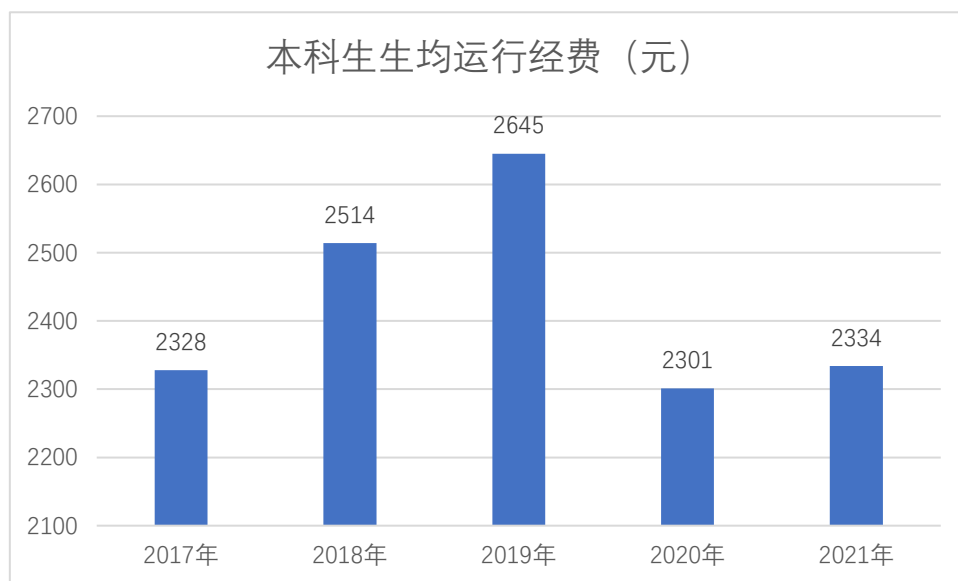


图 3-1 近五年本科生生均教学运行经费

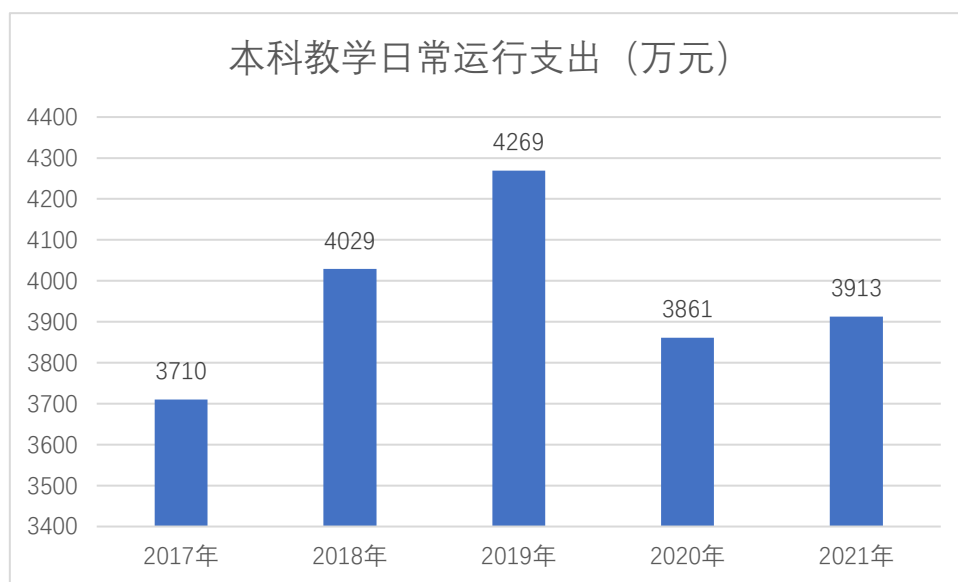


图 3-2 近五年本科教学日常运行支出

(二) 教学设施

1.教学用房

学校校园占地面积 718372.50 平方米，生均占地面积 29.93 平方米，建筑面积 587110.88 平方米，其中教学行政用房 322832.62 平方米，生均教学行政用房 13.45 平方米。

2.教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 122848.68 万元，其中，本科教学实验仪器设备 27894 台（套），价值 58177.15 万元，生均教学科研仪器设备值 5.12 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2016.76 万元，新增占总设备值比重为 1.64%。

单价 10 万元以上的教学科研仪器设备 1680 台（套），值 87845.93 万元。仪器设备满足教学科研的需要，充分保证了教学与科研的良好运行。具体情况见图 3-3。

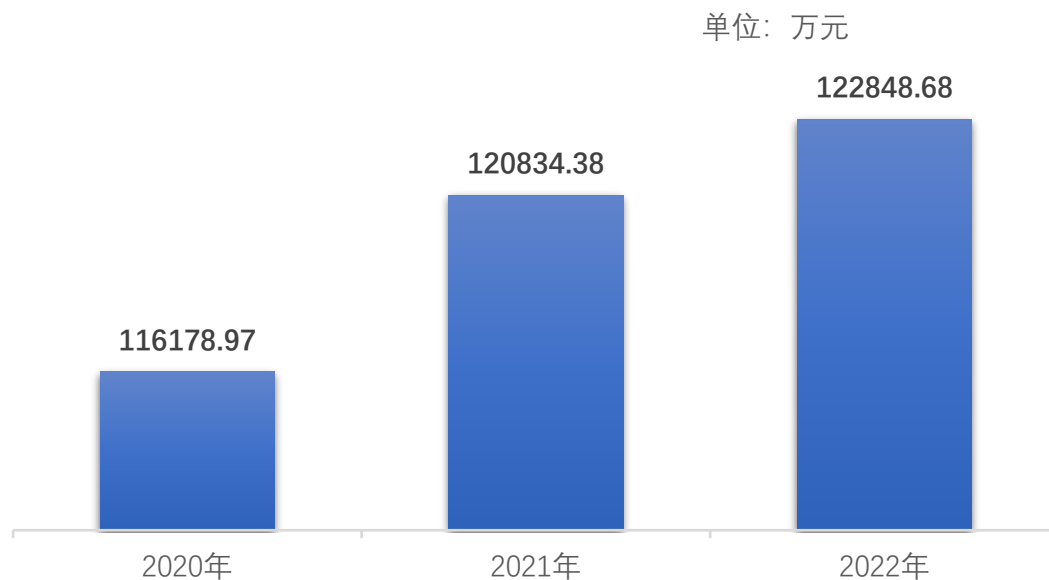


图 3-3 近三年学校教学科研仪器设备总值情况

3.图书资料

学校建有自然科学图书馆和社会科学图书馆，馆藏图书 405.8620 万册，生均 137.83 册，其中纸质图书 227.5938 万册，馆藏电子图书 178.2682 万种(册)。2021 年新进图书 1741 册，订购中文期刊 542 种，中外文数据库 24 个。图书馆每周开馆时间达 112 小时，开架阅览率达 100%，当年图书流通量 2.2348 万册，图书馆电子资源访问量 7316.2978 万人次。具体情况见表 3-1。

表 3-1 馆藏图书统计表

年度	折合在校生数	馆藏图书（册）			生均纸质图书（册/生）	生均图书总量（册/生）
		纸质图书	电子图书	总量		
2019	25804.8	2262109	1908413	4044791	87.66	161.62
2020	27232.4	2274197	1782682	4056879	83.51	148.97
2021	29447.2	2275938	1782682	4058620	77.29	137.83

4.信息化建设

本学年，面对疫情期间校园网出口带宽的突增需求，在学校采购 12G 互联网带宽的基础上，协调教育网、移动、联通公司额外增加了 10G 的带宽，为师生提供免费手机卡 1000 余张、为 3000 余人赠送流量和通话时长；实时监测校园网流量及时调优，实现核心网络双侧链路及设备的负载均衡，解决了 A 防护墙 CPU 利用率过高的问题，对需求高的宿舍楼将上行带宽由千兆互联升级为万

兆。协调联通完成 5G 网络和三校区教室分设备的覆盖，与现有的校园有线网、无线网、4G 网络共同为教学和科研工作提供了优良的网络环境。

为更好的保障线上教学，开通了腾讯会议企业版，学校统一身份认证、企业微信与腾讯会议对接，申请开通了 300 个 300 人的虚拟会议室，测试结束后，协调腾讯公司继续申请了 50 个 50 人、100 个 100 人、100 个 300 人的虚拟会议室和 1 个 3000 方的网络研讨会，并在微信、企业微信等平台提供了多个腾讯会议的入口，保障线上教学的顺利开展。数据中心与超星、雨课堂平台实现课程数据对接，及时为师生推送课表信息。

为保障学生疫情期间用餐安全，开发了师生订餐系统，上线了学生寝室统计流程，系统的三餐数据和账目为相关部门提供了食堂交接、寝室发放和学生订餐等信息，使后勤部门可以精准地准备食材和原料。党群服务中心上线疫情防控期间师生出入校、外来人员入校等管理流程，三校区校门闸机通道安装了吉祥码设备，并与门禁对接，实现了扫吉祥码入校与学校通行权限的联动。为党校党员发展对象培训班、马克思主义学院思政大课的线上直播提供技术上支持。

为维护学校数据安全，制定学校信息数据标准，提升数据质量的同时促进数据互联互通。开通海外学术资源云加速访问系统，解决了师生无法快速、有效的访问海外学术资源的难题。

四、教学建设与改革

学校围绕提高人才培养质量这一根本任务，以更新观念为先导，以改革创新为动力，以强化大学生创新能力为目标，坚持教学与科研、课内与课外，校内与校外相结合，统筹推进新工科、新文科建设，优化人才培养模式，完善教学管理体系，提高人才培养质量。

