



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2022—2023 学年本科 教学质量报告

长春理工大学

二〇二三年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 全日制在校生情况	4
(四) 本科生源质量情况	5
二、师资队伍	7
(一) 师资队伍基本情况	7
(二) 师资队伍建设	8
(三) 教师培训与发展	9
(四) 本科生主讲教师情况	10
三、教学条件保障	11
(一) 教学经费	11
(二) 教学设施	12
四、教学建设与改革	15
(一) 培养方案	15
(二) 专业建设	16
(三) 课程建设	17
(四) 教材建设	18
(五) 教学改革	19
(六) 课堂教学	21
(七) 实践教学	21
(八) 创新创业教育	22
(九) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	23
五、管理与质量保障	25
(一) 人才培养中心地位	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	26
(四) 质量保障	27
(五) 教学基本状态分析	28
(六) 工程教育专业认证	28
六、学生学习效果	29
(一) 学风建设与效果	29
(二) 本科生学习满意度	29
(三) 毕业与学位授予	30
(四) 毕业生升学与就业	31
七、特色发展	36
(一) 构建“大思政课”育人格局，让新思想入脑入心	36
(二) 形成“第二课堂”合力，破解课外实践松散难题	38
八、存在的问题与改进方向	41
(一) 师资队伍建设仍需进一步加强	41
(二) 内部保障机制仍需进一步完善	41
(三) 实践教学体系仍需进一步打造	41
附表：2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表	42

学校概况

长春理工大学原名长春光学精密机械学院，1958 年由中国科学院创办，是新中国第一所培养光学专门人才的高等院校，“两弹一星”元勋、两院院士王大珩为学校创始人、第一任院长。经过 65 年的建设与发展，学校现已成为一所具有鲜明光电特色和国防特色的吉林省省属重点大学，是吉林省、国家国防科技工业局、长春市共建院校，吉林省特色高水平应用研究型大学建设项目 A 类院校，“中西部高校基础能力建设工程”院校、“高等学校学科创新引智计划”院校，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

学校现有各类学生总数 25308 人，其中博士研究生 834 人、硕士研究生 5856 人、本科生 18439 人、留学生 124 人，普通预科生 55 人。学校现有教职工 2257 人，其中自主培养的中国工程院院士 1 人、何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、教育部教学指导委员会委员 6 人、国家级教学名师 1 人、国务院政府特殊津贴获得者 46 人；拥有全国高校“黄大年式”教师团队 1 个、国家级优秀教学团队 2 个、国防科技创新团队 2 个，教师中具有博士学位教师占比 65.01%，师资队伍整体水平位居省属高校前列。

学校构建了光机电一体化系统完备的光电特色学科体系，拥有 1 个国家重点学科、4 个吉林省重中之重学科；9 个博士后科研流动站，9 个博士学位授权一级学科、37 个博士学位授权学科，20 个硕士学位授权一级学科、101 个硕士学位授权学科，11 种硕士专业学位授权类别；具有硕士研究生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。“光学工程”学科在全国高校第五轮学科评估中获评“A”等，是省属高校中唯一进入全国 A 类的学科。3 个学科进入全球 ESI 排名前 1%，3 个学科被确定为吉林省世界一流学科培育学科，获得吉林省首个电子信息专业博士学位授权点。学校以培养具有创新精神和工程应用能力的高素质专门人才为目标，是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校。建有 22 个国家级一流本科专业建设点，11 个专业通过工程教育专业认证。在全国 31 个省、区、市实现一批次招生全覆盖，学校被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”、“航天人才突出贡献奖”、“全国创新创业典型经验高校 50 强”。

学校始终坚持瞄准国家重大战略需求，构建了由知识创新、技术创新和国防科技创新组成的创新体系，在激光技术、光电仪器、光通信技术、光电功能材料、现代光学设计与先进制造技术、计算机技术、纳米技术等领域形成了鲜明特色和优势，科研成果在北斗工程、国家载人航天工程等方面得到广泛应用。建有 1 个国家级重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个国家地方联合

工程研究中心、3 个国际科技合作基地以及 60 多个省部级科研平台。近三年承担科研项目 1500 余项，获国家科技进步二等奖 1 项、省部级科技成果奖 105 项，授权各类知识产权 1113 项。研制开发的半导体激光器、固体激光器、光电检测设备、生物医疗仪器、特效电影等高科技产品，均获得较好的经济效益。

学校是上海合作组织大学“纳米技术”方向中方牵头院校、中俄工科大学联盟项目院校创始成员单位。建有 2 个学科创新引智基地，是首批进入国家“高等学校学科创新引智计划”的省属高校。2022 年获批成立“长春理工大学圣光机大学联合学院”，创建了吉林省首个本硕博贯通的高层次人才培养办学机构。设有教育部出国留学培训与研究中心，具有接收中国政府奖学金留学生资格，70 多个国家的千余名留学生来校学习深造。

在为国防现代化事业服务中，学校积淀形成了厚重的军工文化底蕴，构建完善了军工文化教育体系，“老兵工”精神、“两弹一星”精神、“载人航天”精神成为学校师生共同的精神品格和价值追求，学校王大珩展览馆入选国家首批“科学家精神教育基地”。入选吉林省首批“三全育人”综合改革试点高校，吉林省高校网络思想政治工作中心设在我校，“学习筑梦”思政选修课被列入教育部“一省一策思政课”集体行动，是我省唯一入选高校。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校努力进入世界一流学科建设高校行列，全面建成区域一流的特色高水平应用研究型大学，核心竞争力位居国内同类高校前列。做强本科教育，壮大研究生教育，积极开展留学生教育，努力办好继续教育，构建多层次、多形式的教育体系。以培养具有家国情怀、有责任担当、有国际视野、德智体美劳全面发展的高素质创新应用型人才为人才培养目标。

学校坚持服务国防现代化建设和服务吉林振兴发展同频共振。以服务国家重大战略需求为重点，驱动世界一流学科建设；以服务吉林经济社会发展为重心，驱动区域一流的特色高水平应用研究型大学建设。利用光、机、电、算、材相结合的特色，拓展服务国家当前与未来战略需求，瞄准区域经济发展，服务光电、信息新兴产业技术进步，推动地方行业产业转型与升级，培养高素质创新应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校坚持需求导向，主动服务国家战略和区域社会、产业发展需要，面向经济社会新发展、科技产业新变革，统筹推进新工科、新文科建设。现有 58 个本科专业¹，涵盖工、理、文、经、管、法、艺 7 大学科门类，其中理工科专业占专业总数的 65.52%（见图 1-1）。学校专业布局合理，特色鲜明，光学、电子、材料、精密机械等专业群与国家光电行业、国防事业和区域经济发展需求契合度较高。2015 年以来，学校增设数据科学与大数据技术（2016）、网络与新媒体（2017）、机器人工程（2018）、智能科学与技术（2018）、信息安全（2019）、智能感知工程（2020）、应用统计学（2020）七个新专业；新增应用物理学（2022）、电子科学与技术（2022）、测控技术与仪器（2022）三个中外合作办学专业；主动撤销工业设计（2019）、轨道交通信号与控制（2019）、环境科学（2019）、劳动与社会保障（2019）、服装与服饰设计（2019）、经济学（2021）、市场营销（2021）七个专业；停招网络工程（2020）、财务管理（2021）专业；材料物理（2021）专业恢复招生，调整电子信息科学与技术、电子科学与技术、应用化学三个专业的学位授予门类。

¹学校经教育部批准，光电信息科学与工程专业可授予工学和理学学士学位，这里将光电信息科学与工程（工）和光电信息科学与工程（理）按两个专业计算为 58 个专业。

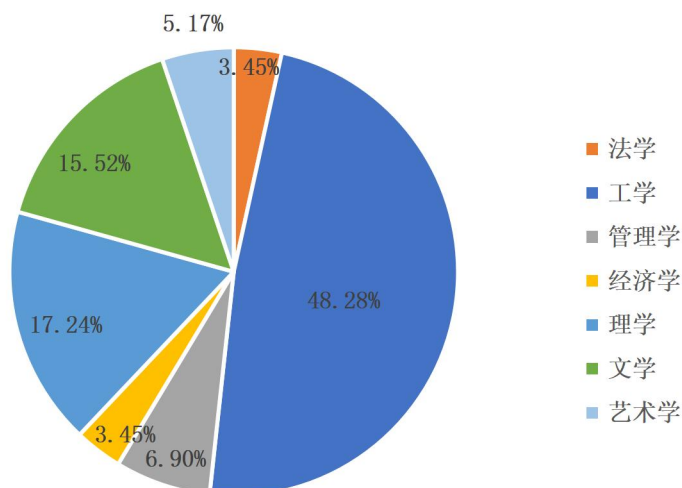


图 1-1 本科专业结构分布情况

（三）全日制在校生情况

学校现有各类全日制学生总数 25308 人¹，其中博士研究生 834 人、硕士研究生 5856 人、本科生 18439 人、留学生 124 人，普通预科生 55 人。在校全日制本科生与研究生数量比为 2.76:1，本科生占全日制在校生总数的 72.86%。具体情况见图 1-2。

¹ 全日制在校生数=本专科在校生数+全日制硕士研究生在校生数+全日制博士研究生在校生数+学历教育留学生在生数+普通预科生注册数+其他（占用教学资源的全日制学历教育学生数）

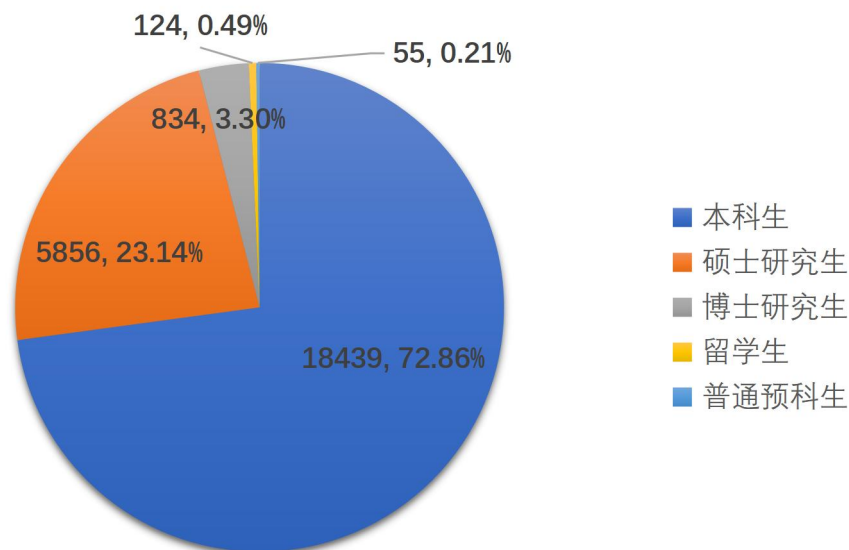


图 1-2 全日制在校生情况

(四) 本科生源质量情况

2023 年，学校 49 个本科专业，3 个专业类（包括 7 个本科专业）在全国 31 个省（直辖市、自治区）计划招生 5042 人，实际录取新生 5042 人，生源数量充足。在全国 31 个省（直辖市、自治区）一批次普通本科招生共计 4712 人，占录取总数的 93.5%；地方农村专项、少数民族预科转入、对口、内地新疆班、艺术类等共招 330 人，占录取总数的 6.5%。具体情况见表 1-1 和 1-2。

表 1-1 长春理工大学 2023 年本科录取情况统计（单位：人）

计划数	录取数	文史类	理工类	不分文理类	艺术类	国家贫困专项	内地新疆班	中外合作办学	地方农村专项	内蒙青海甘肃互换	对口支援新疆阿勒泰定向	民族预科转入	对口招生	南疆计划
5042	5042	262	2955	740	110	221	23	510	98	17	4	57	42	3

表 1-2 长春理工大学 2023 年本科新生自然情况统计（单位：人）

项目	性别		政治面貌			类别		教育背景	
	男	女	党员	团员	群众	城镇	农村	应届	往届
人数	3419	1623	0	2577	2465	2621	2421	4738	304
占比	67.8%	32.2%	0%	51.1%	48.9%	52%	48%	94%	6%

