



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2017—2018 学年本科 教学质量报告

二〇一八年十二月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）人才培养目标及服务面向	3
（二）本科专业设置情况	3
（三）全日制本科在校生情况	4
（四）本科生源质量情况	4
二、师资队伍	6
（一）师资队伍基本情况	6
（二）师资队伍建设	7
1.高层次人才队伍建设	8
2.教师培训及发展	8
（三）本科生主讲教师情况	9
三、教学条件保障	10
（一）教学经费	10
（二）教学设施	11
1.教学用房	11
2.教学科研仪器设备	11
3.图书资料	12

4.信息化建设	13
四、教学建设与改革	14
(一) 教学研究与改革	14
(二) 人才培养方案	14
(三) 专业建设	15
(四) 课程建设	16
1.强化校级网络课程建设	16
2.丰富通识教育选修课课程体系	16
3.申报吉林省精品在线开放课程	16
4.强化课程思政建设工作	17
(五) 教材建设	17
(六) 课堂教学	18
(七) 实践教学	18
1.实验教学	19
2.毕业设计(论文)	19
3.实践教育基地建设	19
(八) 创新创业教育	20
(九) 国际交流学习情况	21
五、管理与质量保障	22
(一) 人才培养中心地位	22
(二) 教学管理与服务	22
(三) 学生管理与服务	23

(四) 质量保障	23
1.完善管理制度和质量标准	24
2.督导专家队伍建设	24
3.日常监测与运行	24
(五) 专业综合评价和专业认证	25
六、学生学习效果	26
(一) 学风建设与效果	26
(二) 身心健康	26
1.体质健康教育	26
2.心理健康教育	27
(三) 学生学习满意度	27
(四) 学生学业成绩及综合素质表现	28
(五) 毕业与就业	28
1.毕业与学位授予	28
2.升学与就业	29
3.社会用人单位对毕业生评价	31
4.毕业生成就	32
七、特色与发展	33
八、存在的问题与改进方向	35
附表：2017—2018 学年本科教学质量报告支撑数据表	
1.总表	36
2.教师数量及结构	38

3.课程建设.....	40
4.学分.....	42
5.实践教学.....	44
6.学习成效.....	46
7.体质测试达标率.....	48

学校概况

长春理工大学坐落在吉林省长春市，是一所具有鲜明光电特色和国防特色的吉林省省属重点大学，是吉林省、国家国防科技工业局、长春市共建院校，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

学校原名长春光学精密机械学院，1958 年由中国科学院创办，“两弹一星”功勋科学家、两院院士王大珩先生为学校创始人、第一任院长。建校以来，学校先后隶属于中国科学院、国防科委、五机部、机械委、机电部、兵器工业总公司，1999 年被划转为以吉林省管理为主，并与国防科工委共建。2000 年，长春建材工业学校并入长春光学精密机械学院。2002 年更名为长春理工大学。2004 年，被确定为省属重点大学。2007 年，吉林省电信培训中心并入长春理工大学。2009 年，中国唯一的国家级光学科技馆——长春中国光学科学技术馆被批准建设，并由学校代管代建。2010 年，被教育部批准为上海合作组织大学项目院校。2012 年，入选“中西部高校基础能力建设工程”院校。2017 年，入选“高等学校学科创新引智计划”（即“111”基地）。

学校学科门类以工为主，覆盖工、理、文、经、管、法、艺，拥有 1 个一级学科国家重点学科、5 个国防特色学科、4 个吉林省重中之重学科、13 个吉林省重点学科；7 个博士后科研流动站，8 个博士学位授权一级学科、32 个博士学位授权学科，20 个硕士学位授权一级学科、100 个硕士学位授权学科；7 种硕士专业学位授权类别，59 个本科专业。具有硕士研究生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。

学校目前建有 1 个国家级重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个国家地方联合工程研究中心、3 个国家级国际科技合作基地、23 个省部级重点实验室、15 个省部级工程研究中心（含科技创新中心）、2 个省部级国际科技合作基地、2 个省部级高等学校高端科技创新平台、5 个省部级协同创新中心、1 个省部级公共技术研发中心、10 个省部级人文社科基地。近三年，承担科研项目千余项，包括“863”“973”“国家自然科学基金”等一批高水平项目。学校积极为国家和地方经济建设服务，充分发挥学科基础好、科研能力强、技术力量雄厚的优势，着力推进科研开发、成果转化和产学研合作，积极探索军民融合新路径，研制开发的半导体激光器、固体激光器、光电检测设备、生物医疗仪器、特效电