（一）培养方案

学校本科生现行培养方案为 2018 版本科人才培养方案。培养方案以立德树人为根本，坚持“产出导向”，适应“大类培养”趋势，其特点为：在满足专业通用培养要求的基础上，强化学校“大光电学科体系”优势与特色，推进学科交叉，跨专业选修“大光电特色课程”；提高课外学习的比重，要求每个学生至少选修 10 学分非本学科的课程；加大实践教学比重，构建贯穿培养全过程的课内与课外、校内与校外相结合的实践教学体系；全面开展创新创业教育，促进创新创业与专业教育融合，培养学生的创新思维和创业意识。

2022 年，学校启动新版本科人才培养方案修订工作，在总结 2018 版本科人才培养方案执行情况和充分调研的基础上，坚持立足特色、需求牵引、聚焦目标、问题导向、反思重构、细化管理、量化实施的修订思路，紧密围绕“四个度”、做到“两个坚持”、实现“三个推进”的基本原则，实现了第一课堂和第二课堂联动，高质量、高标准、高效率地完成了本轮人才培养方案修订工作。

学校以人才培养方案修订为契机，切实转变教育理念，创新人才培养模式，优化课程体系，深化教育教学改革，主动适应高等教育发展新形势，加快建设高水平一流本科教育，全面提高人才培养能力和质量。

（二）专业建设

1. 以“双万计划”为建设契机，加强优势特色专业建设

持续深化新工科建设改革，积极推进新文科建设，发挥一流专业的示范引领作用。学校以“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划 2.0 建设项目以及吉林省特色高水平专业建设为契机，遵循以优势特色专业带动专业群建设的发展思路，重点建设基础较好、优势明显、特色突出、有发展潜力和竞争力的优势专业；同时带动基础相对薄弱但符合学校发展方向，与地方经济支柱产业、新兴产业结合紧密的群内专业快速发展。

本学年，新增国家级一流本科专业建设点 8 个、省级一流本科专业建设点

12 个；截至目前，学校拥有国家级一流本科专业建设点 23 个¹、国家级卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个、国家级专业综合改革试点专业 2 个、国防重点建设专业 2 个，省级一流本科专业建设点 22 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个、省级特色高水平 A 类建设计划专业 13 个、B 类建设计划专业 4 个、省级创新创业教育改革试点专业 3 个、省级校企合作综合改革试点专业 1 个。

2. 以调整结构为改革重点，探索专业供给侧改革

不断强化专业建设在人才培养中的龙头作用，聚焦“一带一路”国家创新驱动发展重大战略，主动对接吉林省“一主六双”产业发展布局，紧密结合社会人才需求调整和优化专业结构，主动调整和优化专业结构，新增适应经济社会发展与学校发展定位吻合的新兴专业，撤销和停招一批招生人数少、社会需求低的专业，持续优化专业结构。

本学年，学校出台了《长春理工大学本科专业建设管理办法》（长理工教字〔2022〕4 号），进一步明确了专业建设的目标、指导思想、建设原则和建设内容，规定了专业设置的相关要求，建立了专业调整与预警机制，着力推进本科专业综合评价。专业评价指标包含招生、就业以及人才培养三个方面，为全面开展本科专业综合评价工作奠定基础。

（三）课程建设

1. 深耕内涵建设，打造一流本科课程体系

根据《长春理工大学一流本科课程建设实施方案》（长理工教字〔2020〕13 号），明确一流本科课程建设标准，从 8 个维度 21 个指标量化五类一流课程通用标准以及补充标准。按照“两性一度”要求，抓好一流课程的培、建、用、学、管，打造“校级—省级—国家级”一流本科课程体系；课程建设实施项目化管理，按照立项、中期、验收等环节严格管理；通过经费保障、技术保障、平台保障等确保一流课程建设目标的实现。积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，通过加强课程信息化资源建设，丰富课程资源，规范课程管理，促进优质教育资源应用与共享，建设了一批适应新时代要求的本科课程。

本学年，新增省级一流本科课程 6 门；截至目前，学校获批立项国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程 21 门、省级学科育人示范课程 2 门、省级创新创业教育示范课程 2 门、省级校企合作开发立项建设课程 1 门；分两批立

¹ 学校经教育部批准，光电信息科学与工程专业可授予工学和理学学士学位，这里将光电信息科学与工程（工）和光电信息科学与工程（理）按两个专业计算。

项校级一流本科课程建设项目 195 门；完成第一批 85 门一流本科课程的中期检查工作，通过率为 85.8%。同时，学校正在开展 2021 年立项校级一流本科课程中期检查及 2020 年立项校级一流本科课程结项验收工作。

2. 聚焦立德树人，全面推进课程思政建设

高质量落实立德树人根本任务，在所有课程、所有专业全面推进课程思政建设，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，科学构建课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系。2021 年，学校制定《长春理工大学课程思政工作方案》（长理工教字〔2021〕4 号），明确提出将课程思政元素融入全部课程，建设一批课程思政示范课程、打造一批课程思政示范专业、立项一批课程思政教学改革研究项目、选树一批课程思政教学名师、教学团队，提炼推广课程思政建设先进经验和特色做法，形成广泛深入开展课程思政建设的良好氛围。

本学年，学校获批国家级课程思政示范课 1 门、国家级课程思政教学团队 1 个、省级首批课程思政教学研究示范中心 1 个、省级首批课程思政示范课程 2 门、省级首批课程思政课程建设项目 3 门；立项校级课程思政示范课程 15 门、课程思政建设项目 41 门；荣获“全国高校光电信息科学与工程专业优秀课程思政教学案例奖”8 项，其中特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 2 项。评选出校级疫情防控期间“课程思政”优秀教学案例奖 38 项，其中一等奖 12 项、二等奖 13 项、三等奖 13 项。

（四）教材建设

充分发挥教材育人功能，不断完善教材管理制度，加强对教材编写、选用、审核工作的监控与指导。根据《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》等政策，修订《长春理工大学教材管理办法》（长理工校字〔2022〕62 号），进一步强化对本科生教材的管理。着力对“马工程”重点教材使用情况进行监控，开设的课程属于“马工程”重点教材建设的课程 100%选用“马工程”重点教材；其他课程优先使用国家级、省部级规划教材。鼓励学术造诣深、科研成果显著、教学经验丰富的教师编写高质量、有特色、适用性强的教材。

本学年，为学生选用教材 1260 种，征订教材 30 余万册，为教师征订教材 2200 册，全部选用教材通过校院两级论证，不合适的教材坚决更换。积极组织教师参加教育部开展的马工程重点教材培训，累计参加线上培训教师 25 人次。充分调动各方面积极性，建设并培育支撑一流专业建设的特色教材，先后公开出版教材 2 部，新编自编讲义 4 部。

（五）教学改革

1.深化教育教学改革，多项教学成果受到表彰

坚持以立项促教改，以教改促实践，以实践促成果，以标志性成果促办学质量与水平的提高，积极开展高等教育领域热点问题的理论研究和学校教育教学改革实际问题的实践探索，按照“鼓励创新、注重实践、加强整合、突出重点”的立项原则，采用“学院申报+学校统筹”的思路，围绕新工科建设、创新创业教育、协同育人、专业建设、课程建设、教学质量保障等改革创新方面，经过充分论证，遴选出了一批创新性强、应用范围广、实践效果好的教研项目。

本学年，获批全国教育科学“十四五”规划（教育部重点）课题 1 项、中国高等教育学会高等教育科研规划课题 1 项、教育部产学研合作协同育人项目 75 项、教育部教学指导委员会教学改革研究课题 18 项、吉林省高等教育教学改革课题立项 17 项、吉林省教育科学规划课题 25 项、吉林省高教科研课题立项 29 项。2022 年，学校在吉林省第九届高等教育教学成果奖评选中获特等奖 1 项，一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项，获奖数量和层次均为历史最好。

2.创新人才培养模式，多样化人才培养成效显著

根据国家发展战略和地方经济发展需求，不断创新人才培养模式，从 2005 年成立的王大珩科学技术学院，到“光电信息科学与工程（工学）专业国际化精英班”“王大珩未来技术学院创新实验班”“基础学科拔尖学生培养实验班”，走出了一条地方高校依托优势特色学科培养拔尖创新人才的多样化人才培养之路¹。具体情况见表 4-2。

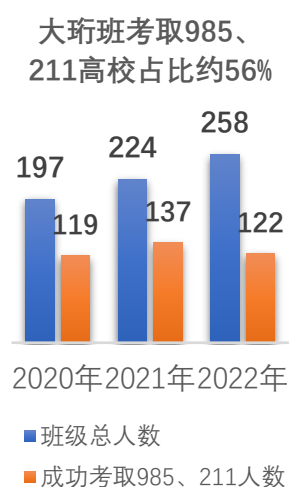
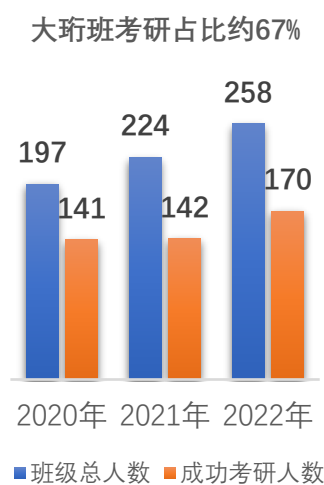
表 4-2 大光电学科体系下的各类教学改革实验班开设情况