在普通理工类一批次录取中，我校在全国 11 个省的最低录取线超出一批次

普通本科或强基计划线 10 分以上，其中，超出 20 分以上的 6 个省，超出 30 分以上的 5 个省，超出 40 分以上的 3 个省。在 23 个列有文史类一批次普通本科计划的省份中，我校在 6 个省的最低录取线超出一批次普通本科省控线或强基计划线 10 分以上，其中超出 20 分的 2 个省。在 6 个中外合作办学专业中，光电信息科学与工程（工学）在 10 个省录取线超出一批次普通本科省控线 10 分以上；应用物理学专业首年招生实现开门红，在部分省份录取线超出一批次普通本科省控线 10 分以上；电子科学与技术、测控技术与仪器专业认可度持续提升，部分省份录取线超出一批次普通本科省控线 40 分以上。高分考生数量创历史新高，超过一批次普通本科省控线（或特殊类型招生线）60 分以上的学生数量为 755 人，为近年来最多。

2023 年，本科第二学士学位计划招生 600 人，实际录取 600 人，报到 344 人。除此之外，学校还拥有普通高校联合招收华侨港澳台学生和面向台湾地区招收高中毕业生的招生权。

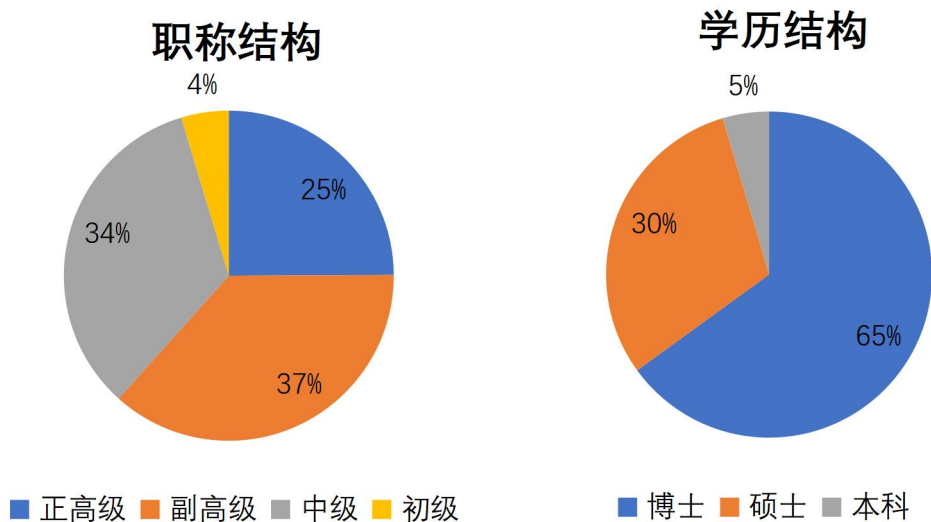
二、师资队伍

学校牢固树立“人才是第一资源”理念，以高层次人才队伍和创新团队建设为重点，以青年教师队伍建设为基础，以提高教师专业水平、教学水平、师德师风为目标，以人才培养、吸引和使用机制为保障，持续推进人事制度改革，激发人才活力，增强人才凝聚力，提升人才汇集力，打造以高层次人才为代表，师德高尚、富于奉献与创新精神的教师队伍。

（一）师资队伍基本情况

1. 数量与结构

学校现有教职工总数 2257 人，其中专任教师 1569 人，外聘教师 396 人，折合教师数 1767 人，按折合在校生数 31735.8 人计算，生师比为 17.96:1。专任教师队伍中，具有正高级职称的教师 391 人，占专任教师数的 24.92%；具有博士学位的教师 1020 人，占 65.01%；45 岁以下教师 1001 人，占 63.80%；具有外校学缘的教师 1019 人，占 64.95%。具体情况见图 2-1。



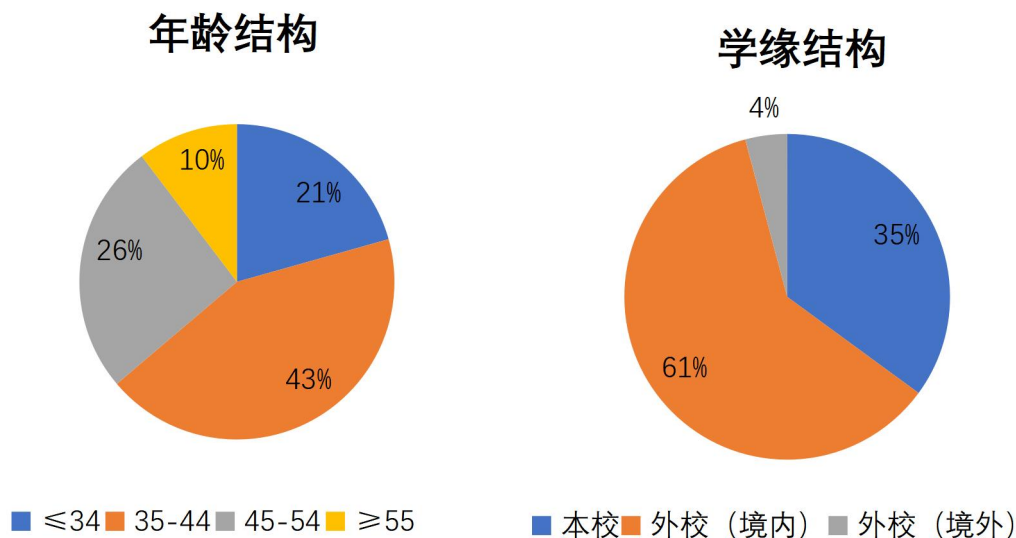


图 2-1 专任教师结构

2. 高层次人才及创新团队

学校现有国家级人才近百人，包括中国工程院院士 1 人、特聘杰出教授 7 人，何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 3 人，教育部教学指导委员会委员 6 人，国家有突出贡献的中青年专家 3 人，教育部“跨世纪优秀人才” 1 人，教育部“新世纪优秀人才” 4 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 3 人，全国模范教师 3 人，全国优秀科技工作者 1 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物 2 人，国务院政府特殊津贴获得者 35 人，教育部课程思政教学名师 8 人等。拥有各类省级人才 300 余人，包括吉林省学科领军教授 7 人、吉林省资深高级专家 2 人，吉林省高级专家 15 人，长白山学者 7 人，长白山技能名师 1 人，“长白山人才工程”入选者 15 人，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 40 人，吉林省拔尖创新人才 62 人，吉林省普通高等学校教学名师 11 人等。

学校拥有国家级团队 7 个，包括国家级优秀教学团队 2 个、国防科技创新团队 2 个、全国高校“黄大年式”教师团队 1 个、全国专业技术人才先进集体 1 个、教育部课程思政教学团队 1 个；拥有省级团队 60 个，其中包括吉林省优秀教学团队 14 个、吉林省“黄大年式”教师团队 3 个、吉林省高校创新团队 33 个、吉林省“黄大年式科研团队” 2 个、“长白山人才工程”产业项目研发领军团队 2 个、吉林省课程思政教学团队 3 个，吉林省优秀基层教学组织 3 个。

（二）师资队伍建设

学校以高端人才队伍建设为重点，以提升师资队伍创新能力为关键，不断

强化本科教学力量,形成以院士、国家级人才计划入选者等杰出人才为引领,以“长白山学者”特聘教授、省有突出贡献中青年专家等领军人才为中坚力量,以优秀中青年拔尖人才为骨干,以师资博士后等青年教师为后备的相互衔接的师资队伍体系。

1. 创新引才方式和渠道

在高层次人才引进方面,学校实施“聚光人才计划”,建立人才引进工作校院两级管理模式,坚持“按需设岗、精准引才、分类管理、定制保障”的工作原则,进一步优化人力资源配置。本学年,陆续全职引进或柔性引进国家高层次人才特殊支持计划领军人才、长江学者特聘教授、百人计划入选者等高层次人才近 10 人。

在青年教师储备方面,继续举办“青年学者论坛”,提前人才选聘;完善师资博士后制度,对青年博士前期职业能力进行全方位考察和训练;实施“优秀博士引进计划”,引导青年教师快速成长。本学年,累计引入海内外优秀博士近百人。

2. 强化高层次人才自主培养

在高层次人才队伍建设方面,学校着力构建尊重人才、开放包容、竞争择优、引育并重的人才激励和培育体系,积极鼓励自由人才向上发展。本学年,国家级高层次人才自主培育实现重大突破,新增国家级领军人才 1 人、青年人才 2 人、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 8 人、省级人才开发资金资助获得者 3 人;在吉林省 2023 年首次高层次人才分类认定工作中,我校入选 B 类人才 5 人、C 类人才 16 人、D 类人才 93 人、E 类人才 110 人;新增吉林省“黄大年式”教师团队 1 个,高层次人才队伍建设再创新高。

(三) 教师培训与发展

学校按照“一体两翼,四段递进”的教师培养体系开展教师培训工作,建设优质学习资源,优化教师教学环境,不断提高教师的教学能力,促进教师教学发展。

1. 实施“青椒”起航计划,助力新教师成长

根据新教师成长特点,实施分级培养,帮助新教师尽快掌握教学理论和教学方法,熟悉教学过程各环节,具备从事高等教育教学的基本能力,进一步落实新教师导师制,加强新教师思想素质和业务能力培养。本学年为 125 名新入职教师开展校内岗前培训,为 75 名新教师配备导师,完成了 63 名新教师导师中期检查和 42 名新教师导师期满考核。组织完成了新教师教案、教学大纲及试讲、

认证材料的审核工作。59 名教师通过了试讲考核；65 名教师通过了本科主讲教师授课资格认证考核。

2. 实施教学科研能力提升计划，推进教师职业发展

以教师的教学科研能力提升为主体、以工程实践能力和国际交流能力提升为两翼，开展了形式多样的培训。本学年，46 位教师参加了普通本科教育课程思政示范课程任课教师培训；利用网上课程资源，组织教师参加了 2023 年全国高校教师网络培训、超星第十一季和第十二季直播讲堂。依托国家留学基金委出国研修“地方合作项目”和“青年骨干教师出国研修项目”，推荐 3 名教师为 2023 年“地方合作项目”人选，6 名教师为“青年骨干教师出国研修项目”人选。依托国家中西部高等学校青年骨干国内访学项目，推荐 2 名教师为该项目访问学者人选。选派 21 名骨干教师赴浙江大学开展高校教学领导力提升研修，开展了 2 期“教育教学研究与课程建设”系列讲座，参与教师共计 86 人次。

在第三届吉林省高校教师教学创新大赛中，我校教师荣获一等奖 6 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项。大赛组委会推荐材料科学与工程学院教师韩东来代表吉林省参加全国高校教师教学创新大赛，获得国家三等奖。学校荣获吉林省“优秀组织奖”。

（四）本科生主讲教师情况

全校本科教学任务以教授为引领，以副教授、讲师为主体，保证了教学质量。本学年，本科课程授课的校内专任教师为 1092 人，其中教授、副教授 712 人，占学校教授、副教授总数的 82.98%，占本科课程授课教师总数的 62.2%。开设本科课程 2110 门，其中教授、副教授授课 1196 门，占开设课程的 56.68%。

三、教学条件保障

（一）教学经费

1. 教学经费投入及保障机制

学校坚持“优先保证、重点支持”的原则，积极探索多元筹资方式，统筹教学经费投入，确保教育投入稳定增长。建立健全并严格遵守教学经费预算、执行、决算等各项管理制度，科学管理经费，确保经费使用的真实合理性和安全性，并将教学经费列入专项，坚持专款专用。同时，加强监督力度，完善监督制度，注重对教学经费绩效评价的运用，确保经费的合理使用和效益最大化。

2. 教学经费年度变化情况

学校本科教育教学经费数量逐年提升，由 2020 年的 43,415.92 万元增加到 2022 年的 49,587.69 万元。本科教学日常运行经费由 2020 年 3,861.22 万元增加到 2022 年的 5,396.84 万元。生均本科教学日常运行支出由 2020 年 2,301.36 元增加到 2022 年的 3,165.12 元。具体情况见图 3-1、3-2。