影等高科技产品，均获得了较好的经济效益。长春理工大学科技园 2013 年被批准为国家大学科技园。

学校以培养具有创新精神和应用能力的高素质专门人才为目标，形成了拔尖创新人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有王大珩科学技术学院和光电信息科学与工程国际化精英班。学校是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校。建有 4 个国家级实验教学中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、2 个国家级人才培养模式创新实验区、4 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个国家级高校学生科技创业实习基地、1 个国家级（联合）大学生文化素质教育基地，建有 7 个国家级特色专业、2 个国防特色专业、4 门国家级精品课、4 门国家级精品资源共享课、2 门国家级双语教学示范课、1 门国家级精品视频公开课、8 部国家级规划教材以及一大批省级优质教学资源，荣获 2 项国家级教学成果奖。在 2015 年教育部本科教学工作审核评估中，专家组评价学校：办学特色鲜明，办学地位和声誉、学科发展与科研水平、人才培养质量等在全国同类高校中位居前列。

学校坚持国际化的发展战略，形成了广泛而紧密的国际合作网络，同美国、加拿大、俄罗斯、韩国、挪威、日本等 20 多个国家的高等院校和科研机构建立了友好合作关系，是中俄工科大学联盟项目院校。设有教育部出国留学培训与研究中心，经教育部批准与俄罗斯圣彼得堡国立研究型信息技术机械与光学大学合作举办了光学工程硕士研究生教育项目、与美国特拉华州立大学合作举办光电信息科学与工程专业本科教育项目。近年来，派出 300 多名教师赴国外攻读学位、进修学习或参加国际学术会议。每年通过国家留学基金委和校际交流项目派出近百名学生赴国外交流学习或者攻读学位。学校具有接收中国政府奖学金留学生资格，70 多个国家的千余名留学生来校学习。在俄罗斯布里亚特建有 1 所孔子学院和 1 个孔子课堂。

新时代开启新征程，新起点勇担新使命。全校师生在“明德、博学、求是、创新”的校训和“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神引领下，沿着学校第二次党代会确立的目标，坚持以高水平的学科、高水平的师资、高水平的科研、高质量的人才培养、高规格的校园为核心，为早日建成特色鲜明的高水平大学而不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

本学年，学校积极组织深入学习党的十九大报告以及习近平总书记系列讲话，依照国家、吉林省“十三五”规划要求，学校始终把本科教育放在人才培养的核心地位，坚决落实立德树人的根本任务，坚持以学生为中心、服务国家与地方需求、积极开展教育教学工作，建立起了适应新世纪经济建设和社会发展需要的本科教育教学体系。

（一）人才培养目标及服务面向

学校以培养“具有创新精神和实践能力的知识、能力、素质协调发展的高级专门人才”为本科教育总目标，积极推进专业人才培养目标分类设置，鼓励学生个性化发展。

学校以建设特色鲜明的高水平大学为目标，充分发挥高水平学科专业优势，以国家和吉林省战略为导向，以服务经济社会发展为己任。承担国防科技创新任务，利用光、机、电、算、材相结合的特色，拓展服务国家当前与未来战略需求；瞄准区域经济发展，服务光电、信息新兴产业技术进步，推动地方行业产业转型与升级；在光电技术、先进制造、数据信息、材料化工、金融管理等方面培养高素质创新人才。人工智能学院的建立，推进了学科交叉融合、产教融合和军民融合，为人工智能发展和吉林全面振兴发展提供强有力的智力支持和人才保障。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 59 个，涵盖工、理、文、经、管、法、艺 7 大学科门类，其中理工科专业占专业总数的 60%（见表 1-1）。专业设置特色鲜明，光学、电子、材料、精密机械等专业群与国家光电行业、国防事业和区域经济发展需求契合度较高。

表 1-1 本科专业学科结构情况表

学科门类	工学	理学	文学	经济学	管理学	法学	艺术学
专业数量	27	8	9	3	6	2	4
所占比例	45.76%	13.55%	15.25%	5.08%	10.17%	3.39%	6.78%