创新实验班名称	面向专业	选拔时间	培养目标
王大珩未来技术学院创新实验班	电子科学与技术、光电信息科学与工程（理）、测控技术与仪器、光电信息科学与工程（工）、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、通信工程、计算机科学与技术 and 无机非金属材料工程	入学选拔	培养着眼于未来革命性、颠覆性技术的科技创新领军人才
光电信息科学与工程	光电信息科学与工程（工）	入学选拔	培养具有国际视野、较强

¹按未来技术方向制定培养方案，学生按实际培养方向从上述某一专业毕业。

创新实验班名称	面向专业	选拔时间	培养目标
(工)专业国际化精英班(国际班)	专业		实践能力的工科拔尖创新型人才
基础学科拔尖学生培养实验班	信息与计算科学、应用物理学、计算机科学与技术、应用化学专业	入学选拔	培养具有勇攀科学高峰、推动科学发展的基础学科领域拔尖创新人才
王大珩科学技术学院创新实验班(大珩班)	电子科学与技术、光电信息科学与工程(理)、测控技术与仪器、光电信息科学与工程(工)、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、通信工程、计算机科学与技术 and 无机非金属材料工程	第一学年结束选拔	培养具有创新精神的拔尖人才

创新实验班学生在理论课学习成绩、自主学习能力、实践能力、团队意识、创新思维能力、科研能力等方面明显显著高于普通班学生，深造升学率远高于普通班学生。大珩班和国际精英班考研情况具体见图 4-1。



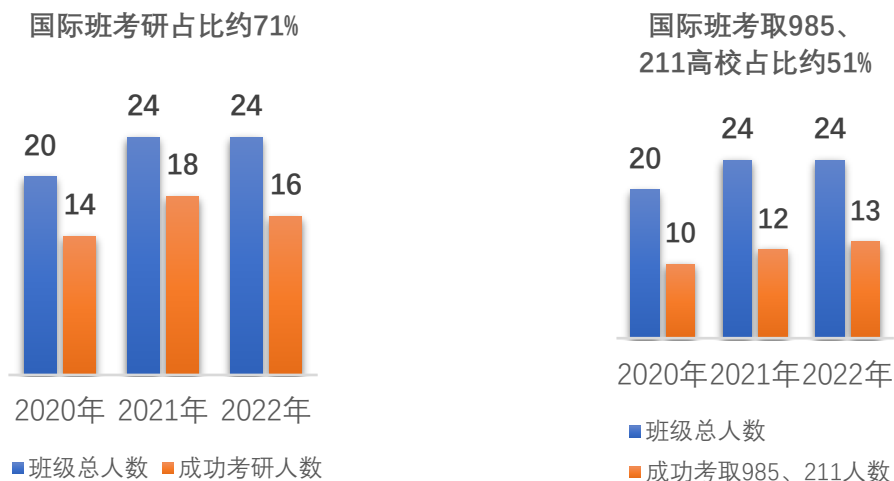


图 4-1 大珩班、国际精英版近三年考研情况统计

（六）课堂教学

1.持续推进小班化教学，线上教学有序开展

发挥课堂主战场作用，持续优化课堂规模结构。根据课程性质和专业人数合理设置课程的人数和比例，严格控制大班上课数量，着力实现大-中-小班额科学合理分布。本学年开设本科课堂 5577 个，其中必修课课堂 3861 个，选修课课堂 1716 个。全部课堂中 50 人以下课堂 2644 个，50—100 人课堂 1339 个，101—150 人课堂 870 个，150 人以上课堂数 724 个，50 人以下课堂数占全部课堂总数的 47%。具体情况见图 4-1。

2022 年春季学期，受疫情影响，学校封闭管理，全部本科课堂转为线上教学。学校快速反应，灵活应对，实现数据对接，雨课堂、学习通等教学平台与本科教学信息一体化服务平台联动，线上线下课堂同步管理。同时，多部门协同，克服疫情防控压力组织学生返校参加四、六级考试，真正做到停课不停学、停课不停考。

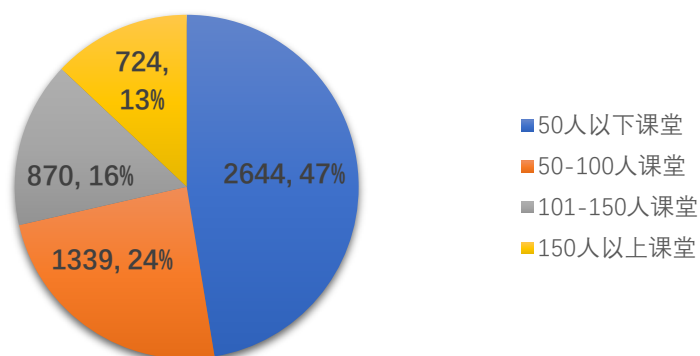


图 4-2 2021—2022 学年课堂教学规模结构

2.不断加强智慧教学环境建设，课堂教学与信息技术深度融合

为全面落实《中国教育现代化 2035》和《教育信息化 2.0 行动计划》，推进“研究型、个性化、互动式”课堂教学改革，根据学校“十四五”发展规划及 2035 年远景目标，持续进行教室改造与智慧教室建设，打造智慧教学孵化基地。

本学年，累计投入 400 余万元升级改造东校区第一教学楼西配 8 间智慧教室，总建筑面积约 1000 平方米，配备先进的录播系统，每个智慧教室 4 个高清摄像机和主讲桌面录屏，可以满足全方位课程录制，为线上教学和教学研究提供有力保障。新建的智慧教学孵化基地，为课堂教学改革提供与信息技术深度融合的教学环境，支持开展“研究型、小班化、PBL、TBL”等教学改革，可以辅助教师实现教学过程的动态数据记录与反馈，方便教师对学生过程性考核与评价，录播视频可用于学生复习及教师进行教学反思，真正实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。具体情况见图 4-3。



图 4-3 学校智慧教室

（七）实践教学

坚持“全过程实践育人”理念，按照“以学生为主体、实践教学与理论教学并重、实践能力和创新精神培养相互融合、校内培养与校外实践有机结合”的思路，从“基础实践、综合设计实践、工程实践、科技创新”四个层次打造实践教学体系。

1.完善实验教学管理机制，提高实验教学水平

不断加强实验教学管理、更新实验教学内容、完善实验教学评价。修订《长春理工大学本科实验教学管理规范》（长理工教字〔2021〕8号），加强实验室组织建设，强化实验室安全管理，明确实验教学内容要引进本学科最新知识和最新技术，不断更新和充实实践教学内容，确保学校人才培养目标顺利实现。

本学年，全校共开设实验课 662 门，其中独立设课的实验课 96 门，实验项目开出率 100%。先后组织开展本科教学实验室建设项目论证评审会 2 次，依据“保基础、促改善、强一流、撑新专”原则，制定实验室建设规划方案；设立项目建设库，依托本科教学专项建设经费，改善实验室条件；组织开展 3 次本科教学实验室安全检查工作，对标高校实验室安全项目表，逐条逐项开展自查及整改工作，提高实验室安全管理水平；组织申报 16 个自制实验仪器设备项目，丰富实验教学资源，确保实验教学工作顺利进行。

2.强化毕业设计（论文）管理，提高毕业设计（论文）水平

根据“产出导向”理念，加强对毕业设计（论文）支撑毕业要求的监控力度，要求毕业设计（论文）选题应与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合，分为结合科研、结合社会实践、结合生产、结合实验室建设、理论研究等类型。科学修订本科生毕业设计（论文）要求，严格过程管理，采用维普查重系统对毕业设计（论文）进行查重检测，有效减少毕业设计（论文）学术不端行为，促进本科生学术研究规范和健康发展，提高毕业设计（论文）质量。

2022 届本科毕业生的毕业设计（论文）共 4139 项，其中结合科研的题目 1498 项，占总题目数的 36.19%；结合社会实践、结合生产、结合实验室建设的题目 1530 项，占总题目数的 36.97%。毕业设计（论文）指导教师共 795 名，其中高级职称人数 453 名，占指导教师人数的 56.98%。学校优秀本科毕业设计（论文）共 88 项，占总项数 2%。

3.加强产学研协作基地建设，提高实践教学水平

聚焦“一带一路”国家创新驱动发展重大战略，主动对接吉林省“一主六双”产业发展布局，按照“学校牵头、学院负责、校企共建、确保质量”思路，推动产学研协作，加强学校与行业企事业单位的合作。巩固、维护并建设了一批契合度高的实践教学基地，拓展学生实践和创新的空间；完善实践基地建设制度，产学研各方共同参与，根据培养方案制定教学计划，设计教学内容，夯实专业知识，提升学生实践动手和社会适应能力。

本学年，依托省级及以上一流专业建设点，面向吉林省未来产业发展相关领域，服务省内支柱或战略新兴产业，紧密对接产业链、创新链，走产学研合作的本科实践教学新思路。立项校级示范性现代产业学院建设项目4个，获批1个省级建设项目；获批2个吉林省产业学院协作体牵头单位。克服疫情影响，实现实践教学环节线上排课。各专业共组织实践教学环节824项，参加实践教学环节共48382人次，其中课程设计17092人次，科研训练3125人次，认识实习10935人次，电工电子实习2749人次，计算机实习2394人次，工程训练3175人次。