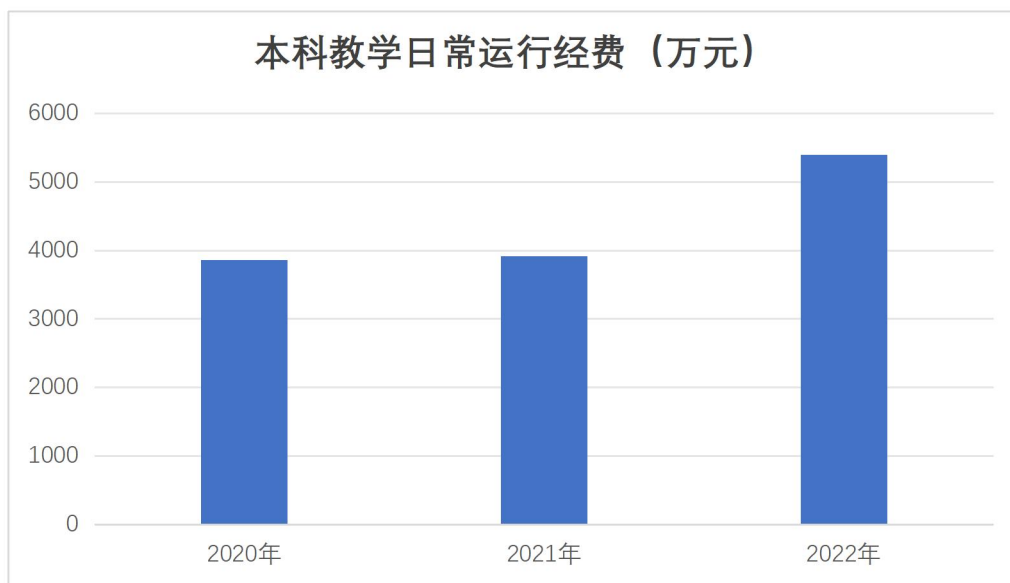


图 3-1 近 3 年本科教学日常运行经费

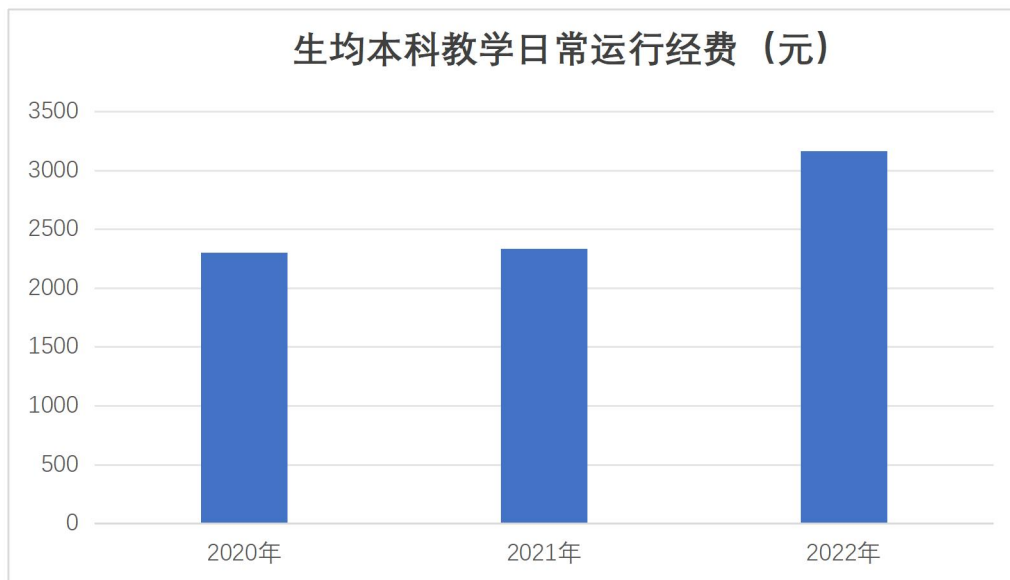


图 3-2 近 3 年生均本科教学日常运行经费

（二）教学设施

1. 教学用房

学校校园占地面积 718372.50 平方米，生均占地面积 28.39 平方米，建筑面积 599953.75 平方米，其中教学行政用房 322832.62 平方米，生均教学行政用房 12.76 平方米。实验室总面积 75218.64 平方米，生均实验室面积 12.97 平方米。

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 126265.05 万元，其中，1000 元及以上本科教学实验仪器设备 29088 台（套），总值 59437.82 万元，生均教学科研仪器设备值 4.99 万元，当年新增教学科研仪器设备值 3393.75 万元，新增占总教学科研仪器设备值比重为 2.69%。单价 10 万元以上的教学科研仪器设备 1722 台（套），总值 89614.22 万元。仪器设备满足教学科研的需要，充分保证了教学与科研的良好运行。具体情况见图 3-3。

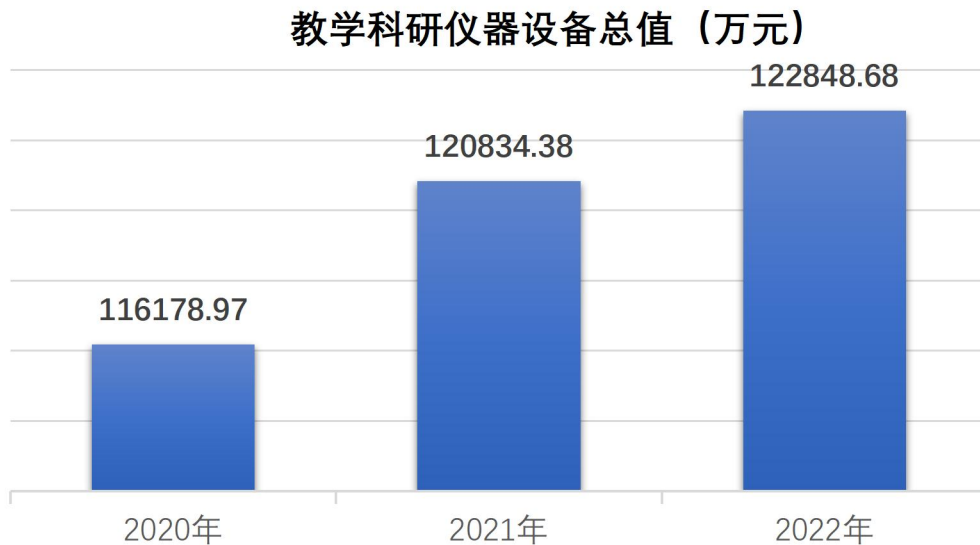


图 3-3 近 3 年教学科研仪器设备总值情况

3. 图书资料

学校建有自然科学图书馆和社会科学图书馆，馆藏图书 412.3480 万册，生均 129.93 册，其中纸质图书 229.3798 万册，馆藏电子图书 182.9682 万种(册)。2022 年新进图书 17860 册，订购中文期刊 538 种，中外文数据库 24 个。图书馆每周开馆时间达 112 小时，开架阅览率达 100%，当年图书流通量 0.1095 万册（2022 年因疫情封校），图书馆电子资源访问量 6262.2390 万人次。具体情况见表 3-1。

表 3-1 近 3 年馆藏图书统计表

年度	折合在校生数	馆藏图书（册）			生均纸质图书（册/生）	生均图书总量（册/生）
		纸质图书	电子图书	总量		
2020	27232.4	2274197	1782682	4056879	83.51	148.97
2021	29447.2	2275938	1782682	4058620	77.29	137.83
2022	31735.8	2293798	1829682	4123480	72.28	129.93

4. 信息化建设

为满足师生工作学习的用网需求，提高学校网络的稳定性和安全性，数据中心机房更换了老化的核心交换机、Base、防火墙等设备，网络出口带宽从 20G 升至 26.3G。开展了正版软件和性价比高的应用软件的建设 and 宣传推广工作，确保信息化建设合法依规，开通 WPS 企业版教师用户 300 个，学生用户 1000 个，Windows 激活 1015 次，Office 激活 2759 次，各类软件累计激活 4465 次。为保障网络教学的有效开展，先后向腾讯公司申请了 100 余个免费虚拟会议室，为线上补考和研究生线上复试提供技术支持；提供了开学第一课、主题教育动员

会、读书班集中学习会、师德师风培训会等线上培训的技术支持。

为了更好的为教育教学服务，与省政数局合作研发了在“吉事办”中展示的可信电子成绩单，方便用人单位和毕业生的信息交换；挖掘师生高频需求，找准信息化痛点，新建的消息通知系统可为师生发布点对点的精准消息推送、身份治理系统解决了职务变动后在线审批流程无法同步变更的问题、预约系统支持各类受限资源的线上预约；完成雨课堂与统一身份认证系统的对接；部署了论文多人协作编辑平台 Overleaf，方便师生科研团队写作和文档合作。大力推行“虚拟校园卡”，让师生逐步迈进智慧校园的无卡时代，减少就餐、消费、出入楼宇的排队等待时间，为师生提供更加便利、合理、人性化的服务。

四、教学建设与改革

学校牢固树立本科教学中心地位，积极推进人才培养模式改革创新。以更新观念为先导，以改革创新为动力，以强化能力为目标，坚持教学与研究、理论与实践、校内与校外相结合，大力推进新工科、新文科建设，创新人才培养模式，完善教学管理体系，不断提高人才培养质量。

（一）培养方案

学校现行本科生人才培养方案为 2018 版和 2022 版。2018 版本科人才培养方案以立德树人为根本，坚持产出导向，适应“大类培养”发展趋势，其特点为在满足专业通用培养要求的基础上，强化学校“大光电学科体系”优势与特色，推进学科交叉，设置跨专业选修的“大光电特色课程”。与上版培养方案相比，压缩总学时，合理安排课内课程，提高课外学习比重，要求每名同学至少选修 10 学分非本学科的课程；强化实践教学，加大实践教学比重，构建贯穿培养过程的课内与课外、校内与校外相结合的实践教学体系；全面开展创新创业教育，促进创新创业与专业教育有机融合，培养学生的创新思维，激发学生的创业意识。2018 版本科人才培养方案学分比例分配情况见表 4-1。

表 4-1 2018 版本科人才培养方案学分比例分配情况表

序号	学位授予 门类	课程学分比例（%）		教学环节学分比例（%）	
		必修课	选修课	理论教学	实践教学
1	经济学	85	15	70	30
2	法学	78	22	69	31
3	文学	78	22	66	34
4	理学	85	15	67	33
5	工学	85	15	68	32
6	管理学	81	19	67	33
7	艺术学	78	22	56	44

2022 版本科人才培养方案在总结 2018 版本科人才培养方案执行情况和充分调研的基础上，坚持立足特色、需求牵引、聚焦目标、问题导向、反思重构、细化管理、量化实施的修订思路，由专业培养计划（第一课堂）和自主发展计划（第二课堂）两部分构成。“第一课堂”按照“分层通识教育+宽口径专业教

育+个性化多元教育”的总体设计思路，全面贯彻落实体美劳教育要求，加大双语或全英课程开设比例，开设产学研合作课程、学科交叉课程和专业导论课程，重塑新工科、新文科背景下的实践教学体系，增大选修课比例。“第二课堂”以实践活动为主，构建思想引领、科研学术、劳动实践、人文素养四类平台，作为学生自我展示、自我推介的有效凭证，可用于求职、升学、存档等使用，第二课堂规定了每个平台的修读学分及毕业达成要求，对学校全面落实五育并举、深入推进“三全育人”发挥重要作用。2022 版本科人才培养方案学分比例分配情况见表 4-2。

表 4-2 2022 版本科人才培养方案学分比例分配情况表

序号	学位授予 门类	课程学分比例（%）		教学环节学分比例（%）	
		必修课	选修课	理论教学	实践教学
1	经济学	81	19	74	26
2	法学	80	20	76	24
3	文学	78	22	77	23
4	理学	85	15	75	25
5	工学	85	15	70	30
6	管理学	79	21	73	27
7	艺术学	77	23	66	34

（二）专业建设

1. 以“双万计划”为契机，加强优势特色专业建设

学校以教育部“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划 2.0 建设项目以及吉林省特色高水平专业建设为改革契机，遵循以优势特色专业建设带动专业群建设的发展思路，重点建设基础较好、优势明显、特色突出、有发展潜力和竞争力的优势专业；同时带动基础相对薄弱、但符合学校发展方向，与地方经济产业、新兴产业紧密结合的群内专业快速发展。持续深化新工科建设，积极推进新文科建设，发挥一流专业的示范领跑作用。

本学年，学校新增首批吉林省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业 4 个。截

至目前，学校拥有国家级一流本科专业建设点 22 个、国家级卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个、国家级专业综合改革试点专业 2 个、国防重点建设专业 2 个，省级一流本科专业建设点 11 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个、省级特色高水平 A 类建设计划专业 13 个、B 类建设计划专业 4 个、省级创新创业教育改革试点专业 3 个、省级校企合作综合改革试点专业 1 个。

2. 以专业调整为抓手，探索专业供给侧改革

学校不断强化专业建设在人才培养中的龙头作用，探索专业供给侧改革。聚焦“一带一路”及创新驱动发展、“中国制造 2025”等国家重大发展战略，对接吉林省“一主六双”产业空间布局，调整和优化专业布局，新增适应经济社会发展需求以及与学校发展定位吻合的新兴专业，撤销和停招了一批招生人数少、社会适应度相对低的专业。2022 年，学校出台《长春理工大学本科专业建设管理办法》（长理工教字〔2022〕4 号），进一步明确专业建设目标、指导思想、建设原则、建设内容，规定了专业设置的相关要求，建立了专业调整与预警机制，着力推进本科专业综合评价工作，搭建了 6 维度 31 个指标点包括招生、就业以及人才培养三个方面的专业评价定量指标体系，为学校专业建设和发展提供制度保障。