（三）全日制本科在校生情况

学校现有各类全日制学生总数 20441 人，其中博士研究生 485 人、硕士研究生 3756 人、本科生 16023 人、留学生 177 人。（见图 1-1）

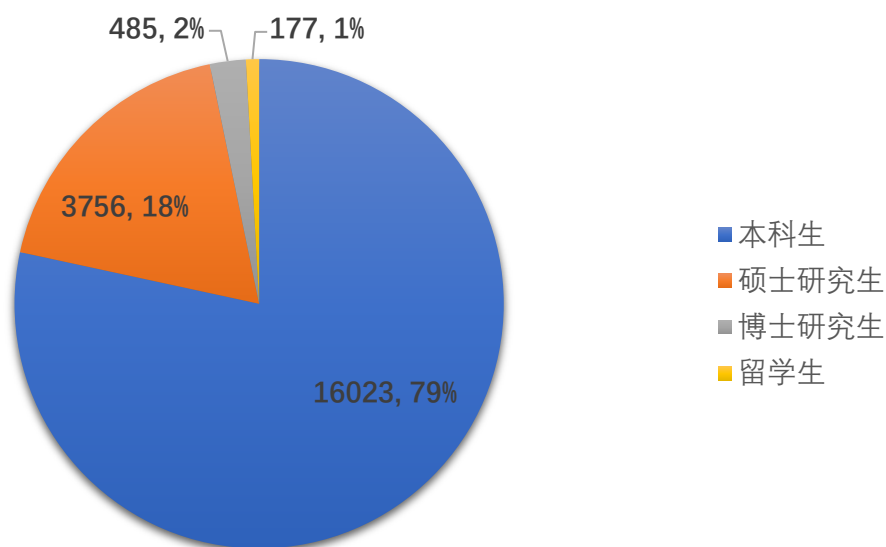


图 1-1 全日制在校生情况

（四）本科生源质量情况

2018 年，我校共有 51 个本科专业在全国 31 个省、市、自治区计划招生 4240 人（见表 1-2），顺利完成全部计划，首次实现全国各省、市、自治区招生计划零调回。

表 1-2 近三年本科录取人数统计表（按招生类别）

招生类别 年份	本科一 批次	本科二 批次	中外合 作办学	国家贫 困专项	吉林省 地方农村 专项	提前批 次国防生	艺术 类	少数民 族预科	内蒙青 海甘肃互 换招生	内地新 疆班	对口支 援新疆阿 勒泰及南 疆计划	吉林省 对口招 生	总计
2016 年	3095	321	100	221	40	50	117	45	20	21	10	10	4050
2017 年	3288	186	100	220	42	0	108	46	20	22	8	10	4050
2018 年	3473	148	100	221	42	0	110	49	23	24	5	45	4240

批次调整取得新突破。学校获批在江西省全部专业进入一批次招生；获批在广西新增 4 个专业进入一批次招生；获批在吉林省新增 2 个文史类专业进入一批次招生。学校一批次录取率达 90.1%，历史首次突破 90%，较 2017 年提高 0.6 个百分点，近 5 年提升了 10 余个百分点。

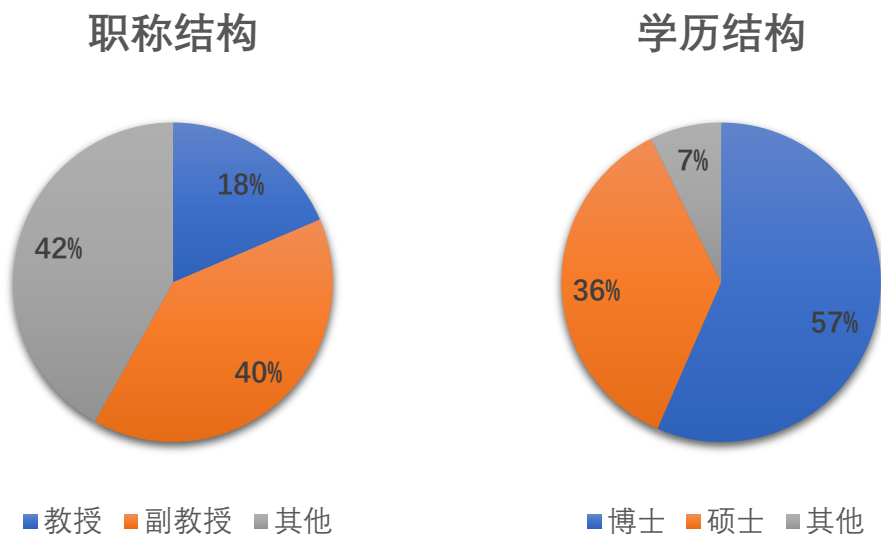
高分考生数量显著提升。共有 118 人获得优秀新生奖学金，其中特等奖 4 人、一等奖 66 人、二等奖 48 人，获奖总人数比去年增加 24 人。投档成绩高出生源省一批次控制线 50 分以上的学生共计 738 人，与 2017 年的 686 人和 2016 年的 561 人相比数量明显上升。