（八）创新创业教育

1.加强创新创业教育体系建设，获批省级创新创业学院

以创新创业学院为核心，加强与就业创业指导中心、科学技术研究院联动，从人才培养、创业指导、成果转化等方面全面提高本科生创新创业教育水平。2022版本科人才培养方案将创新创业学分并入第二课堂，共计16学分，强化创新实践体系建设，将原来由教学部门和学工部门分别管理的第二课堂实践整合，创新管理制度，形成实践育人合力。

本学年，进一步发挥创新创业学院在创新创业教育中的核心地位，在课程建设、项目管理、学科竞赛管理等方面集中发力，学院获批省级创新创业学院。推荐申报2门省级创新创业示范课程；2022年立项大学生创新创业训练计划项目项，其中国家级项目58项，省级项目104项，校级项目54项；通过验收大学生创新创业训练计划项目184项，其中国家级项目49个，省级项目92个，校级项目43个。本科生参与大学生创新创业训练计划人数达到975人，占在校本科生人数的5.57%。本科生参与教师科研63人，发表学术论文30篇，申请专利8项。

2.持续重视学科竞赛管理，获奖数量与层次稳步提升

学校一贯重视学科竞赛，将本科生参与学科竞赛作为培养学生创新实践能

力的重要抓手，紧跟国家教育教学改革步伐，推动本科生参加高水平综合创新类学科竞赛。2019 年以来，学校通过修订管理文件、建设信息化平台、打通校院管理通道、营造创新文化氛围等举措，鼓励学生参加高水平学科竞赛，培养学生创新实践能力。

本学年，全校累计获得学科竞赛国家级奖 397 项、省级奖 1234 项，获得省级以上各类学科竞赛奖励学生数达到 1898 人，占在校本科生数的 10.85%。学校在重要学科竞赛，如第七届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获银奖 1 项、铜奖 4 项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖 1 项、三等奖 2 项，ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛获二等奖 2 项、三等奖 1 项。2021 年学校在国家重要学科竞赛赛事中共获国家级奖 252 项，在全国普通高校大学生竞赛排行榜上位列第 64 位，2017-2021 全国普通高校大学生竞赛排行榜上位列第 52 位，5 年榜单取得历史最好成绩。

（九）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

按照吉林省委教育工作委员会《关于在校开设〈习近平总书记教育重要论述讲义〉相关课程的通知》要求，遵照《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》（教党〔2020〕32 号）精神，学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为“形势与政策”课程的必讲内容，面向全体本科生讲授，教材选用高等教育出版社的《习近平总书记教育重要论述讲义》。

马克思主义学院形势与政策教研室将《习近平总书记教育重要论述讲义》的导言和九讲分成 6 个专题，从 2020 年秋季学期开始，已经完成其中 4 个专题地讲述，包括《新时代建设教育强国的根本遵循和教育事业发展的“定海神针”》、《培养担当民族复兴大任的时代新人》、《关于优先发展教育和教育使命的重要论述》、《坚持社会主义办学方向》，覆盖 2018-2022 级全体本科生。

五、管理与质量保障

学校加快建设一流本科教育，不断规范本科教学秩序，健全本科教学管理制度，加强日常教学质量监控，确保障人才培养的中心地位，全面提高人才培养质量。

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，领导班子积极谋划研究本科教学工作，深入本科教育教学第一线调研，形成了领导重视教学、政策保证教学、管理服务教学的良好氛围。学期开学前，检查教学工作准备情况；新生入学时，到各校区视察迎新工作，向新生及家长送去学校的问候；学期进行中，深入课堂推门听课，掌握课程教学情况。

本学年，校领导到各教学单位开展本科教学专题调研十余次；校领导累计听课 120 学时，其中思政必修课 40 学时；学院领导累计听课 1348 学时，主管本科教学副校长与本科生座谈 1 次，与教师座谈会 2 次。期末考试季，加强考风考纪建设，营造健康向上的学风氛围；学校领导还经常性与师生开展专题性质的交流座谈活动，倾听教师和学生心声，解决教学工作中的实际困难。在学校党委领导下，学校逐渐形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。

（二）教学管理与服务

学校紧跟国家本科教学发展形势，进一步完善了教学管理制度体系。结合本科工作实际，建立健全覆盖全部教学培养环节的教学管理制度，学年内制订通过了《长春理工大学本科专业建设管理办法（试行）》（长理工教字〔2022〕4 号）、《长春理工大本科课程教学大纲管理办法》（长理工教字〔2022〕25 号）、《长春理工大学加强基层教学组织建设实施办法（试行）》（长理工教字〔2021〕69 号）、《长春理工大学 2022 版本科人才培养方案修订工作指导意见》（长理工教字〔2021〕80 号）等重要管理文件。

本学年，为进一步做好疫情防控期间教学服务工作，满足在校本科生在就业、考研等方面需求，推出本科生电子申请业务，成绩单、在校证明、成绩排名证明等学生需求量较多的证明材料全部实现网上自助办理，为学生就业、考研深造等提供便利。为确保教学活动稳步开展，教学秩序平稳有序，总结线上教学的经验，采用线上线下教学相结合的方式，为返校同学课上讲解，未返校同学课后辅导，实行“一课一策”。积极响应上级主管部门针对疫情防控的指挥政策，灵活调整教学计划，创新教学管理形式，积极开拓线上资源，面对毕业生返校参差不齐的实际，采用线上图像信息采集；推进课程考核方式的改革，提倡全过程性考核，推动教学改革进一步发展。

（三）学生管理与服务

1.坚决打赢疫情防控攻坚战，不断提高学生管理水平

2022 年，面对突如其来的疫情，为保障学生安全，全校学生在寝室封闭管理，这是对学生管理与服务工作一次前所未有的考验。学生工作系统上下一心，共克时艰，在学校党委的坚强领导下，坚守奋战，做到疫情期间学生整体平稳，学习生活有序。

先后制订《疫情防控工作预案》《疫情应急处置流程》《疫情防控期间学生行为规范》以及《疾病学生就医工作方案》等 10 余个文件，完善防控管理制度，规范开展各项工作；全体在校辅导员下沉学生公寓，组建防疫临时党支部和志愿者团队，在各公寓、各楼层以及各重要点位设岗坚守，强化区域防控管理和服 务；积极协调和分工，组织开展全员核酸检测人次超百万；开展摸底排查和流调，累计组织转运 400 余名学生校外隔离，近 500 人次校内隔离，建立全员全程信息台账，安排专人做好各健康监测区管理和服 务工作；组建 4000 余名学生志愿者团队，协调做好学生就餐、洗浴、户外活动、理发以及购药等生活服务保障工作；坚持做好每日全员健康监测，严格执行“日报告”“零报告”制度；妥善处理相关情况，无重大事故。

做好学生日常管理工作。广泛使用“今日校园”学生管理平台，不断完善学生管理工作系统建设，加强信息化管理，规范学生请销假、出入校园、离返校等手续，有效开展上课及自习出勤、夜不归宿等各项日常检查，提高学生管理工作效率。重点开展防范电信网络诈骗集中宣传月活动，组织召开集中教育线上会议百余场，组织发布社交平台反诈宣传 150 余条，新媒体平台网络宣传推文 50 余篇，实现教育引导全覆盖；做好抵制不良网贷、禁毒、国家安全等各专项安全教育和隐患排查工作；组织开展学生“学宪法 讲宪法”系列活动，强化学生法制教育；做好重要时间节点学生管理，开展周期性专项风险排查 10 余轮，有效并积极应对多起校园突发情况，保障学生安全。加强学生自我管理与服务 中心队伍建设，强化日常学习和生活的自我监督、检查及评比，组织开展“书香校园”等系列学风建设和社区文化建设活动，有效发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务”作用，促进文明校园建设。

2.大力开展家庭经济困难学生资助服务

严格按照国家扶贫政策要求，精准识别并认定脱贫家庭、城乡低保等重点保障类型学生；采用民主测评、大数据分析、定期谈心谈话和实地走访相结合的模式开展认定工作，在疫情常态化管理下，提供勤工助学岗位 400 余个，累计发放工资 10 余万元。学校特色资助项目“爱心阳光驿站”服务功能不断完善，

除了“爱心超市”以外，“爱心书屋”“爱心衣阁”“爱心失物招领平台”等也为全校三千余名受资助对象搭建起了物质帮扶与实践锻炼相结合的资助育人平台，全年累计开展资助育人活动 5 场，通过爱心币赚取、兑换等方式，免费发放 10 万元学习、生活用品。

本学年，共认定资助对象 3592 人，其中重点资助对象 1387 人，一般资助对象 2180 人，临时资助对象 25 人；全年共有 7597 人次获得国家级奖助学金，金额 1436.6 万元；2712 人获国家助学贷款，金额 2696.84 万元；154 人获得省政府奖学金，金额 30.8 万元；148 名退役士兵获得了国家助学金，金额 24.42 万元；71 人次获得服兵役高等学校学生国家资助，金额 63.05 万元；共为 4 名受疫情、灾情影响的学生及家庭发放临时困难补助金 0.35 万元。学校积极提升绿色通道、温暖工程、亲情工程、学费减免等传统资助项目的育人作用，累计资助 1456 余人次，资助金额 31.69 万元。

（四）质量保障

进一步加强对本科教学质量的监控与评估，同时严格保障疫情期间线上教学质量。从监控队伍的建设到管理制度的完善、从常态化监控到周期性评价、从内部自我评价到接受外部评估，实现了多层次、全方位、多元化、全过程的本科教学质量监控与评估。