本学年，学校完成了 2022 年度本科专业评价工作。由学院或专业负责人、有关职能处室录入各项观测点数据，经审核、公示等环节，确定各专业最终排名与得分。学校将评价结果作为进行专业结构调整、资源配置、调节招生计划等的重要依据，针对专业评价中发现的问题和存在的短板，进一步明确专业办学定位，推进专业改革，完善课程体系，切实提高本科专业建设水平和人才培养质量。

（三）课程建设

1. 深耕课程内涵建设，打造“一流本科课程”新体系

学校坚持“以学生为中心”理念，积极推动“互联网+”信息技术与教育教学深度融合，通过加强课程信息化建设，优化课程结构、丰富课程资源、规范课程管理，构建高质量课程体系，促进优质教育资源应用与共享，建设了一批适应新时代要求的本科课程。2020 年，学校制订了《长春理工大学一流本科课程建设实施方案》（长理工教字〔2020〕13 号），抓好一流课程的培、建、用、学、管，打造“校级—省级—国家级”三级一流本科课程新体系。2020 年以来，立项校级一流本科课程 195 门，其中线上线下混合式一流课程 148 门，线上一流课程 4 门，线下一流课程 36 门，社会实践一流课程 3 门，虚拟仿真实验教学一流课程 4 门。155 门课程通过验收，认定为校级一流本科课程，其中 36 门课

程获批优秀等级，119 门课程获批合格等级。通过经费保障、技术保障、平台保障等确保一流课程建设目标的实现，课程建设成效显著。

本学年，学校新增 8 门国家级一流本科课程；截至目前，学校获批国家级一流本科课程 10 门、省级一流本科课程 21 门、省级学科育人示范课程 2 门、省级创新创业教育示范课程 2 门、省级校企合作开发立项建设课程 1 门。分两批立项校级一流本科课程建设项目 195 门；完成第一批 64 门一流本科课程验收工作，通过率为 76%。

2. 聚焦立德树人根本任务，大力推进课程思政建设

学校建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，科学构建课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，在所有课程、所有专业全面推进课程思政建设。2021 年，学校制订了《长春理工大学课程思政工作实施方案》（长理工教字〔2021〕4 号），依托学校各级一流专业建设点及一流课程建设项目，建设一批课程思政示范课程、打造一批课程思政示范专业、立项一批课程思政教学改革研究专项、选树一批课程思政教学名师、教学团队，提炼推广课程思政建设先进经验和特色做法，形成广泛深入开展课程思政建设的良好氛围。

本学年，学校完成了 40 门校级课程思政建设项目验收工作。截至目前，学校获批国家级课程思政示范课程 1 门、国家级课程思政教学团队 1 个、省级首批课程思政教学研究示范中心 1 个、省级首批课程思政示范课程 2 门、省级首批课程思政课程建设项目 3 门；评选校级课程思政示范课程 55 门；荣获“全国高校光电信息科学与工程专业优秀课程思政教学案例奖”8 项，其中特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 2 项。评选出校级疫情防控期间“课程思政”优秀教学案例奖 38 项，其中一等奖 12 项、二等奖 13 项、三等奖 13 项。

（四）教材建设

学校重视教材管理与建设工作，不断完善教材管理制度，加强对教材编写、选用、审核工作的监控与指导。2022 年，修订了《长春理工大学教材管理办法》（长理工校字〔2022〕62 号），按照“凡选必审”原则，压实校院两级管理责任，严把教材学术关和思想关，优先使用国家级、省部级规划教材，开设的课程属于“马工程”重点教材建设的课程 100%选用“马工程”重点教材。强化对教材选用的全过程监控，将学生评教材纳入日常教学质量监控，每学期末完成全部教材学生评价，结果用于新一轮教材选用。同时，鼓励学术造诣深、科研成果显著、教学经验丰富的教师编写高质量、有特色、适用性强的教材。

本学年，为学生选用教材 953 种，征订教材 23 余万册，为教师征订教材 1223 册，全部选用教材通过校院两级论证，不合适的教材坚决更换。建设并培

育支撑一流专业建设的特色教材，先后公开出版教材 5 部，新编自编讲义 6 部。组织遴选工信部“十四五”规划国防特色学科专业教材建设重点研究基地精品出版选题工作，共计 11 部教材获批立项。

（五）教学改革

1. 深化教育教学改革，教学成果奖取得新突破

学校坚持以建设促改革，以改革促实践，以实践促成果，以标志性成果促办学质量与水平提高的思路，积极探索高等教育领域热点问题理论研究与学校教育教学改革实际问题相结合，采用“学院申报+学校统筹”思路，围绕新工科建设、创新创业教育、协同育人、专业建设、课程建设、教学质量监控等方面，遴选出一批创新性强、应用范围广、实践效果好的教研项目。同时，积极总结推广教育教学改革成果，做好教学成果奖的遴选与推荐工作。

本学年，学校“吉林省地方行业特色高校拔尖创新人才培养研究基地”“吉林省‘大思政课’建设协同创新研究基地”两个基地获批吉林省高等教育研究基地；2 项教育部第二批新工科研究与实践项目顺利通过结项验收；获批立项教育部产学研合作协同育人项目 34 项、吉林省高等教育教学改革课题立项 17 项、吉林省教育科学规划课题 56 项、吉林省高教科研课题立项 42 项。喜获 13 项吉林省高等教育教学成果奖，参与国家级教学成果奖 2 项。其中，《习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人“大思政课”改革创新与实践》荣获吉林省特等奖，实现了学校省级教学成果奖的新突破，省级获奖总数、一等奖及以上获奖数量、推荐国家奖评选数量均位于吉林省省属高校首位。

2. 改革人才培养模式，创新人才培养奠定新格局

学校围绕国家发展战略和吉林省新一轮振兴发展对人才的需求，遵循高等教育教学规律，把握新时代拔尖创新人才成长规律，不断深化人才培养模式改革。从 2005 年成立“王大珩科学技术学院”培养拔尖人才，到逐步增加“国际化精英班”、“基础学科拔尖学生培养实验班”、“王大珩未来技术学院创新实验班”，四类不同培养定位和培养目标的创新人才培养模式并行，奠定了学校依托优势特色学科专业培养多元化拔尖创新人才的新格局。

本学年，学校获批省级基础学科拔尖学生培养基地 1 个、省级紧缺人才培养定制班第二批培育项目 1 个。2023 届各类实验班共毕业 289 名学生，升学 196 人，升学率 67.82%；其中考取 985 高校 100 人，占各类实验班升学总人数的 51.02%；考取 211 高校 26 人，占各类实验班升学总人数的 13.27%。各类教学改革实验班开设情况（见表 4-3）。

表 4-3 大光电学科体系下的各类教学改革实验班开设情况

创新实验班名称	面向专业	选拔时间	培养目标
王大珩未来技术学院 创新实验班	电子科学与技术、 光电信息科学与工程（理）、测控技术与仪器、光电信息科学与工程（工）、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、通信工程、计算机科学与技术 and 无机非金属材料工程	入学选拔	培养着眼于未来革命性、颠覆性技术的科技创新领军人才
光电信息科学与工程（工）专业国际化精英班（国际班）	光电信息科学与工程（工）专业	入学选拔	培养具有国际视野、较强实践能力的工科拔尖创新型人才
基础学科拔尖学生培养实验班	信息与计算科学、应用物理学、计算机科学与技术、应用化学专业	入学选拔	培养具有勇攀科学高峰、推动科学发展的基础学科领域拔尖创新人才
王大珩科学技术学院 创新实验班（大珩班）	电子科学与技术、光电信息科学与工程（理）、测控技术与仪器、光电信息科学与工程（工）、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、通信工程、计算机科学与技术 and 无机非金属材料工程	第一学年结束选拔	培养具有创新精神的拔尖人才

（六）课堂教学

学校平稳运行教学计划，保障本科教学秩序良好。两版培养方案同时运行，其中，2022 版本科人才培养方案将劳动教育和美育课程纳入到通识教育课程，同时增大校内自建通识教育选修课的比例，强化课程建设的同时，教学运行新增学业预警与成绩置换功能，保障新增课堂有序运行，通过引导学生加强学业自我管理，提升了学生自主学习能力，促进教学服务质量提质升级。王大珩未来技术学院创新实验班培养方案实行“一生一方案”，全校范围内统筹教学资源，为保证运行创新教学管理方式，保障每名未来班学生的培养计划能够得到充分实施。

本学年，全校共开课 5572 个课堂、2110 门理论课程，其中必修课 950 门，选修课 1161 门。全校基础学科拔尖班和王大珩未来技术学院创新实验班共三个年级 15 个班级运行，学校认真执行创新实验班小班教学模式，学年内拔尖班和未来班课堂教学班额均在 50 人以下。

（七）实践教学

学校坚持“全过程实践育人”理念，按照“以学生为主体、实践教学与理论教学并重、实践能力和创新精神培养相互融合、校内培养与校外实践有机结合”的思路，从“基础实践、综合设计实践、工程实践、创新实践”四个层次打造实践教学体系。

1. 加强实验教学中心建设，深化实验教学改革

学校通过加强实验教学中心的建设与管理，促进优质教学资源整合与共享，优化实验教学方法和内容。制定《长春理工大学国家级实验教学示范中心管理办法》（长理工教字〔2023〕10 号），成立长春理工大学实验教学示范中心建设和运行管理委员会，提高实验教学中心管理水平，确保学校人才培养目标顺利实现。依据“保基础、促改善、强一流、撑新专”原则，有计划、有层次地制定实验室建设方案，设立本科教学专项项目库，利用本科教学专项建设经费，引进新仪器设备，建设综合虚拟仿真实验项目，推动实验教学的前沿化和智能化。

本学年，全校共开设实验课 1356 门，其中专业实验课 869 门（独立设课 116 门）。4 个国家级实验教学示范中心完成教育部阶段性总结评估。组织开展本科教学实验室建设项目论证会，获批 3 个省级虚拟仿真一流课程，立项 22 个自制实验仪器设备项目，丰富实验教学资源。

2. 强化毕业设计（论文）过程管理，提高毕业设计（论文）质量

学校严格把关毕业设计（论文）质量，保证毕业设计（论文）选题与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合，选题包括结合科研、结合社会实践、结合生产、结合实验室建设、理论研究等类型。利用信息化管理平台开展毕业设计（论文）全过程管理，实现毕业设计（论文）重复率检测全覆盖，强化本科生学术诚信和学术规范教育；鼓励企业指导教师或行业专家在毕业设计（论文）教学环节发挥指导作用，促进社会实际需求与毕业设计（论文）的有机结合，提高本科毕业设计（论文）质量。

2023 届本科生毕业设计（论文）共 4173 项，其中结合科研的选题 1660 项，占总题目数的 39.78%；结合社会实践、结合生产、结合实验室建设的选题 1425 项，占总题目数的 34.15%。毕业设计（论文）指导教师共 810 名，其中高级职称人数 474 名，占指导教师人数的 58.52%。学校优秀本科毕业设计（论文）共 85 项，占毕业生总人数的 2%。

3. 加强产学研协作基地建设，深化校企协同育人

学校围绕吉林省“一主六双”产业发展布局、“六新”产业发展和“四新”设施建设主攻方向，按照“学校牵头、学院负责、校企共建、确保质量”的思路，推动产学研协作，巩固、维护并建设了一批契合度高的实践教学基地，推进现代产业学院多主体协同治理体系建设，开发校企协同课程，多方资源共同投入人才培养模式的建立，以现代产业学院为抓手探索开放式办学，深化产教融合、校企合作、协同育人。

本学年，新建校外实践教育基地 62 个，拓展了学生实践和创新空间；围绕新工科、新文科和基础学科的卓越人才自主培养，立项建设 10 个符合卓越人才培养需求的校外实践教学基地，示范带动学校不断提升实践教学质量。立项校级示范性现代产业学院建设项目 4 个，获批 1 个省级建设项目。作为 2 个吉林省现代产业学院协作体牵头单位，完善协作体机制，按步骤、有计划地推进协作体的各项建设工作。