二、师资队伍

学校深入实施人才强校战略，坚持以人为本、高端引领、协调发展、人尽其才的工作原则，着力抓好人才队伍建设，着力创新人事师资工作体制机制，积极营造有利于人才成长的良好环境，以队伍结构的优化为基础，以高层次人才队伍建设为重点，完善师资队伍培养和引进体系，形成以高层次人才为代表，师德高尚、富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。

（一）师资队伍基本情况

学校现有教职工总数 2080 人，其中专任教师 1233 人、外聘教师 266 人，折合在校生人数 24283.3 人，生师比为 17.82。专任教师队伍中，具有高级职称的教师 229 人，占 18.57%；具有博士学位的教师 697 人，占 56.53%；45 岁及以下教师 821 人，占 66.59%；具有外校学缘的教师 755 人，占 61.23%。（见图 2-1）其中，各专业专任教师数量及结构情况见附表 2。



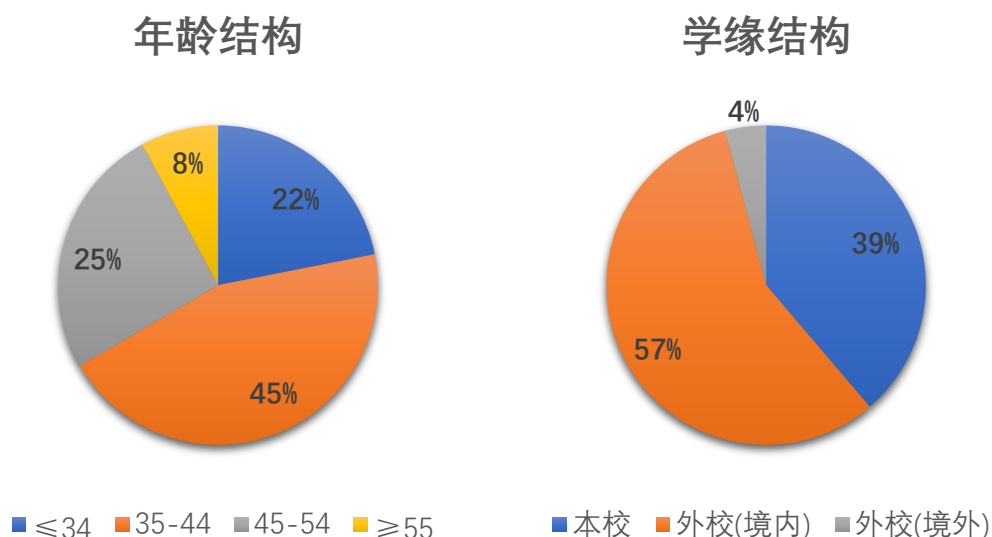


图 2-1 专任教师结构

学校现有中国工程院院士 6 人（双聘 5 人），中国科学院院士 2 人（双聘），何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人，长江学者特聘教授 2 人，千人计划特聘专家 3 人，“863”计划专家委员会委员 1 人，“863”计划专家委员会顾问委员 1 人，“973”首席专家 3 人，教育部教学指导委员会委员 9 人（副主任委员 2 人），国家“百千万人才工程”4 人，国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 6 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国模范教师 2 人，全国优秀科技工作者 2 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，全国高校思想政治课教师年度影响力人物 1 人，长白山学者 13 人，吉林省学科领军教授 8 人以及吉林省高级专家等各类人才 200 余人次。