1.创新日常监控方式，保障线上教学质量

受疫情影响，2022 年春季学期，学校教学活动全部转为线上进行。线上教学开展以来学校严格落实属地疫情防控要求，保障校园稳定、师生安全，本科教学团队始终秉持育人初心，严守立德树人阵地，严保线上教学质量，严格落实学校线上线下教学“同质等效”任务目标，保证人才培养质量。

学校加大过程化考核比重，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，加大过程性考核成绩在总成绩中的比例；并建立线上教学观察制度和线上教学总结制度，针对教学运行基本情况、质量监控措施与效果、教学优秀案例、存在的问题与改进措施、工作建议等五个方面每周进行总结，及时跟踪掌握在线教学的教态学情，并有针对性的进行部署与改进。同时，定期开展教师全程教学资料检查与审核，确保意识形态安全，做好教师线上教学资料的存档工作。主管校领导坚持线上巡课，平均每周随机巡课 10 次以上；教学督察员累计抽查 2886 个线上教学课堂，及时掌握学校教学秩序情况，有效保证了线上教学工作有序开展。

2.健全多元评价方式，做到教学全程可控

完善课堂教学质量多维度评价指标体系，从教学目标、教学组织、教学内

容、教学方法、教学效果等多个维度，领导评价、督导评价、学生评价、同行评价等多个主体，根据不同课程类型的特点，完善多元课程评价指标。将日常教学监控、校内教学评价、教学督导、毕业生社会满意度调查等诸多质量信息及时反馈到相关部门，闭环运行的质量监控体系使人才培养全过程始终置于受控状态。每次专项检查后为学院发放整改记录单，对整改情况进行确认，对检查中问题较大的材料进行跟踪检查。

本学年，校领导、校院两级督导共听课 2956 个课堂，除传统的课堂外，还对重修课堂、实验、实践和创新创业教育环节等进行了抽查，全面覆盖检查类别，为课程质量把脉问诊；本学年共抽查 315 本试卷、142 份本科毕业设计（论文）论证书、145 份工作手册和 150 份毕业设计（论文），对 2022 届本科生毕业答辩情况进行了专项检查，共抽查了 35 个答辩小组的答辩准备情况及答辩过程。学生评教参与率达到 96.27%，较之前提升了 2.6%，全校评教平均成绩 92.88，较之前提高了 0.03 分。在全部被评的 6242 个课堂中，95 分以上的课堂共 1763 个，占比 28.24%，90-95 分的课堂共 3509 个，占比 56.22%，90 分以下的课堂共 970 个，占比 15.54%，评教分数趋于合理。发布专项教学检查通报 2 个，通过对反馈-改进-再检查环节的优化，进一步保障了教学质量检查体系的闭环。

（五）教学基本状态分析

切实做好教育统计工作，提高统计数据质量，确保统计数据的真实性、准确性、完整性和时效性，着力加强教学工作质量常态化检测，数据将作为学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

本次数据采集要求上报的表格共计 120 余张，1000 多个数据采集点，涵盖机构建设、师资队伍、学生规模、学科专业、人才培养、教学科研、校舍资产等内容，涉及到校内近 20 个填报部门，协作单位为校内所有二级单位。学校多项数据如全日制在校生数量、专任教师数量、专任教师具有高级职称比例、生均仪器设备等核心指标均高于国内平均水平，学校近几年在学生规模、师资力量、学科建设等多个领域的指标均有稳步提升。

（六）工程教育专业认证

以专业认证为主要抓手，推进专业内涵式建设，提升专业人才培养质量。根据《长春理工大学工科专业校内认证式评估实施方案》（长理工教字〔2020〕12 号），《长春理工大学人才培养质量达成度评价管理办法》（长理工教字〔2018〕58 号）等文件要求，根据“以学生为中心”“产出导向”和“持续改进”理念，制订《2022 版本科人才培养方案指导意见》（长理工教字〔2021〕

80 号)，对标社会需求凝练专业人才培养目标，遵循专业教学质量国家标准、工程教育认证通用标准和补充标准搭建课程体系，完善课程目标达成情况评价，将工程教育专业认证理念落到实处。

本学年，学校无机非金属材料工程、通信工程、自动化 3 个专业顺利通过认证，测控技术与仪器专业通过中期审核；信息对抗技术、装备与控制工程、电子信息工程、软件工程 4 个专业完成工程教育认证专家联合入校考查；计算机科学与技术、功能材料 2 个专业申请获得受理，截至目前，学校已有 7 个专业通过工程教育专业认证。

六、学生学习效果

学校把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节，形成了全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。通过多方位立体化的手段及时了解学生学习效果，做好人才培养后期跟踪，从而及时改进人才培养过程中存在的不足，为学校教学改革与决策提供重要依据。

（一）学风建设与效果

学校以学生全面发展为目标，对学风建设常抓不懈，通过思想教育导学风、严格管理正学风、用心服务助学风，丰富载体促学风，将学风建设工作融入教学、管理、服务的各个环节，贯穿于人才培养的全过程，营造出全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。继续落实《长春理工大学本科生学风建设方案》要求，完善学风建设实施体系，从学校、学院、班级和个人四个层面统筹规划，狠抓开展实施；强化辅导员教育管理职能，加强学生理想信念教育和日常管理，辅导员深入课堂寝室，强化督促和检查；加强学业预警和家校联系，关注学业困难学生，做好学业帮扶；强化班导师引领导航职能，加强专业认知和职业规划引领，做好班级建设规划，鼓励学生参加各类竞赛，成为学生合格导航者；强化学生骨干带头示范作用，选树典型，突出模范作用，加强学生自我管理，带领广大学生提高学习能动性；持续抓好“无手机课堂”“无手机自习室”、考研动员等专项工作，组织开展“书香校园”“瞻前沿”校企交流、“361 计划”等学风建设活动累计 50 余项、200 余场次，营造积极的学习和实践氛围。本学年，共有 9000 余人次获得各级各类奖学金，评选出优秀毕业生 127 人。

（二）学生学习满意度

学校面向全校本科生对学生学习满意度进行问卷调查，调查数据显示：学生对自身学习态度满意度 84.81%；对自身学习行为满意度 84.15%；对所学专业的学业挑战情况满意度 89.66%；对自身主动合作学习情况满意度 87.12%；对自身教育收获（知识、能力、价值观）满意度 87.70%；对自身总体学习状况满意度 85.81%；对课堂内外师生间互动情况满意度 89.86%；对在校期间教育经历丰富情况满意度 85.65%；对课程教育认知目标情况满意度 90.26%；对教师的课程要求情况满意度 92.85%；对课程外拓展性学习行为满意度 87.88%，对校园环境对学业支持情况满意度 87.12%；对学校整体学习氛围满意度 90.06%。具体情况见图 6-1。

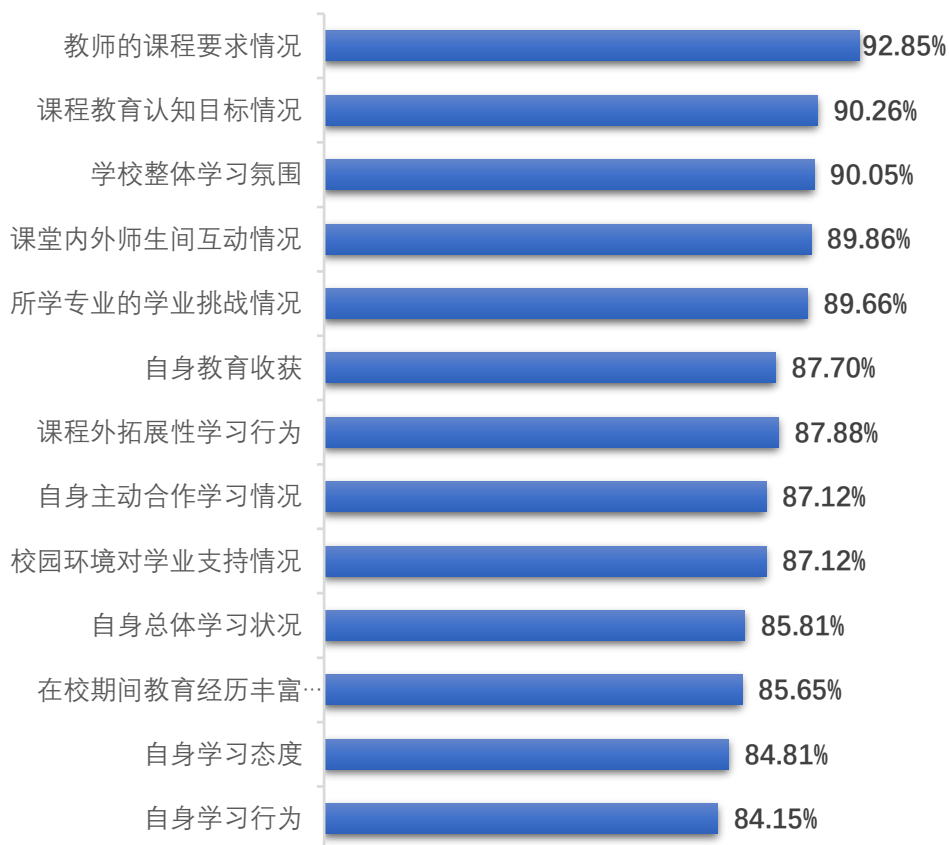


图 6-1 本科生学习满意度情况

(三) 毕业与学位授予

2022 届本科毕业生应届总人数 4139 人，毕业 4075 人，毕业率为 98.45%，学士学位授予人数 4074 人，学位授予率为 98.43%。具体情况见表 6-1。