（八）创新创业教育

1. 加大创新创业教育投入，营造创新创业教育文化

学校加大对创新创业教育投入，专项资金支持国家级创新实践基地建设，支持更多师生加入创新创业教育中。加强管理体系建设，深入推进校院二级管理，明确各学院学科竞赛和创新创业计划项目负责人及工作任务。进一步推动专创融合，将《创新创业基础》课程改为线上线下混合课程，线上资源与专业

教育贴近。

本学年，推荐 2023 年大学生创新创业项目国家级 81 项，省级 158 项，确定校级 102 项，总数量达到 341 项；与上学年立项 216 项相比，增加了 57.9%；参与学生人数由 942 人增加到 1535 人，增加了 63.0%。通过验收大学生创新创业训练计划项目 198 项，其中国家级项目 55 个，省级项目 99 个，校级项目 44 个。1 个项目入选第十六届全国大学生创新创业年会展示。

2.持续重视学科竞赛管理，获奖数量与层次稳步提升

学校一贯重视学科竞赛，继续发布《长春理工大学学科竞赛分析报告》，明确学科竞赛奖励与认定范围，推动师生参与高水平学科竞赛。加大对学校承办省级及以上学科竞赛的投入力度，通过承办学科竞赛，锻炼竞赛管理队伍，增加学校影响力，将学科竞赛管理工作向纵深推进。

本学年，全校累计参与学科竞赛学生 15677 人次，指导教师 7831 人次。获得学科竞赛国家级奖 226 项、省级奖 1073 项，获得省级以上各类学科竞赛奖励学生数达到 2115 人，占在校本科生数的 12.09%。学校在重要学科竞赛，如第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获银奖 2 项、铜奖 4 项，第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获金奖 1 项、银奖 2 项，ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛获二等奖 2 项、三等奖 4 项，在第十一届全国大学生光电设计竞赛中获一等奖 7 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。先后承办第十一届全国大学生光电设计竞赛东北区赛、2023 年中国大学生工程实践与创新能力竞赛吉林省选拔赛、第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）吉林赛区决赛等。

（九）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校按照吉林省委教育工作委员会《关于在校开设〈习近平总书记教育重要论述讲义〉相关课程的通知》要求，遵照《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》（教党〔2020〕32 号）精神，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为“形势与政策”课程的必讲内容，面向全体本科生讲授。马克思主义学院形势与政策教研室面向全校大一、大二年级学生分 4 学期开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。选用教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》为教材，将教材导言及九讲内容分设为 4 个专题融入“形势与政策”课程讲授，即《新时代建设教育强国的根本遵循和教育事业发展的“定海神针”》、《培养担当民族复兴大任的时代新人》、《关于优先发展教育和教育使命的重要论述》、《坚持社会主义办学方向》。

本学年，面向 2020 级、2021 级、2022 级全体本科生讲授《关于优先发展

教育和教育使命的重要论述》、《培养担当民族复兴大任的时代新人》专题，覆盖 13251 名学生。授课内容紧密结合教育部办公厅印发《高校“形势与政策”课教学要点（2023 年上下辑）》中相关内容，包括加快建设教育强国、科技强国、人才强国，同时，应用教育部下发的配套教学视频素材，开展线上线下混合式教学，授课效果好。

五、管理与质量保障

学校高度重视本科教学工作，贯彻“以学生为中心”的理念，不断健全本科教学管理制度，校院两级协同行动，“领导、部门、教师、学生”共同参与，建立了运行有效的日常教学质量监控体系，确保人才培养的中心地位。

（一）人才培养中心地位

学校领导班子高度重视本科教学，教学经费投入不断增加，强化教师教学主体责任，完善教师教学激励机制。加强教师教学工作考核评价与奖励激励，突出教育教学业绩，拓宽教学奖励层次和范围，加大奖励力度，2022 年共颁发本科教学奖励 221.85 万元。

本学年，校领导召开专门会议研究本科教学工作 5 次；召开 4 次校领导与师生座谈会，共收集问题 39 个，解决问题 32 个。学校领导深入教学第一线，为本科生讲思政课 17 次，亲自参与教育教学改革，3 项由校领导主持的教学改革成果获得吉林省教学成果奖，1 项校领导参与的教学成果奖获得国家级教学成果奖。学校制定了《长春理工大学关于加强本科课堂听评课管理的通知》

（长理工教字〔2023〕42 号），对包括校领导在内的各类听评课人员的听评课次数做出明确要求，同时对听评课信息的收集与归档、听评课任务的考核以及听评课结果的反馈与应用做出了明确解释。各级领导干部听评课 386 次，其中学校领导听评课 56 次。

（二）教学管理与服务

学校坚持“以学生为中心”的管理理念，不断创新教学管理方法，学校与学院协同发力，进一步完善由教务处牵头，包含学院教学副院长、系主任、专业负责人、基层教学组织负责人及教学秘书在内的本科教学管理体系，围绕从学生入学到选课、转专业、大类分流、各类创新班、拔尖班选拔、推荐免试研究生等学生关心的政策及程序，做详尽的解释说明。制定《长春理工大学本科生学业预警及帮扶机制管理办法（试行）》（长理工教字〔2023〕49 号），明确规定在学业管理工作中，运用信息技术手段，定期对学生学业情况进行统计、分析，对学生可能或已经发生的学习问题和学业困难进行警示性提示，通过学校、学生及家长之间的沟通协作，有针对性地采取相应的帮扶和防范措施，帮助学生完成学业。

本学年，选派 21 人参加在浙江大学开设的专业带头人素能提升培训班，加强专业建设和课程建设的能力，提升教学管理水平。加强校院两级互联互通，主管副校长带队到学院调研 14 次。为更好地服务学生，新增学生电子业务申请、成绩记载说明、英文成绩排名等功能，方便学生办理就业、留学等业务，进一

步提升管理服务效能。推出学生学业完成情况查询功能，实现“点对点”学业指导，教学信息化建设再次助力教学管理提质升级。组织与学生面对面的“学业分享会”，内容涵盖培养计划、选退课、转专业、推免等学生重点关注的学业问题。

（三）学生管理与服务

学校着力加强学生管理制度建设，升级优化学生管理系统，提升精准化管理水平，发展型育人模式逐渐成熟。扎实做好家庭经济困难学生资助服务，借助信息化手段进行大数据分析，有效提高学生资助工作效率和精准度，

1. 加强安全教育，信息化管理水平不断提高

学校不断加强对学生的安全教育，充分利用《大学生安全教育手册》和《共筑校园安全》等安全教育“工具包”，通过微信公众平台等渠道，开展全覆盖安全教育，并做好安全维稳管理。推动建设“一厅二站三廊四区”模式的“一站式”学生社区，打造集师生交流、文化活动、生活服务于一体的育人新格局。广泛使用“今日校园”学生管理平台，加强信息化建设，提高学生管理工作效率。推广使用“校园123”平台，解答学生关注的各类问题，提高学生满意度；实施多轮次、全覆盖的本科生考风考纪教育；组织开展社区文化建设活动，有效发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务”作用，促进文明校园建设。

本学年，组织开展全覆盖的主题班会活动3轮、专题年级大会2轮，举办公安干警校园讲座3场，组建警校联合反诈宣传微信群42个，组织学院发布反诈宣传推文50余篇，开展“集中宣传月”活动1场，开展周期性专项风险排查10余轮，有效并积极应对多起校园突发情况，保障学生安全。与1.7万余名本科生签订《诚信考试承诺书》。

2、重视学生资助，发展型育人模式逐步完善

学校加强对资助政策的宣传力度。入学前，随录取通知书向每位新生寄送《长理资助·助我飞翔学生资助政策简介》宣传折页；将学生资助政策解读列为新生入学教育重要组成部分；常态化在学校网站和微信公众号宣传资助政策和资助育人工作成效。借助信息化手段和大数据分析，完善家庭经济困难学生识别认定机制，有效提高学生资助工作效率和精准度。组织各学院开展学生资助诚信感恩教育等活动，增强学生诚信意识、感恩意识。加强学生自我管理与服务队伍建设，强化日常学习和生活的自我监督、检查及评比，充分发挥优秀学生榜样引领作用，引导广大学子见贤思齐、奋发向上。

本学年，共认定资助对象 7376 人次，评选国家奖学金、国家励志奖学金、

国家助学金和省政府奖学金等 8061 人次，资助金额 1529.53 万元；服兵役国家教育资助学生 334 人次，资助金额 135.19 万元。“爱心超市”为 5300 余人次家庭经济困难学生免费提供学习、生活用品共计 12.46 万元。教育部全国学生资助管理中心专门赴我校调研学生资助信息化应用情况，我校作为全国唯一受邀省属高校，在全国学生资助工作培训会上做主题发言。组织开展“2022 年追光前行·奖学金暨学科竞赛表彰大会”、“追光学子说·国家奖学金获得者经验分享会”，开展“励志成长成才优秀学生评选”。在各学院和职能部门设立“勤工助学”岗位 600 余个，为 2729 人次学生提供实践锻炼的机会。

（四）质量保障

学校以贯穿教学全过程的日常教学检查为主线，从制度建设、文化建设、督导能力建设等多方面，将日常教学监控、校内教学评价、教学督导评价、毕业生社会满意度调查等诸多质量信息及时反馈到相关部门，闭环运行的质量监控体系使人才培养全过程始终置于受控状态。

1. 实施全覆盖常态化日常监控

学校日常教学监控以学院为主体、学校为主导，通过开展日常教学检查、领导干部和院校两级督导听评课、学生评教、学生评教材、试卷检查、毕业设计（论文）检查等工作，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。将教材使用情况纳入日常质量监控当中，学生在使用教材后对教材内容的科学性、适用性等在校务系统进行评价，评价结果及时反馈，形成使用教材的闭环管理。

本学年，教学督导共听评 1728 个本科课堂，学校领导、行政处室共听评课 386 个课堂。根据本科教学安排，各学院对全部期末考试档案和毕业设计（论文）进行了自查，形成自查报告；学校共抽查期末考试档案 279 份，抽查毕业设计（论文）271 份，新版教学大纲 136 份，教材档案 45 份。每次专项检查后反馈检查结果，本学年发布专项教学检查通报 5 个，形成整改报告 5 份，进一步优化教学质量闭环管理机制。

2. 强化教学督导队伍能力建设

学校从教学目标、教学组织、教学内容、教学方法、教学效果等多个维度，领导评价、督导评价、学生评价、同行评价等多个主体，不断完善集评价、监督、引导和监测等功能为一体的教学质量保障机制。结构合理的教学督导队伍能更有效发挥督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养教学队伍、促进教学改革以及提高教学质量等方面的积极作用。学校聘有校院两级教学督导，任期两年，保证督导有精力、有能力担任本科教学督导工作。

本学年，启动新一届本科教学督导换届工作，将通过工程教育专业认证的专业负责人、国家级一流专业建设点负责人、国家级一流课程负责人等优秀教师纳入到了新一届督导队伍当中。新一届校级督导共 17 人，包括院级督导在内的各类兼职督导 110 人。换届伊始，开展多场教学督导培训会，包括组织督导组长参加省外高水平督导培训会，遵循“符合标准、保证质量、及时反馈、不断提高”的工作理念，新一届督导积极参与听评课管理、教学文件梳理以及师生座谈会等各类延伸工作，迅速进入角色，圆满完成督导任务。

（五）教学基本状态分析

学校切实做好本科教学基本数据统计工作，确保统计数据的真实性、准确性、完整性和时效性，着力加强教学工作质量常态化检测，数据作为学校质量常态监测、院校评估、专业评价及撰写年度教学质量报告的重要依据。

本学年，数据采集共计 120 余份，1000 多个数据采集点，涵盖机构建设、师资队伍、学生规模、学科专业、人才培养、教学科研、校舍资产等内容，涉及到校内近 20 个填报部门，协作单位为校内所有二级单位。学校多项数据如全日制在校生数量、专任教师数量、专任教师具有高级职称比例、生均仪器设备等核心指标均高于国内平均水平，学校近几年在学生规模、师资力量、学科建设等多个领域的指标均有稳步提升。

（六）工程教育专业认证

学校全力加强专业建设，提高本科人才培养质量，先后制定了《长春理工大学关于专业认证工作的实施意见》（长理工教字〔2017〕67 号）、《长春理工大学工科专业校内认证式评估实施方案》（长理工教字〔2020〕12 号）等一系列有关工程教育专业认证的管理文件。按照工作要求，所有工科本科专业需在 3 年内分三批通过校内认证式评估。学校将以认证式评估工作为抓手，通过对标教学质量国家标准、工程教育认证通用标准和补充标准，充分把握“学生中心”“产出导向”“持续改进”的认证理念，推进教育教学改革，进一步提高人才培养能力，建设形成高质量工程教育人才培养体系。