学校拥有国家级高端引智平台 2 个、国家级优秀教学团队 2 个、吉林省优秀教学团队 14 个、国防科技创新团队 2 个、吉林省创新团队 35 个。

（二）师资队伍建设

学校以国家和吉林省深化高层次人才队伍建设为契机，结合办学实际，大力实施“人才强校”战略。学校坚持“引育并举，内涵发展”原则，通过实施“兴光人才”工程等校内人才培养支持计划，形成以院士、国家“千人计划”入选者、“长江学者”特聘教授为代表，以国家“百千万人才工程”入选者、“长白山学者”特聘/讲座教授为中坚力量，以优秀中青年学者为骨干、35 岁以下青年教师

为基础的三层次相互衔接的师资队伍体系。

1.高层次人才队伍建设

2017—2018 学年，学校高层次人才队伍建设取得新进展，新增长江学者特聘教授 1 人，国家“百千万人才工程”1 人，吉林省拔尖创新人才 10 人，吉林省人才开发资金资助项目（重点）1 人，我校教师丁然入选“香江学者计划”并获得资助，实现了我校在“香江学者计划”这一人才项目上“零”的突破。新学年，共招收师资博士后 9 人，作为我校师资后备力量的探索。制定《长春理工大学高层次人才引进管理办法补充办法》，续聘“外专千人计划”专家 1 人，新聘任兼职教授 35 人，外聘任课教师 30 人。

学校积极探索师资储备新模式，寻求高校间的协同合作、共谋发展，先后同吉林大学、东北师范大学建立关于博士后研究人员的相关合作机制。为贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》文件精神，推进 1: 350 配备思政课教师，制定了《聘任校外思政课教师工作方案》，向吉林大学、东北师范大学等高校相关专业所在学院发布正式公函，招收 14 名优秀在读博士研究生来我校马克思主义学院开展教学工作。

2.教师培训及发展

学校建有教师教学发展中心，依托该中心，以教学培训、教学促进、教学技术服务和教学支援等常规工作为载体，不断提高教师教学能力。2017—2018 学年，学校围绕本科教学中心工作，进一步探索专业化培训道路。对外，与省内高校联合开展区域教学学术研讨活动，提升学校名师和专业的知名度；对内，更关注学院和一线教师的需求，创新开展学院专项定制培训项目，满足一线教师专业培训需求。本学年度，学校教师发展中心组织教师参加校内外各项培训共计 3342 人次，参加教师培训进修人数占专任教师人数的 54.5%。

学校大力支持青年骨干教师参加国内外研修，依托国家留学基金委青年骨干教师研修项目、地方合作项目和高等教育教学法出国研修项目共选派 14 人出国研修，选派 1 名青年骨干教师进行国内高水平大学访问学习。4 名青年教师完成中西部高校新入职教师国培示范项目，获得合格证书；组织 400 余人次参加教育

部全国高校教师网络培训中心开展的网络课程学习。开展教学工作坊系列活动 6 期、教师教学论坛系列活动 3 期，外派教师 170 人次参加校外专题培训；组织 81 名新入职教师进行岗前培训，举办专家报告 27 场、教师教学演练 24 场次、开展示范点评、拓展、参观等活动 7 场次；为 57 名青年教师配备了导师，完成 51 名青年教师及其导师的终期考核工作；组织 45 名新入职的教师开展助课及教学培训、教学观摩等活动。

学校获批建设 2 个省级名师工作室、成功申报 2 个省级“双师双能型”教师培养培训基地。通过各类教学培训活动的开展，教师在教学能力上得到显著提升。陈长波获第四届全国高校物理基础课程青年教师讲课比赛（吉林赛区）一等奖，赵静波荣获“吉林省十大杰出中青年法学家”称号，李彦清获“全国徐芝纶力学优秀教师奖”，在“全国高等院校工程应用技术教师大赛”中，我校机电工程学院工程训练中心实训指导教师李春芳以总分第一名获得国家一等奖，郝志伟获得国家二等奖；李春芳同时获得个人“最佳实践奖”，是本次赛事中唯一获此殊荣的教师。在吉林省本科高校青年教师课堂教学大赛中，我校教师 6 人获奖，其中一等奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 4 人，在参赛的 37 所高校中成绩名列前茅。