表 6-1 2022 届本科毕业生授予学士学位情况统计表

学科门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率 (%)
经	153	5	96.84
法	131	0	100.00
文	351	5	98.60
理	656	10	98.50
工	2435	39	98.42
管	239	6	97.55
艺	109	0	100.00

（四）升学与就业

1.2022 届毕业生就业情况

2022 届本科毕业生 4139 人，毕业去向落实率为 82.07%，具体就业情况如下：签就业协议形式就业 1165 人（28.15%），升学 1109 人（26.79%），自由职业 286 人（6.91%），第二学士学位 250 人（6.04%），其他录用形式就业 250 人（6.04%），签劳动合同形式就业 203 人（4.90%），出国、出境深造 82 人（1.98%），科研助理、管理助理 30 人（0.72%），地方基层项目 9 人（0.22%），应征义务兵 6 人（0.14%），自主创业 4 人（0.10%），国家基层项目 3 人（0.07%），不就业拟升学 385 人（9.30%），待就业 309 人（7.47%），暂不就业 40 人（0.97%），拟出国出境 8 人（0.19%）。

2022 届毕业生单位流向较为多元，以其他企业为主，国有企业和三资企业次之，占比分别为 46.17%、26.02%、20.64%。其中国有企业 421 人（26.02%），三资企业 334 人（20.64%），其他企业 747 人（46.17%），其他 39 人（2.41%），机关 34 人（2.10%），其他事业单位 18 人（1.11%），科研设计单位 10 人（0.62%），中初教育单位 9 人（0.56%），农村建制村 2 人（0.12%），医疗卫生单位 2 人（0.12%），高等教育单位 1 人（0.06%），城镇社区 1 人（0.06%）。具体情况见图 6-2、6-3。

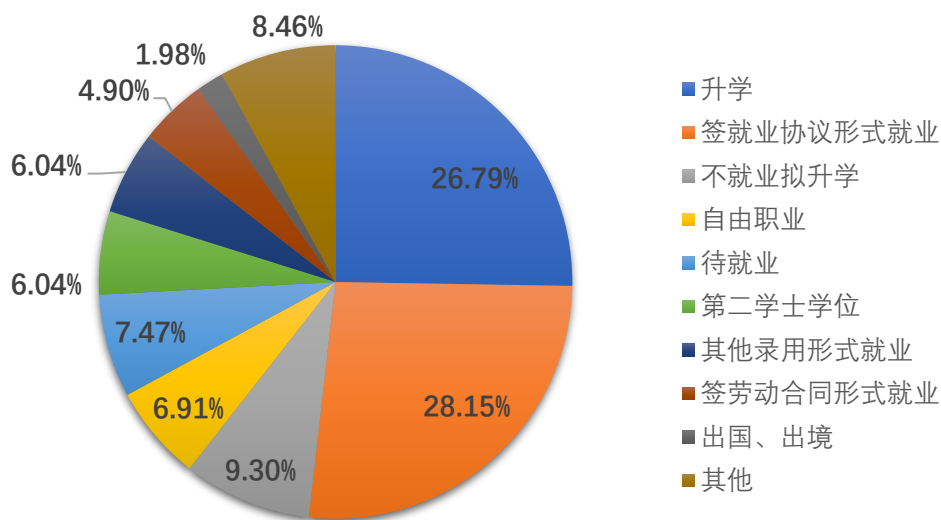


图 6-2 2022 届本科毕业生毕业去向

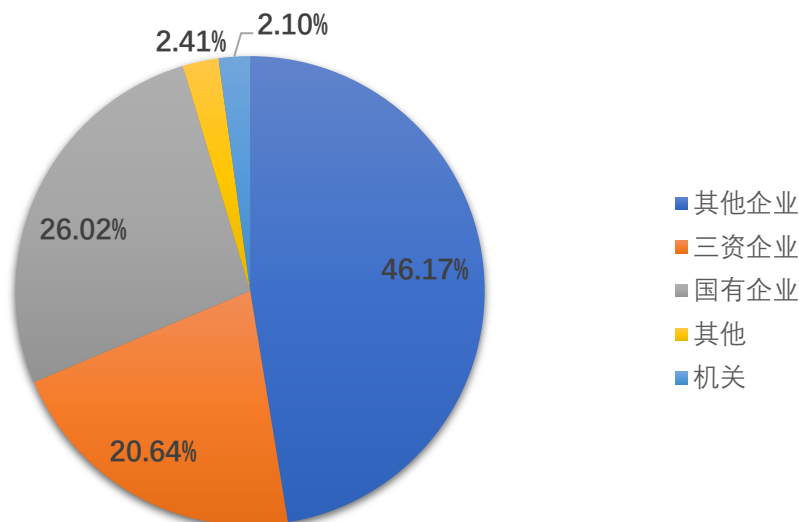


图 6-3 2022 届本科毕业生就业单位

2.2022 届本科毕业生升学情况

2022 届本科毕业生总体升学率为 34.82%，其中考取研究生 1109 人（26.79%），出国、出境 82 人（1.98%），第二学士学位 250 人（6.04%）。近三年本科毕业生升学率为：2020 年 35.33%，2021 年 30.92%，2022 年 34.82%。升学的院校类型中，“一流大学建设高校”295 人，比例为 26.60%；“一流学科建设高校”224 人，比例为 20.20%；“本校”318 人，比例为 28.67%；“科研院所”61 人，比例为 5.50%；“其他院校”211 人，比例为 19.03%。具体情况见图 6-4。

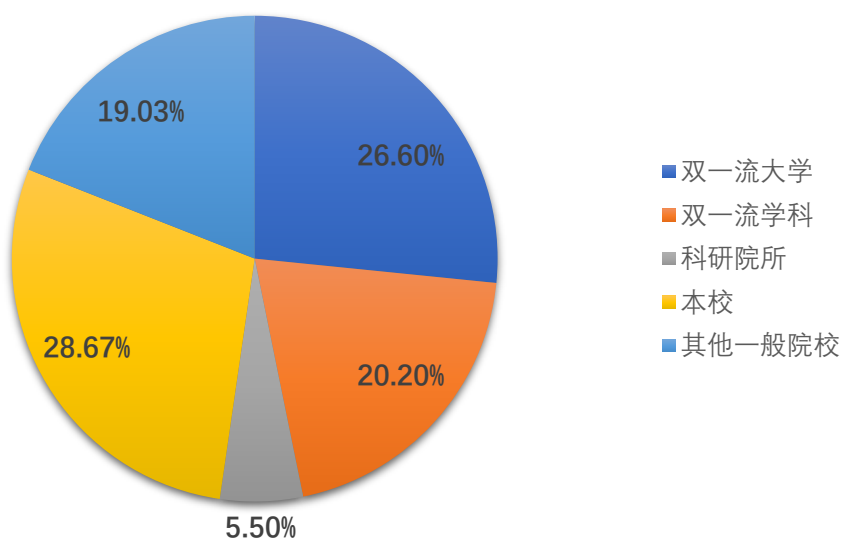


图 6-4 毕业生升学情况

3. 社会用人单位对毕业生评价

为客观了解用人单位对我校 2022 届本科毕业生的评价，学校及时开展了用人单位满意度调查，评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 65.38%。100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 66.74%。100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 63.28%。100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 65.15%。

4. 毕业生成就

学校紧密结合国防和地方发展需求，充分发挥学科优势，为国家培养了包括中国科学院院士、中国工程院院士及各界精英在内的一大批杰出人才，在各自领域为国家和地方建设发展做出了应有的贡献。军工、光电专业一直是我校的传统特色专业，光电行业一直也是我校毕业生就业的重要领域。在目前我国光电行业较为发达的南部沿海及东部沿海地区，都是我校光学及相关专业毕业生就业的主要区域。

1988 届光学工艺与测试专业毕业生范松如，现任四川欧瑞特光电科技有限公司总经理。公司为国家级高新技术企业，是长春理工大学实践教学基地。公司主要生产各类尺寸的高精度光学元器件及光学系统，并与中国工程物理研究院激光聚变中心、中国科学院光电技术研究所等科研院所保持紧密合作，参与了多项国家和军队的大中型科研和产品研发，为我国航天、国防企业提供了大批高精度光学元器件。公司现拥有各类先进的国产、进口检测设备和生产设备 200 余台，并使用先进的光学设计软件，为产品质量提供了可靠保证。参与和完成了国家科技部重大仪器设备专项 1 项及创新基金项目 2 项、国家 863 计划项目 1 项、国家“十二五”重大专项、国家创新项目 2 项、四川省科技支撑项目 5 项，四川省重大科学仪器设备专项 1 项。

1999 届精细化工专业毕业生毕志强，现任盘锦研峰科技有限公司董事长。他创办研峰科技，致力于专用金属有机新材料及相关产品的研发和产业化。公司是当地高新技术企业，拥有一支名校博士后、博士带队的专业研发团队，坚持以替代进口为目标，解决专用金属有机新材料及相关产品的“卡脖子”难题，努力成为该细分领域的领跑者。公司在天津、安庆设立了研究院，建有合计 2 万多平米配套齐全的研发实验室；在辽宁盘锦和山东济宁打造了合计 150 亩的中试和生产基地，建立了多条专业生产线。所推出的产品包括：为新药领域提