本学年，信息对抗技术、过程装备与控制工程、电子信息工程、软件工程 4 个专业顺利通过工程教育专业认证，认证有效期均为 6 年（有条件），机械设计制造及其自动化专业通过中期审核。截至目前，学校已有 11 个专业通过工程教育专业认证，通过数量位居吉林省省属高校首位。同时，学校积极参加吉林省本科高校专业综合评价试点工作，其中 11 个专业已完成综合评价，机械设计制造及其自动化专业排名全省第一，计算机科学与技术专业排名全省第二，国际经济与贸易、工商管理、软件工程和会计学四个专业评价结果都是 A 类等级。

六、学生学习效果

学校坚持“以学生为中心”、“成果导向”的教育教学理念，高度重视学生学习效果，对学生学习进行全过程监控，多方位立体化的手段及时了解学生学习效果，做好人才培养后期跟踪，从而及时改进人才培养过程中存在的不足，为学校教学改革与决策提供重要依据。

（一）学风建设与效果

学校把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的重要内容，对学风建设常抓不懈，通过思想教育导学风、严格管理正学风、用心服务助学风，丰富载体促学风，将学风建设工作融入教学、管理、服务的各个环节，贯穿于人才培养的全过程。根据《长春理工大学本科生学风建设方案》要求，完善学风建设实施体系，从学校、学院、班级和个人四个层面统筹规划，狠抓开展实施。强化辅导员教育管理职能，加强学生理想信念教育和日常管理，辅导员深入课堂寝室，强化督促和检查，加强学业预警和家校联系；关注学业困难学生，做好学业帮扶。强化班导师引领导航职能，加强专业认知和职业规划引领，做好班级建设规划。鼓励学生参加各类学科竞赛，强化学生骨干带头示范作用，选树典型，突出模范作用，加强学生自我管理，

本学年，为带动学生提高学习能动性，发布《拼搏会给你力量》学风建设宣传短片，开办国奖风采展宣传专栏，举办优秀学生表彰大会，开展优秀学长事迹报告会，强化正向引导和激励，引领广泛学生拼搏奋斗。举办考研指导公益班，利用专题报告、主题班会、经验交流等方式，通过微信公众平台等渠道，持续抓好考研动员专项工作。组织开展“书香校园”、“361 计划”等学风建设活动累计 20 余项 150 余场次，积极营造学习和创新实践氛围。本学年，共有 800 余人次获得国家级、省级和社会奖学金，9000 余人次获得校级奖学金，评选出优秀毕业生 117 人。

（二）本科生学习满意度

本学年，学校面向全校本科学生进行学习满意度调查，调查数据显示：学生对自身学习态度满意度 87.18%；对自身学习行为满意度 86.47%；对所学专业的学业挑战情况满意度 90.54%；对自身主动合作学习情况满意度 88.67%；对自身教育收获（知识、能力、价值观）满意度 90.61%；对自身总体学习状况满意度 88.10%；对课堂内外师生间互动情况满意度 91.97%；对在校期间教育经历丰富情况满意度 90.57%；对课程教育认知目标情况满意度 92.32%；对教师的课程要求情况满意度 94.57%；对课程外拓展性学习行为满意度 90.21%对校园环境对

学业支持情况满意度 89.29%；对学校整体学习氛围满意度 92.25%。具体情况见图 6-1。

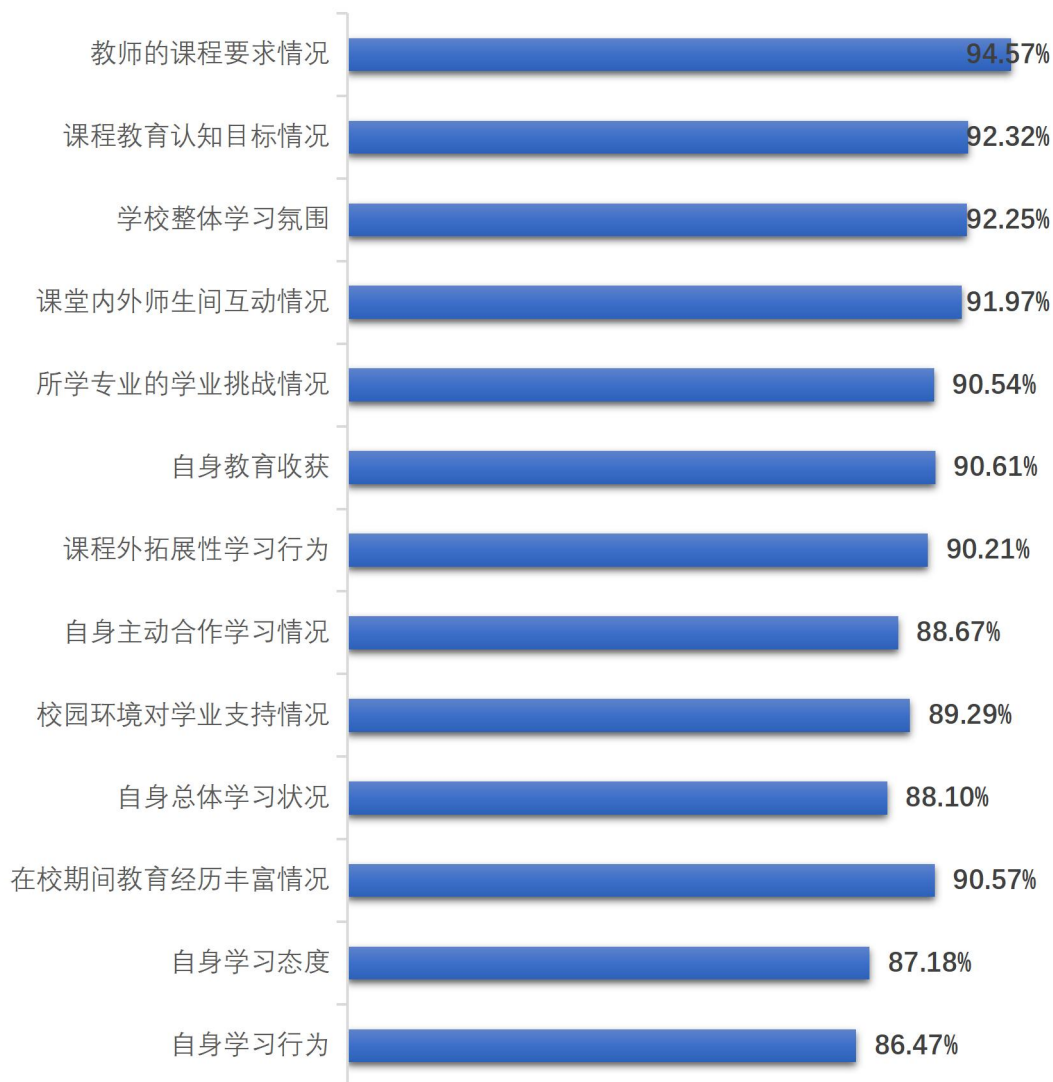


图 6-1 本科生学习满意度情况

（三）毕业与学位授予

2023 届应届本科毕业生总人数 4164 人，毕业 4119 人，毕业率为 98.92%，学士学位授予人数 4119 人，学位授予率为 98.92%。具体情况见表 6-1。

表 6-1 2023 届本科毕业生授予学士学位情况统计表

学科门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率 (%)
经	146	2	98.65%
法	156	0	100.00%
文	341	3	99.13%
理	729	5	99.32%
工	2433	34	98.62%
管	203	1	99.51%
艺	111	0	100.00%

(四) 毕业生升学与就业

学校 2023 届共有本科毕业生 4164 人，本科毕业生毕业去向落实率为 85.76%，较 2022 届有明显提升。其中，签就业协议形式就业 1189 人，升学 988 人，自由职业 359 人，第二学士学位 567 人，其他录用形式就业 138 人，签劳动合同形式就业 181 人，出国、出境深造 76 人，不就业拟升学 241 人，暂不就业 77 人，科研助理、管理助理 39 人，其它地方基层 6 人，应征义务兵 9 人，地方特岗教师 1 人，三支一扶 1 人，西部计划 5 人，选调生 7 人，自主创业 5 人，拟参加公招考试 81 人，拟出国出境 10 人，拟创业 1 人，拟应征入伍 5 人，签约中 8 人，求职中 170 人。具体见图 6-2。

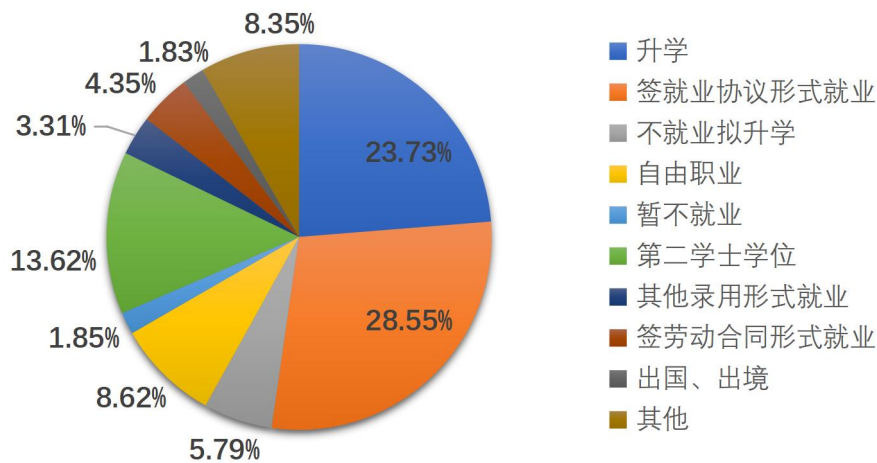


图 6-2 2023 届本科毕业生就业情况

1. 毕业生升学情况

2023 届本科毕业生 4164 人，总体升学率为 39.17%，总体升学率近三年保持持续增长。其中考取研究生 988 人（23.73%），出国、出境 76 人（1.83%），第二学士学位 567 人（13.62%）。近三年总体升学率见图 6-3。

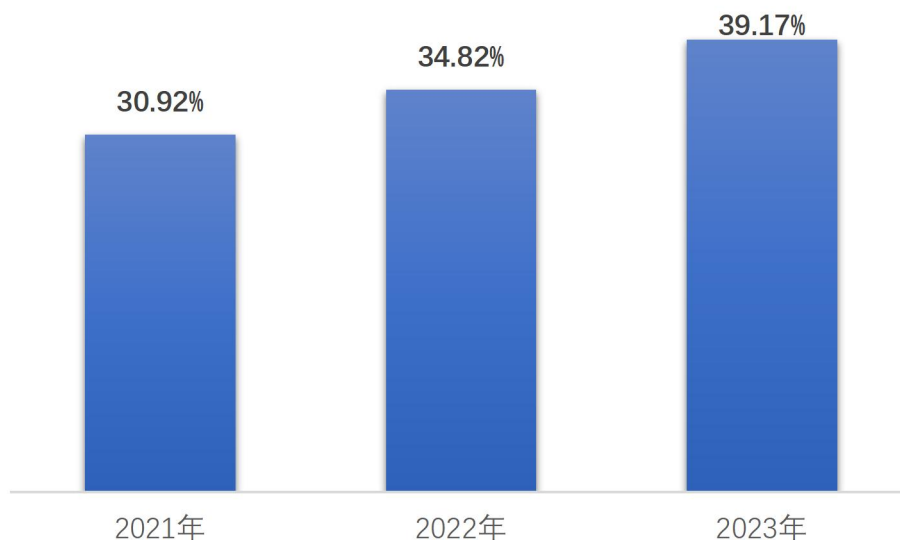


图 6-3 近三年本科毕业生总体升学率

2023 届本科毕业 988 人攻读国内研究生，占毕业生总数的 23.73%。按照升学的院校类型不同，考取“一流大学建设高校”的 262 人，占比 26.52%；考取“一流学科建设高校”的 209 人，占比 21.15%；考取“本校”的 287 人，占比 29.05%；考取“科研院所”的 72 人，占比 7.29%；考取“其他院校”的 158 人，占比 15.99%。

2. 毕业生就业情况

2023 届毕业生就业单位较为多元，以其他企业为主，国有企业和三资企业次之，占比分别为 60.12%、20.89%、13.40%。其中国有企业 315 人，三资企业 202 人，其他企业 908 人，机关 49 人，其他事业单位 12 人，部队 6 人，科研设计单位 6 人，其他 6 人，中初教育单位 2 人，城镇社区 1 人农村建制村 1 人。具体情况见图 6-4。