（三）本科生主讲教师情况

学校积极引导广大教师投入本科教学，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。2017—2018 学年，本科课程授课的校内专任教师为 968 人，其中教授、副教授 548 人（占学校教授、副教授总数的 76.43%），占本科课程授课教师总数的 56.61%。开设本科课程 1399 门，其中教授、副教授授课 871 门，占开设课程的 62.26%（见图 2-2）。各专业本科生主讲教师具体情况见附表 3。

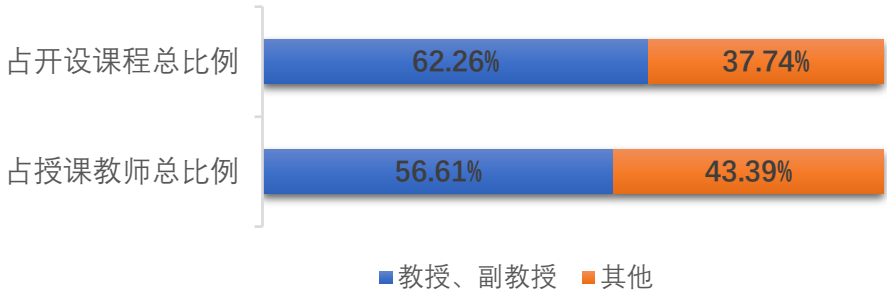


图 2-2 2017—2018 学年教授、副教授本科课程授课情况

三、教学条件保障

学校坚持“优先保证、逐年增长、效益管理、倾向一线”的原则，从教务运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、质量工程专项多方面投入经费，优先保证本科教育工作，持续提高本科教学条件。

（一）教学经费

学校通过教育部高等教育综合改革试点项目——总会计师制度的实施，建立了教学经费投入的保障机制。由总会计师统筹协调教学经费的投入，确保教学经费的需求。一是每年在校内财务预算中，优先保证教学经费日常开支的投入；二是设立校内教学专项资金，保证日常开支以外的教学经费需求；三是建立项目库，争取中央及省财政专项资金支持，确保重点项目资金需求。2013 年至今五年，项目库本科教学专项资金已累计投入 12900 万元，为本科教学水平和学生培养质量的提高提供了有力保障。

学校教育教学经费逐年稳步提升。教育经费由 2013 年的 61,560.59 万元增加到 2017 年的 68,288.40 万元，教学经费由 2013 年的 18,786.80 万元到 2017 年的 23,408.80 万元，教学运行经费稳步增长。本科教学日常运行支出由 2013 年的 3,044.67 万元增加到 2017 年的 3710.56 万元，本科生均运行经费由 2013 年的 1918 元增加到 2017 年的 2328 元。