供的金属有机催化剂和相关专用助剂，如锂、镁等金属有机产品；为半导体领域提供的原子层积用前驱体新材料和表面处理用特种硅烷，如铅源、硅源等产品；为石化聚烯烃行业提供的第三代茂金属催化产品及助剂等专业，如茂锆、有机钛等产品。

1996 届无机非金属材料工程专业毕业生戴世勋，于 2020 年被评为“全国先进工作者”称号。是国务院特殊津贴获得者，浙江省劳动模范，国家突出贡献中青年专家，入选国家高层次人才特殊支持计划领军人才，现任宁波大学研究生院执行院长、红外材料及器件实验室主任。先后主持科技部重点研发计划项目、国家自然科学基金委重点和面上项目等 30 多项；在 Laser Photonics. Rev.、Opt. Lett. 等知名刊物上发表 SCI 论文 250 余篇；近 5 年，在硫系玻璃领域每年发表 SCI 论文数量居全球研究机构第一。授权发明专利 52 件，出版专著 3 部，制定国家标准 3 项。带领团队发明了大口径高质量硫系玻璃制备的关键技术，并发明了多波段的新型硫系玻璃体系以及红外硫系玻璃条纹和缺陷表征、应力和损耗测量的方法。相关技术填补了国内空白，生产的硫系玻璃产品各项性能达到国际先进水平。作为“新型红外硫系玻璃制备关键技术及应用”项目的第二完成人，获 2014 年国家技术发明二等奖。

1998 届光学技术与光电仪器专业毕业生袁祥岩，率领南极巡天望远镜研制团队荣获第十七届中国青年女科学家奖团队奖。南极巡天望远镜团队成立于 2008 年，负责 AST3 望远镜主体的研制及到南极内陆科考站冰穹 A 的安装维护等。南极巡天望远镜是南极口径最大的无人值守自动观测光学望远镜，采用了自主创新设计的大视场折反式望远镜光学系统，主要科学目标为太阳系外行星搜寻和超新星的早期发现等。未来团队将面向国家战略需求，研制具有巨大竞争力和科学价值的大口径光学红外望远镜，为推动我国天文发展贡献力量。

七、特色发展

（一）科学谋划，优势引领，中外合作办学成效显著

学校自 2015 年开始，围绕吉林省“双特色”建设和光学工程“一流学科”建设，以提升“国际竞争力”为引擎，重点聚焦应用光学、光学仪器、激光技术、微纳技术、人工智能等前沿交叉方向，科学布局，设立 4 个中外合作办学项目和 1 个中外合作办学机构，先后填补吉林省硕士、博士层次的中外合作办学空白。截至目前，学校中外合作办学招生规模已经达到全校总人数的 10%，约 2300 人。学校中外合作办学取得的成绩得到教育部领导肯定，省委书记景俊海批示鼓励。

1.合理布局，开展全层次合作办学

结合学校光电技术特色，发挥中外双方的学科优势，与俄罗斯圣光机大学、美国特拉华州立大学、英国西苏格兰大学、韩国大邱大学合作举办中外合作办学项目和中外合作办学机构。强强联合，融合创新，形成了本硕博全层次、贯通制、一体化的国际化工科人才培养体系，打造出光电特色鲜明的中外合作办学品牌。长春理工大学圣光机大学联合学院开设测控技术与仪器、电子科学技术、应用物理学三个本科专业，光学工程硕士专业以及光学博士专业，招生规模为 860 人。引进俄方 50% 的课程，中俄共同管理，俄罗斯老师来华授课，学生全程可在国内学习，全英文授课，学生毕业时可获得两校文凭，实现了光学领域人才本硕博一体化培养。

2.规范管理，保障合作办学培养质量

根据中外合作办学的特点设立中外合作办学各级管理机构，成立中外合作办学领导小组，出台《中外合作办学管理办法》（长理工外字〔2016〕68 号），制定详细的质量管理方针、目标和计划，对项目招生、资源引进、师资建设、教学管理、思想教育等进行全过程监管，推动中外合作办学专业内涵式发展。将双方一流专业纳入中外合作办学，将国外先进教学资源、教学理念和教学方法与学校的教育教学有机融合，扬长避短，联合制定一套科学且行之有效的人才培养计划，组建一支外方教师+中方助教+英文助课三位一体的国际化教学团队，通过系统引进、择优吸收、深度融合、大胆创新，推动学校教育教学改革，提升本土化教学质量。

3.创新发展，培养拔尖创新人才

与俄罗斯光学排名第一的圣光机大学合作，建设小而精、高水平、研究型联合学院，为学生拓宽国际视野，提升国际竞争力拓展途径、搭建平台，形成

打造“中国特色、世界水平”中外合作办学新范式。中外合作办学课程设置采取“语言 + 专业”模式，为学生提供多学科相互交叉和相互渗透的学习空间，为科学、技术、工程和数学等前沿交叉领域和基础学科培养了一批国家急需紧缺人才，毕业生培养质量优良，就业前景广阔。近年来，我校光电信息科学与工程本科专业本科中外合作办学项目学生在国内外知名高校继续深造，学生进入国内知名研究所或企业就职；光学工程专业硕士项目学生深受欢迎，绝大部分学生考入国内外知名高校继续深造，进入国内知名研究所或企业就职。

4.深度融合，拓宽合作交流领域

中外合作办学最大的优势在于其资源的丰富性，可以通过资源的交流，不断扩大合作的内涵，在教材、师资、学生等各方面交流的基础上，引进专家学者构建一批高水平教学科研平台。在国家、东北亟需的高科技领域开展前瞻性科技创新研究，形成一批高水平科研成果。学校以联合学院为起点，在确保教学质量的前提下，大力引进俄罗斯高端专家，赋能学校“111 引智基地”和“国际科研联合中心”，推进与俄罗斯高校和研究所共建“中俄科学技术研究院”和“中俄产学研协同创新中心”等科研平台，从教学合作走向全面合作。

（二）创新举措，“互联网+”招生，生源质量稳步提高

受新冠肺炎疫情影响，加之国家大力推行高考综合改革，如何在新形势下发挥高校招生主体作用，吸引更多优质生源报考，成为学校亟需解决的招生难题。在学校党委的正确领导下，在各职能部门和各学院的协同努力下，学校招生类型不断丰富，在一批次录取率、高分考生数量、报到率等方面不断取得新突破，生源数量和质量逐年提高。

1.加强自媒体平台建设

学校本科招生微信公众号关注量持续增加，粉丝量超 1 万 9 千人，年阅读量超 25 万，推送文章被分享阅读超 7 万次，传播力和影响力进一步提升。通过微信公众号等平台媒介发布 2022 年招生章程，为上海考生发去慰问信。制作发布贴近高中生喜好、紧跟话题热度的招生视频，在学校官方抖音平台、“B 站”视频平台、学校本科招生官方账号、视频号等平台联合发布，受到考生广泛关注和好评。努力营造有温度、有“人情味”的自媒体平台氛围。

2.加大新专业宣传力度

在高考综合改革持续推进和疫情防控常态化形势下，不断创新举措，着力提升专业美誉度和影响力，在吉林卫视《新闻早报》、长春电视台城市速递等官方媒体，发布长春理工大学圣光机大学联合学院新增专业招生信息，提升新专

业关注度，吸引更多优质生源报考相关专业。调动专业积极性，按照工程教育专业认证要求，新专业设立专门招生宣传人员，校院配合，做好新专业招生工作。

3.打造“云端”系列直播活动

充分运用腾讯会议、bilibili、高招通、中国教育在线等线上平台，联合学院共同开展直播活动。打造了“‘长’伴左右，‘理’想成真”、“云端助考”线上招生宣讲会、“追光少年，‘专’为你来——长春理工大学专业科普宣讲会”等品牌系列直播活动。来自 14 个学院的 20 位老师参与直播 40 场，全面深入解读学科及专业特色、发展前景，在线解答了考生和家长关于报考方面的问题，得到了广大考生和家长的欢迎和关注，累计观看量突破 4 万次。

4.优秀生源基地在招生中发挥重要作用

不断加强优秀生源基地建设，截至目前，已累计在 9 个省（区、市）建设了 87 所“优秀生源基地”，通过“请进来”与“走出去”相结合的方式，以座谈会、宣讲会、高中校长论坛、夏令营等形式充分互动，切实加深生源高中对学校的了解，吸引了众多优质生源。2022 年录取“优秀生源基地”高中学生 1233 人，占录取总数的 25%，较去年增长 12%。其中，吉林省录取“优秀生源基地”高中学生 1201 人，占吉林省录取总数 75%以上。生源基地为学校持续输送了稳定的优质生源。

（三）多措并举、精准发力，毕业生实现更充分就业

受全国毕业生规模再度扩大、经济压力持续增加、吉林省疫情防控形势严峻等因素影响，2022 届毕业生就业工作面临着巨大的困难与挑战。在校党委的坚强领导下，始终贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，以“快、实、稳、准、细”为原则，全力以赴稳定和扩大就业，圆满完成 2022 届本科毕业生就业工作，得到了吉林省教育厅的充分肯定和表扬。

1. “快”：快速反应，组织有力度

在疫情防控新形势下，学校第一时间对 2022 届毕业生就业工作作出科学研判，层层落实就业“一把手”工程。学校建立了就业工作日报、周报制度，分管领导实时部署指导，不定时召开各级就业工作统筹会、推进会等，科学跟踪推进。为充分发挥就业工作统筹作用，学校制定印发了《长春理工大学 2022 届毕业生就业创业促进行动方案》（长理工学字〔2021〕26 号）及《长春理工大学 2022 届毕业生就业促进周一开展“百日冲刺”系列活动实施方案》（长理工学字〔2021〕7 号），确保 2022 届毕业生就业大局稳定。