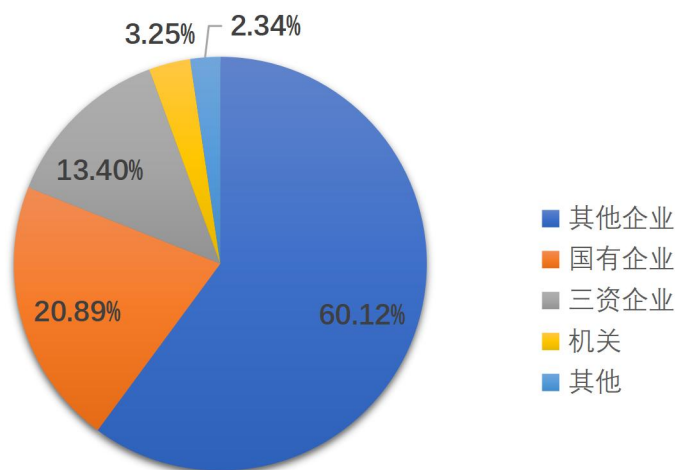


图 6-4 2023 届本科毕业生就业单位情况

3. 用人单位对毕业生评价

为客观了解用人单位对 2023 届毕业生的评价，学校开展了用人单位对毕业生满意度调查，评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。100.00%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 50.85%。100.00%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 55.93%。100.00%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比为 52.54%。100.00%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 45.79%。

4. 毕业生成就

长春理工大学作为“中国光学英才的摇篮”、省属重点大学和“兵工七子高校”，在数十年的办学历程中，已有近 20 万名校友从这里走出去，他们凭借着基础扎实、工作务实、为人朴实、作风踏实的鲜明品格，在各自的领域内辛勤耕耘，建功立业，施展才华，取得了无数骄人的业绩。有数百名优秀校友不仅为母校赢得了良好的声誉，更为党和国家的发展建设作出了重要贡献。其中有 15 位党政界优秀校友，包括国务院副总理、全国政协委员、省市政府党组成员等国家及地方党政机关干部；有 6 位军界优秀校友，包括酒泉卫星发射中心原副总工程师、中国人民解放军某部队司令员、中国卫星某发射中心原副司令员等具有少将军衔的军界高层；有 28 位国防领域优秀校友，包括中国兵器北方导航控制技术股份公司原总经理、中国兵器工业集团有限公司纪检组副组长、北方光电集团有限公司总经理、中国兵器工业试验测试研究院党委书记等国防

科技集团领导；有 25 位科教领域优秀校友，包括国际宇航科学院院士杨秉新、中国科学院院士杨雄里、清华大学苏世民学院院长薛澜、国家级高层次人才韩森等为国家科技教育事业做出重要贡献的学术人才；有近百名优秀企业家校友，包括深圳高时集团董事长高忠麟、长光卫星技术有限公司董事长宣明、博士眼镜连锁股份有限公司总经理范勤、安科瑞电气股份有限公司董事长周中等一大批各行各业的董事精英。这些优秀校友在长春理工大学起飞起航，为祖国建设发光发热，书写着忠诚担当与人生的精彩篇章，他们是母校的荣耀自豪。

孙胜利，1993 年毕业于长春光学精密机械学院光学工程系。1996 年毕业于哈尔滨工业大学，获硕士学位。1999 年毕业于中国科学院上海技术物理研究所，获博士学位。1999 年 5 月起在中国科学院上海技术物理研究所工作。2018 年 12 月任中国科学院上海技术物理研究所副所长。从事天基时敏基础理论、关键技术和应用研究。2023 年当选中国科学院院士。

邓三鹏，2001 年毕业于长春理工大学机电工程学院，获学士学位。全国机床专业委员会委员，天津职业技术师范大学机器人及智能装备研究院院长，天津博诺智创机器人技术有限公司创始人。公司专注于智能制造装备的研发和产业化，多年来，其先后主持或参与国家重大专项、国家自然科学基金、自然科学基金以及企业应用课题 20 余项，获天津市科技进步二等奖 1 项，科技进步三等奖 2 项，国家级教学成果二等奖 1 项，国家发明专利 3 项，实用新型专利 9 项。

范静涛，2003 年毕业于长春理工大学计算机科学技术专业，获学士学位，2007 年获计算机应用专业硕士学位；2013 年毕业于长春理工大学光学工程专业，获博士学位。现为清华大学自动化系研究员，2004 年 9 月担任中国仪器仪表学会显微仪器分会理事，工信部电子科技委基础电子组成员，从事计算摄像及立体视觉研究。

刘丽炜，2013 年毕业于长春理工大学测控技术与仪器专业，获博士学位。2010 年至 2012 年期间，两次赴美国纽约州立大学布法罗分校开展学术访问交流。国家级青年高层次人才。国家自然科学基金委“杰出青年科学基金”获得者。深圳市“孔雀计划”海外高层次 C 类人才，《中国光学》编辑委员会委员，深圳大学特聘教授，从事非线性光学成像研究。

刘博，2018 年毕业于长春理工大学机电工程学院机械电子工程专业，获学士学位，2021 年获机电专业硕士学位。吉林省田车科技有限公司总经理，先后带领团队获得自主知识产权专利 36 项，成功主导完成“汽车道路试验云数据信息采集分析系统开发”、“汽车辅助驾驶环境机器视觉感知技术开发”等技术攻关项目，在驾驶员驾驶状态精确评估方面取得重大突破。先后荣获第十一

届吉林省高校毕业生十大创业先锋、长春市青年创新创业领军人才、长春市高层次人才、长春百姓学习之星、绿园区青年工匠等荣誉称号。

七、特色发展

（一）构建“大思政课”育人格局，让新思想入脑入心

作为新中国第一所培养光学专门人才的高等学校和“兵工七子”院校，具有鲜明的光电特色、国防特色和浓郁的军工文化。党的十八大以来，学校紧紧围绕党的创新理论武装学生头脑构建“大思政课”育人格局。2017年以来，学校党委相继制定出台了“三全育人”综合改革实施方案、开设“学习筑梦”思想政治理论课选修课实施方案及系列配套方案，确保“大思政课”各项任务要求落地落实。以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为目标，针对较为普遍存在的，诸如思政课程与课程思政融通有待强化，主渠道和主阵地联动有待进化，“大思政课”机制建设有待优化，特色文化育人有待深化等问题，进行了系列综合改革与实践，形成了具有校本特色、学科特质的大思政课“长理工模式”。

1. 构建了“三融通”大思政课课程体系

构建了以思政必修课为主体、“学习筑梦”系列课为桥梁、课程思政为辐射的“大思政课”课程体系，形成全课程育人合力。以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课为主体，通过集体备课、集中研讨等，提升课程教学质量。通过设置“时代前沿”等内容板块，采取“一课一特色”的方式，有效将新思想融入其它5门思政必修课中。围绕新思想新战略，开设“光耀中国梦”“制造强国梦”等12门专题课，一课聚焦一主题、组建一团队、凸显一学科、形成一品牌。以“学习筑梦”系列课为桥梁，实现新思想向学科专业嵌入。将新思想中“家国情怀、国防军工、大国重器”等红色基因注入专业课，与“大珩精神”、工匠精神等结合，让新思想有效融入专业课教学。具体如图7-1所示。

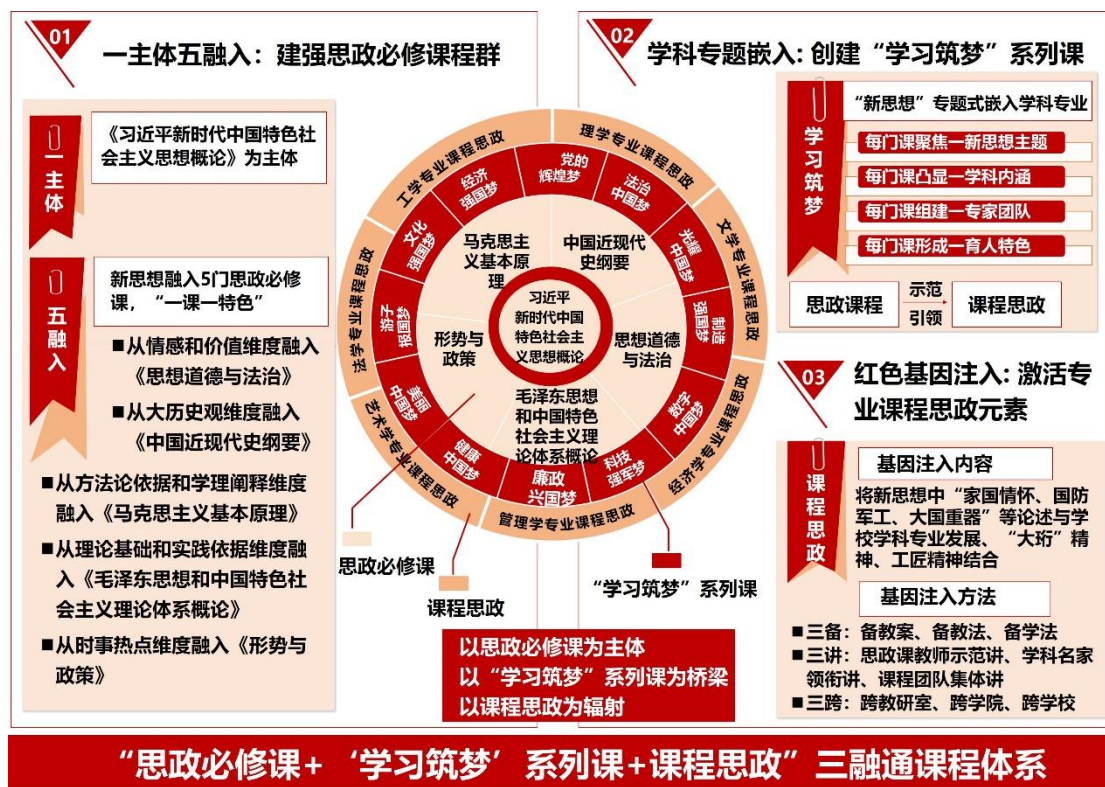


图 7-1 “思政必修课+‘学习筑梦’系列课+课程思政”三融通课程体系

2. 构建了“三联动”大思政课教学模式

通过“理论课堂、实践课堂、网络课堂”联动，将学校特色文化植入其中，实现理论与实践、课内与课外、线上与线下教学有机结合，增强理论认同、价值认同、情感认同。坚持“讲道理与讲故事、讲事实与讲原因、教师讲与学生讲”结合，通过导学、共研、同讲的互动式教学方法，融入红色经典、专业案例等特色内容，讲深、讲透、讲活新思想的学理厚度。坚持“研学体验与内化践行”结合，实施“党旗引领”“追光逐梦”“扬光润泽”等特色品牌行动工程，弘扬伟大建党精神和军工特色文化。通过“三级（院-系-班）研习式+红色研修体验式+志愿服务互动式”教学等，感知、体悟、践行新思想的实践伟力。建强网络思政中心、微博、电视台等“五位一体”融媒体平台，打造新思想传播倍增器。开设“长理好好学习”板块，制作推送微视频、微动漫等“指尖学习课”，做大做强“吉思、吉聚、吉刻”网络思政品牌，笃学、领悟、共情新思想的精神实质。如图 7-2 所示。