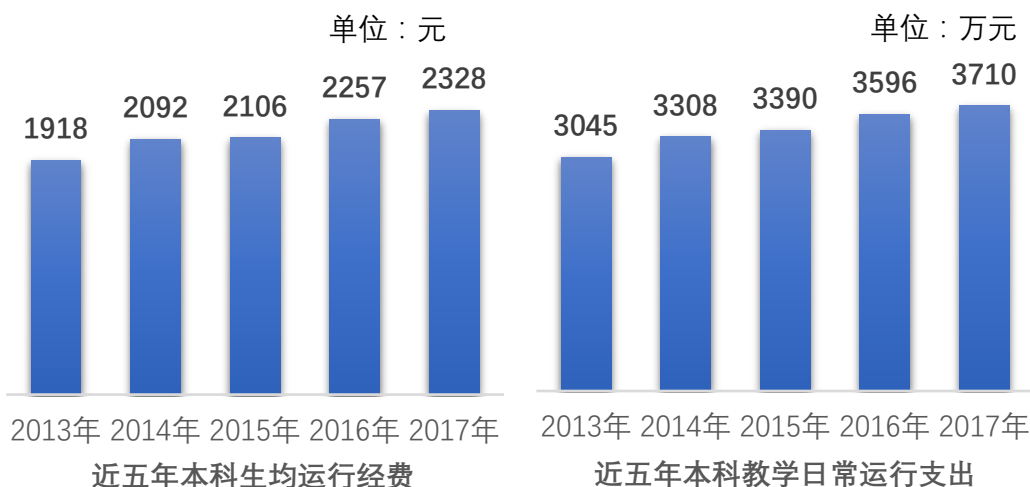


图-1 近五年教学运行经费变化情况

（二）教学设施

1.教学用房

学校校园占地面积 718372.50 平方米，生均占地面积 29.58 平方米；建筑面积 628373.22 平方米，其中行政教学用房 324006.72 平方米，生均行政教学用房 13.34 平方米。学校优化校园格局基础上，整合资源，科学规划，以满足教学发展要求。目前，学校已投入使用 38000 余平方米基础实验实训中心，极大缓解了基础实验实训教学的设备实施的不足。

学校共有各类教室 288 间，座位 28750 个。其中多媒体教室 111 间，座位 16771 个，语音教室 23 间，座位 1175 个，能够满足不同专业学生各种形式的教学需求。本年度，学校划拨专项资金改造多媒体教学设施，更换了 29 台投影机、24 台计算机和 70 支笔式麦克，有效保证了多媒体教学的平稳有序开展。同时《本科教学公共平台项目》已经顺利完成招标工作，将在学校办公教学场所调整之后开工建设。

2.教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备 34047 台（套），合计总值 101177.77 万元，生均教学科研仪器设备值 4.2 万元。其中，单价 10 万元以上的教学科研仪器设备值 71477.79 万元。新增教学科研仪器设备 2188 台（套），合计 6083.15 万元，占教学科研仪器设备总值的 6.01%。近三年，教学科研仪器设备总值持续增长（见图 3-1），充分保证了教学与科研的良好运行。

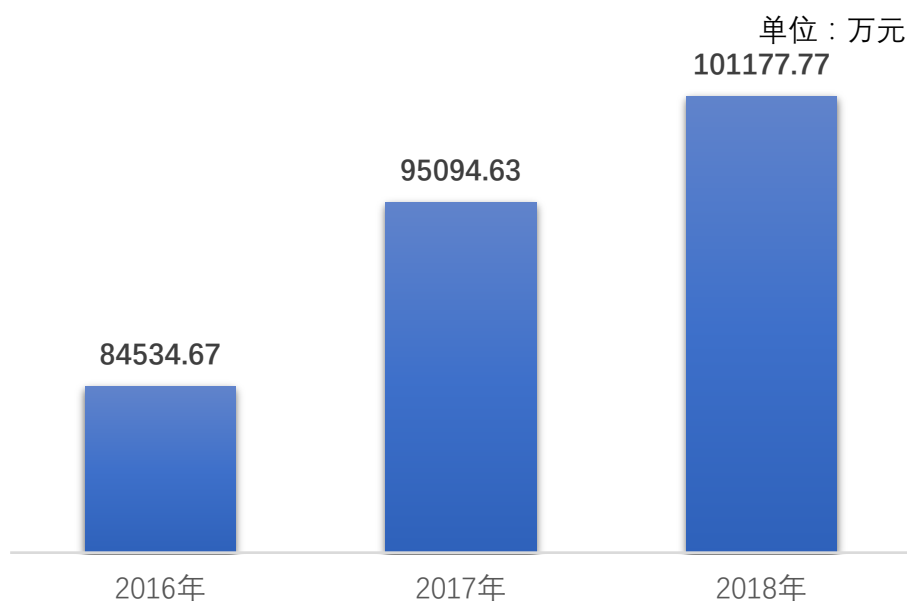


图 3-2 近三年学校教学科研仪器设备总值情况

3.图书资料

学校建有自然科学图书馆和社会科学图书馆，馆藏文献 415.01 万册，生均 170.9 册，其中纸质图书 224.17 万册，馆藏电子图书 190.84 万种(册)。2017 年新进图书 4.67 万册，生均年进图书 1.97 册，其中纸质图书 2.67 万册，电子图书 2 万种(册)，订购中文期刊 1294 种，中外文数据库 43 个。现有图书阅览席位 2575 个，周开馆时间达 112 小时，开架阅览率达 100%。全年到馆读者 159.6 万人次，人均 67 次；纸质图书借还量达 10.84 万册，图书馆电子资源访问量 7932 万人次。