2. “实”：实况应对，校招有效度

学校调整工作模式，及时将校园招聘主阵地由线下转为线上，积极运用就业信息网、抖音平台、微信公众号等平台多渠道发布岗位信息；开通线上网签功能，为毕业生签约提供便利。同时，结合毕业生求职意向与就业情况，采取“变多为精，变大为勤，变粗为细”的工作方法，分区域、分行业、分专业持续组织线上招聘活动，取得了良好效果。2022 年，学校共举办大型线上招聘会 115 场、小型招聘会 2227 场、宣讲会 196 场，累计为学生提供工作岗位 421375 个。学校也高度重视与各地人才、企业间的合作与联动，本年度共开展政校企座谈会 10 余场，此外，学校结合“荐才行”工作，着力推进“书记校长访企拓岗促就业行动”，千方百计为毕业生拓展优质就业岗位。

3. “稳”：稳步推进，留省有深度

学校将毕业生留省就业工作作为毕业生就业工作的重中之重，构建了“三留三促”留省就业工作体系，实施“三留人”行动，做好学生留省就业服务；打造“三促进”工程，完善留省就业工作保障。在就业观念引导上，采取生涯教育与专业教育相结合的教学模式，将留省就业入脑入心；在就业政策宣传上，积极依托就业信息网发布留省就业系列政策宣传，推送人数达 17763 人；在校企地联合上，把握机遇，通过多渠道正面宣传省内企业援助学校抗疫的正面形象，宣扬省内企业良好社会责任担当，增加学生留省信心。面对 2022 届毕业生，学校共开展省内线上大型招聘会 6 场，宣讲会 54 场，累计入校招聘省内企业 388 家，提供留省工作岗位 5 千余个。

4. “准”：准确统计，服务有速度

学校建立了“就业中心-学院-学生”三级联动机制，全面摸排毕业生就业情况，精准统计毕业生就业信息，开通学生线上留言及电话咨询通道，及时解答毕业生求职就业过程中的困难与疑惑，实现了扁平化的管理与服务，有效增强了信息对称共享，加快了问题解决效率。为满足毕业生线上签约需求，学校及时完善了就业网签功能，共有 310 名毕业生使用网签功能成功实现了线上就业。

5. “细”：细化指导，帮扶有温度

为缓解毕业生就业压力及就业困难，学校组织开展了“百日指导，伴你入职”系列线上就业指导活动，累计为 20 余名学生提供了“一对一”就业咨询。针对家庭困难、就业困难等重点毕业生群体，建立了“一人一档”的“包保制”就业帮扶制度，共完成帮扶 805 人。同时，为给学生提供定制化就业指导，学

校组织了“星火计划”活动，通过科学测评系统，帮助学生补齐求职就业过程中的短板，提升学生求职成功率，共 285 名学生参与。

八、存在的问题与改进方向

（一）学生学习主动性培养需要加强

2022 年上半年，受疫情影响，大部分时间进行线上教学，学校出台多项政策，努力达到让学生线上线下学习等效的目标。学校学院联动，校领导线上听课、职能部门线上查课、本科督导全程听课、学工老师在线巡课，全校教师努力适应线上线下课程随时切换，完成全学年教学任务。综合分析全部查课、听课、巡课数据，反映最大的是学生听课状态存在很大差别，部分学生缺乏学习主动性，隔着屏幕教师很难调动学生的积极性，课堂互动、研讨等环节开展效果参差不齐。通过对本轮线上教学的督查，发现学生学习主动性还需进一步加强，需要多部门联动进一步进行学风建设，同时通过教师培训等举措提高教师适应线上教学，提高教师线上教学能力，更好地调动学生的学习主动性。

（二）创新创业教育体系建设有待完善

作为一所理工科院校，培养学生的实践动手能力、解决复杂工程问题能力及创新实践能力极为重要。多年来，学校将创新创业教育融入人才培养全过程，推进创新教育教学改革，取得一定成效，尤其在学科竞赛方面，成绩突出。但是，从创新创业教育模式、课程体系建设到实践教学改革，都需要一系列制度使其合理、稳定且可持续运行和发展，目前从机构建设、项目孵化、学分置换、激励制度等方面还没有完备的体制机制，以更好的实现创新创业教育改革目标。因此，需要从实际需要出发，从理念、体系、制度、文化等方面统筹推进创新创业教育改革。转变教育理念，从传统的以知识传授为主到“以学生为中心”、培养学生的创新意识和创新能力为主；各部门明确分工合作，统筹协作，支持开展实践基地建设、学生路演活动、专题培训教育、暑期实习夏令营、创业大赛运营等工作；打造创新文化，通过各种创新实践活动、文化沙龙、学科竞赛、社会实践、展览汇报等形式，让创新的文化充满整个校园，学生只有乐于创新，才能勇于创新。

附表：2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	72.88%
2	全日制在校本科生数	17492
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	124
5	折合在校生数	29447.2
6	全日制在校生数	24002
7	全日制在校本科生数	17492
8	全日制博士生数	734
9	全日制硕士生数	5587
10	留学生数	137
11	生师比	17.98
12	教职工总数	2191
13	专任教师数	1456
14	其中：教授数	338 ¹
15	副教授数	568
16	外聘教师数	364
17	具有博士学位教师总数	912
18	具有硕士学位以上的教师总数	1376
19	45 周岁以下青年教师总数	970
20	实践教师总数	818
21	讲授创新创业类课程的教师总数	17
22	创新创业指导教师总数	468
	其中：创新创业校外指导教师总数	252
23	教师培训进修交流总数（人次）	2659
24	教师培训进修交流所占比例	30.40%
25	主讲本科课程教师总数	1120
26	主讲本科课程的教授总数	231
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	90.59%
28	本科专业总数	58

¹ 包含正高级研究员等。

29	当年本科招生专业总数		56
30	当年新增本科专业数		0
31	当年停招本科专业数		0
32	当年撤销本科专业数		0
33	全校开设本科课程总门数		1894
34	选修课总门数		1022
35	国家级共享资源课程总门数		4
36	学校自建在线课程总门数		51
37	学校购买在线课程总门数		375
38	教授讲授的本科课程总门数		1131
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		61.02%
40	总学分数		11093
41	必修课学分总数		6341.5
42	选修课学分总数		1854.5
43	实践教学学分数		3650.5
44	实践教学学分占总学分比例		32.90%
45	创新创业学分数		392
46	创新创业学分占总学分比例		3.53%
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	32.21%
		法学	30.76%
		教育学	无
		文学	33.79%
		历史学	无
		理学	31.67%
		工学	31.86%
		农学	无
		医学	无
		管理学	34.01%
		艺术学	43.97%
		交叉学科	无
48	选修课学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	16.40%

		法学	21.76%
		教育学	无
		文学	22.24%
		历史学	无
		理学	15.84%
		工学	14.26%
		农学	无
		医学	无
		管理学	20.94%
		艺术学	22.29%
		交叉学科	无
49	招生计划数		4884
50	实际录取数		4884
51	实际报到数		4755
52	自主招生数		0
53	招收本省学生数		1596
54	本科生境外招生人数		0
55	教学行政用房总面积（平方米）		322832.62
56	生均教学行政用房面积（平方米）		13.45
57	实验室总面积（平方米）		75218.64
58	生均实验室面积（平方米）		3.13
59	教学科研仪器设备总值（万元）		122848.68
60	生均教学科研仪器设备值（万元）		5.12
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		2016.76
62	图书馆数量		2
63	纸质图书总数（册）		2275938
64	生均纸质图书（册）		77.29
65	当年新增纸质图书册数		1741
66	电子图书数（册）		1782682
67	当年新增数据库个数		24
68	当年新增电子图书册数		0
69	电子期刊数（种）		32330
70	本科教育经费投入（万元）		25,854.81
71	本科专项教学经费（万元）		5,774.34

72	教学日常运行经费（万元）	3,913.40
73	生均本科教学日常运行支出（元）	2,334.25
74	实践教学经费（万元）	766.00
75	创新创业教育经费（万元）	450.00
76	生均本科实验经费（元）	158.54
77	生均本科实习经费（元）	298.01
78	应届本科毕业生人数	4075
79	应届本科毕业生毕业率	98.45%
80	应届本科生学位授予人数	4074
81	应届本科生学位授予率	98.43%
82	应届本科生初次就业率	82.07%
83	应届本科生升学人数	1441
84	应届本科生自主创业人数	4
85	参与创业的在校生（含研究生等）人数	40
	在校生（含研究生等）参与的创业项目数	10
86	本科生英语四级通过率	69.80%
87	本科生英语六级通过率	25.60%
88	体质测试达标率	86.93%
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	87.92%
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	100%
91	参与大学生创新创业训练计划的本科生人数	975
	参与大学生创新创业训练计划的本科生占比（%）	5.57%
92	参与第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛的在校生人数	292
	参与第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛的在校生占比（%）	1.67%
93	本科生参与教师科研项目人数	58
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.33%
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	1898
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	10.85%
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	30
98	本科生发明专利总数	8
99	本科生国外交流人数	29
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.12%

2021-2022 学年本科教学质量报告发布情况汇总表

序号	学校	网站名称	发布网址	发布时间	备注
1	长春理工大学	长春理工大学信息公开网	http://gongkai.cust.edu.cn/	2022.12.1	