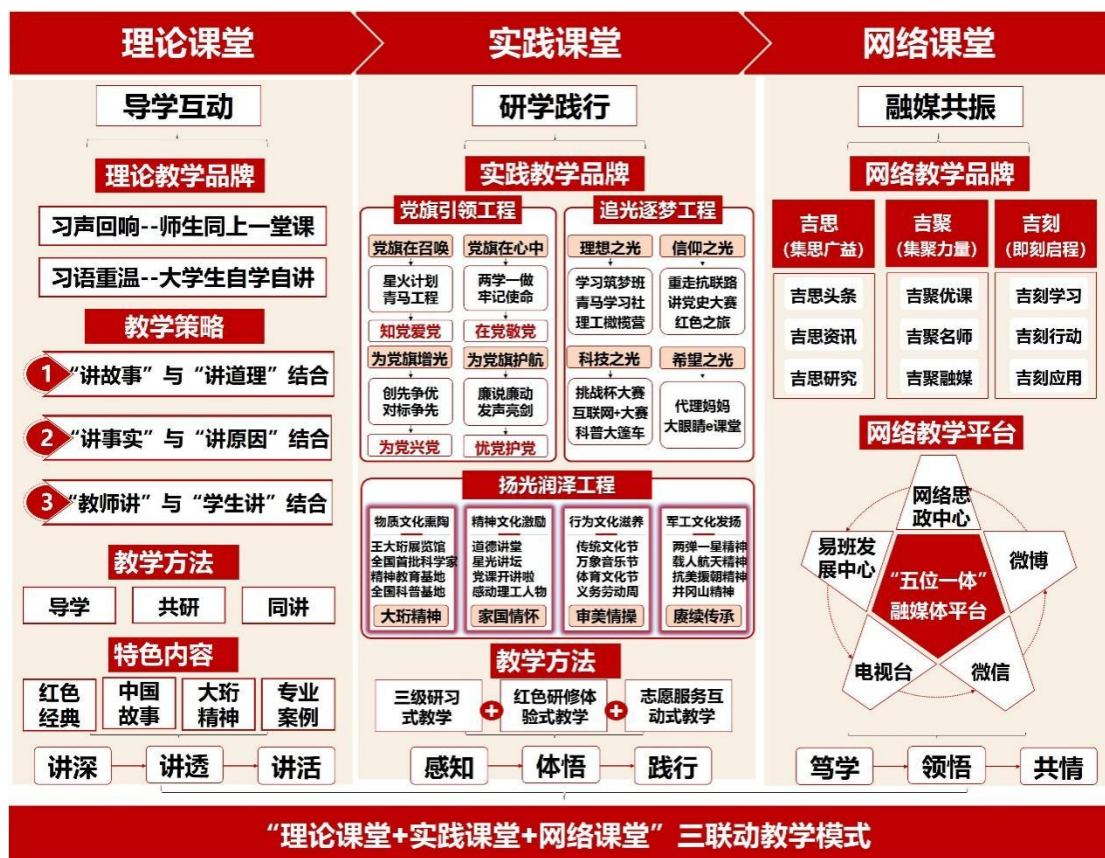


图 7-2 “理论课堂+实践课堂+网络课堂” 三联动教学模式

3. 构建了“四协同”大思政课运行机制

学校成立由党委统一领导、党政齐抓共管、各单位组织实施的领导小组、工作小组、专题小组和专家指导委员会。“三组一会”各司其职、各尽其责，定期研究、专题研讨、协同配合，确保“大思政课”育人衔接有序、同频共振。实施思政课教师与辅导员双线挂职、参与课程思政共建等“思政课教师+”模式，多维同向发力，形成“大思政课”师资的协同联动。建成吉林省网络思政中心、吉林省易班建设与发展中心，打造数字化、智能化共享平台，为全省高校服务。建立“学生一同行一督导一巡察”四位一体“大思政课”评价体系，采取定期考评和日常考核等方式，对新思想铸魂育人工作进行综合评价，将其作为聘岗评优等首要条件。

(二) 形成“第二课堂”合力，破解课外实践松散难题

第二课堂是人才培养的特色环节，发挥第二课堂在思想引领、实践育人、人才培养等方面的作用，推进第二课堂与第一课堂互动互补、互相促进。设立“思想文化类”、“志愿服务类”、“创新实践类”三大课外实践模块，推进教育领域综合改革，注重将第二课堂作为第一课堂的有利补充和高校人才培养的重要组成部分。制定《长春理工大学第二课堂体系建设管理办法》

（〔2023〕20 号），将第二课堂课程体系分为四个模块，分别是思想引领、科研学术、人文素养和劳动实践，四个模块分别包含多项内容，文件中明确了各项内容的责任单位、学分认定及奖惩条件等，将以往各自为战的课外实践活动统一起来，明确分工，避免重复。如图 7-3 所示。



图 7-3 第二课堂课程体系

1. 强化思想政治引领，筑牢理想信念根基

学校把“学习筑梦”行动打造成理论武装的重要阵地，坚持用红色基因塑造学生灵魂，持续融合“第一课堂”和“第二课堂”，进一步强化专业知识、家国情怀与中国发展实践相结合的思想认识。一方面，学校领导、专业教师以“光耀中国梦”“游子报国梦”“制造强国梦”等为题，讲述既有理工特色又立意深远的专题思政系列课程；另一方面，联合马克思主义学院开展“学习筑梦之优秀学长进思政课堂”活动，打造“薪火”宣讲团，讲述个人成长奋斗经历。作为弘扬爱国主义精神、开展爱国主义教育活动的生动素材和有效载体，东北沦陷史陈列馆、防川爱国主义教育基地、长春革命烈士纪念馆等红色基地一直以其丰厚的文化底蕴，成为加强社会主义核心价值观建设的重要实践课堂。

2. 培养志愿服务精神，扛起使命担当重任

学校学生公益类社团“筑梦支教”成立至今，共派出 20 支支教队伍、累计 300 多名志愿者奔赴河南、云南、辽宁、吉林 4 个省份 12 所小学开展暑期支教活动，为支教地的孩子们募得善款 15 万 7 千余元，图书、衣物、文化用品 1 万 9 千余件，其志愿服务入选全国学雷锋志愿服务“四个 100”最佳志愿服务项目；

学校自 2021 年申请成为研究生支教团新增实施高校以来，充分挖掘自身优势，结合学校实际，将其列为重点志愿服务项目，并形成严格的选拔机制，历经广泛宣传、严格选拔、系统培训、实习见习等多个阶段，每年从百余名候选人中严格选拔出三至四名理想信念坚定、道德品质高尚、能力水平突出的正式成员，并将其派往珲春市开展为期一年的支教服务工作，开展学业辅导的同时，研支团成员还在当地开展课外研学、辅助支教学校策划艺术节展演活动、担任延边州庆志愿者，丰富成员实战经验，提升学生综合素养，在担当中历练，在磨砺中升华，将青春汗水挥洒在祖国最需要的地方。

3. 发挥学科专业优势，提升自主创新能力

学校以培养具有创新精神的高素质人才为目标，激发调动学生参与创新创业活动。在积极组织综合性创新创业学科竞赛中，注重学科特色，传承大衍精神，营造创新创业氛围。学生参与大学生创新创业计划项目人数连年增长，项目成果连续两年入选全国大学生创新创业年会我省高校候选展示项目。积极参与高水平学科竞赛，本学年，学生参与各级各类学科竞赛 15576 人次，教师指导各级各类学科竞赛 7795 人次，师生参与学科竞赛积极性高涨。在高质量学科竞赛中屡创佳绩，本学年，在第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获得银奖 2 项、铜奖 4 项，在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中斩获金奖 1 项、银奖 2 项，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 项，因在竞赛组织发动工作中表现突出，学校成为吉林省唯一一所受到团中央书面表扬高校。

八、存在的问题与改进方向

（一）师资队伍建设仍需进一步加强

学校师资队伍的数量、结构、水平与高水平教学研究型大学需求还有一定差距。教师队伍总量与发展定位相比仍显不足，各专业师资队伍发展不平衡，青年教师工程实践能力亟待提高，实践教学队伍建设力度有待加大。外聘教师规模偏大，在本科教学中发挥的作用不够充分；优势学科高水平人才和有影响力的知名专家学者偏少，青年拔尖人才数量较少；对教师发展与服务的统筹规划和支持力度不够，政策体系和具体措施不够完善。学校将进一步加大对人才引进的投入，争取尽快建设一支完备的师资队伍。

（二）内部保障机制仍需进一步完善

一方面学校的教学保障体系还不够完善，院系的教学质量责任体系还没有建立起来，系、教研室的作用基本没有发挥；教学管理依然存在弱区，学风建设任重道远，质量文化还没有内化为师生的共同价值取向和行为准则，多元化、常态化、内外联动的评价机制还有待于进一步完善。学校以自我评价为主的教学监控与评价还不能完全适应新形势下人才培养的需求，对于学生毕业后适应国家、社会需求的程度、发展状态和发展潜力等方面的外部监控评价工作尚需加强。学校将以审核评估为期间，统筹资源，加强顶层设计，建立更为全面、有效的内部质量保障体系。

（三）实践教学体系仍需进一步打造

实践教学建设还存在不足之处，尚未形成完整科学的实践教学体系。部分专业实验室软硬条件较差，亟需更新完善，重理论轻实践，校外实践基地及校内实验室建设有待进一步加强。学生各类实验、实习的考核流于形式，依赖于一纸报告，而忽视了对实验实习过程的考察，没有起到锻炼学生的思考能力与动手能力的作用。学校将进一步加强投入，增加对校内外实践教学的管理，尤其以省级产业学院建设为推手，建立体系化、科学化的实践教学体系。

附表：2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	72.86%
2	全日制在校本科生数	18439
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	149
5	折合在校生数	31735.8
6	全日制在校生数	25308
7	全日制在校本科生数	18439
8	全日制博士生数	834
9	全日制硕士生数	5856
10	留学生数	124
11	生师比	17.96
12	教职工总数	2257
13	专任教师数	1569
14	其中：教授数	391
15	副教授数	576
16	外聘教师数	396
17	具有博士学位教师总数	1020
18	具有硕士学位以上的教师总数	1497
19	45 周岁以下青年教师总数	1001
20	实践教师总数	888
21	讲授创新创业类课程的教师总数	14
22	创新创业指导教师总数	595
23	教师培训进修交流总数（人次）	3732
24	教师培训进修交流所占比例	45.70%
25	主讲本科课程教师总数	1092
26	主讲本科课程的教授总数	257
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	85.95%
28	本科专业总数	58
29	当年本科招生专业总数	56

30	当年新增本科专业数		0
31	当年停招本科专业数		0
32	当年撤销本科专业数		0
33	全校开设本科课程总门数		2110
34	选修课总门数		1161
35	国家级共享资源课程总门数		4
36	学校自建在线课程总门数		189
37	学校购买在线课程总门数		524
38	教授讲授的本科课程总门数		1196
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例		59.69%
40	总学分数		9671
41	必修课学分总数		5870
42	选修课学分总数		1643.5
43	实践教学学分数		2706.5
44	实践教学学分占总学分比例		27.99%
45	创新创业学分数		912
46	创新创业学分占总学分比例		8.62%
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	26.24%
		法学	24.02%
		教育学	无
		文学	23.38%
		历史学	无
		理学	24.99%
		工学	30.42%
		农学	无
		医学	无
		管理学	26.61%
		艺术学	33.82%
48	选修课学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	19.41%
		法学	20.09%
		教育学	无

		文学	22.02%
		历史学	无
		理学	14.99%
		工学	14.59%
		农学	无
		医学	无
		管理学	21.32%
		艺术学	23.42%
49	招生计划数		5042
50	实际录取数		5042
51	实际报到数		4935
52	自主招生数		0
53	招收本省学生数		1754
54	本科生境外招生人数		0
55	教学行政用房总面积（平方米）		322832.62
56	生均教学行政用房面积（平方米）		12.76
57	实验室总面积（平方米）		75218.64
58	生均实验室面积（平方米）		2.97
59	教学科研仪器设备总值（万元）		126265.05
60	生均教学科研仪器设备值（万元）		4.99
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）		3393.75
62	图书馆数量		2
63	纸质图书总数（册）		2293798
64	生均纸质图书（册）		72.28
65	当年新增纸质图书册数		17860
66	电子图书数（册）		1829682
67	当年新增数据库个数		24
68	当年新增电子图书册数		47000
69	电子期刊数（种）		52212
70	本科教育经费投入（万元）		49,587.69
71	本科专项教学经费（万元）		4,362.00
72	教学日常运行经费（万元）		5,396.84
73	生均本科教学日常运行支出（元）		3,165.12
74	实践教学经费（万元）		843.00

75	创新创业教育经费（万元）	215.00
76	生均本科实验经费（元）	177.12
77	生均本科实习经费（元）	207.03
78	应届本科毕业生人数	4164
79	应届本科毕业生毕业率	98.92%
80	应届本科生学位授予人数	4119
81	应届本科生学位授予率	98.92%
82	应届本科生初次就业率	85.76%
83	应届本科生升学人数	1631
84	应届本科生自主创业人数	5
85	本科生发明专利总数	20
86	本科生英语四级通过率	69.10%
87	本科生英语六级通过率	31.90%
88	体质测试达标率	83.72%
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	90.21%
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	100.00%
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	1535
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	8.75%
93	本科生参与教师科研项目人数	57
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	0.33%
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	2115
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	12.09%
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	28
98	本科生发明专利总数	10
99	本科生国外交流人数	52
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.21%

2022-2023 学年本科教学质量报告发布情况汇报表

序号	学校	网站名称	发布网址	发布时间	备注
1	长春理工大学	长春理工大学信息公开网	http://gongkai.cust.edu.cn/	2023.12.10	



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2022—2023 学年本科 教学质量报告

长春理工大学

二〇二三年十二月