表 3-1 馆藏图书统计表

年度	折合在校 生数	馆藏图书（册）			生均纸质图书 （册/生）	生均图书总量 （册/生）
		纸质图书	电子图书	总量		
2015	22985.3	2186416	1394000	3580416	95.12	155.77
2016	23584.4	2212492	1534000	3746492	93.81	158.85
2017	24283.3	2241715	1908413	4150128	92.32	170.90

4.信息化建设

学校校园网主干带宽已达 10G，校园网出口带宽达到 12.5G(IPV4: 10.5G, IPV6:2G)，学生的上网带宽从 20M 提高到 50M，东西校区进行了地下管网改建。校区间实现了万兆互联，校区内学生公寓及部门办公楼宇实现了万兆互联，其余建筑物间实现了千兆互联，覆盖全校 80 余栋建筑物，全校共有有线信息点 1.6 万余个，覆盖 95%以上的校区。学校积极建设可靠、高质量的无线校园网络，在东区图书馆报告厅、东区图书馆自习室、东区二食堂、西区图书馆报告厅新增适合人员密集场所使用的高密度 AP 共 60 个。校园网的建设提高了师生上网的网速，完成了学校重大活动的网络保障，保障了校园网的通信安全和稳定运行。

校园一卡通系统运行稳定，每个校区都设置了自助发卡机，原有的现金交易改为使用校园卡进行缴费，方便了学生用户，减少了资金风险。学校开通了微信校园卡服务平台，师生可通过手机微信实现课表查询、考勤签到、消息通知、微报名、竞赛答题等功能，微信虚拟卡的服务为师生的学习和生活提供了极大的方便。

校园网为全校教学、科研、管理和生活提供了信息支持服务，学校现有各类应用系统 30 余套，并按照学校信息化工作总体规划，逐步整合到数字化校园中，已建成校园信息门户平台、OA 系统、网站群管理系统、校园一卡通系统、本研教务管理系统、图书馆业务系统、图书馆书目检索系统、国资管理系统、财务管理系统、心理健康管理系统等涵盖学校主要业务领域的应用系统，实现了全校课程安排、学生选课、学生评教、成绩查询等教学工作的网络化、数字化管理，同时也为学校的科学管理和科学决策提供全面详实的数据依据。

四、教学建设与改革

根据《长春理工大学“十三五”教育事业发展规划及 2030 年远景目标》，学校围绕本科教学中心地位，提高人才培养质量这一根本任务，以更新观念为先导，以改革创新为动力，以强化大学生实践创新能力为目标，坚持教学与科研、课内与课外，校内与校外相结合，不断优化人才培养体系，完善实践教学平台，完善教学管理，创新实践育人模式，不断提高人才培养质量。

（一）教学研究与改革

学校进一步深化教育教学改革研究，通过教育教学改革研讨会、教学管理干部培训、教育专家讲座、专题研讨等多种形式，更新教育教学理念，积极开展专业建设、课程建设、教学方式方法改革等教学研究与实践。2018 年，申报教育部办公厅首批“新工科”研究与实践项目立项 2 项；教育部教学指导委员会课题立项 10 项；申报 2018 年吉林省高等教育教学改革研究课题立项 20 项，其中普通课题 14 项、新工科专项 5 项、思政专项 1 项。各类教学研究与改革成果在学校的人才培养中被广泛应用。同时，积极加强以王大珩科学技术学院和光电信息科学与工程专业国际化精英班为代表的拔尖创新人才和国际化人才培养模式改革，开展创新人才培养模式的研究与实践，不断总结经验，探索人才培养规律，在培养模式、教学内容、教学方法、制度措施建设等方面发挥了辐射示范作用。

（二）人才培养方案

2017—2018 学年，所有年级学生执行 2013 版人才培养方案。2013 版培养方案学时学分比例分配情况见表 4-1。各专业学分具体情况见附表 4。

表 4-1 2013 版培养方案学时学分比例分配情况表

序号	学科门类	课程学时比例（%）			教学环节学分比例（%）	
		公共基础课	学科基础课	专业课	理论教学	实践教学
1	经济学	50	21	29	75	25
2	法学	44	34	22	73	27
3	文学	39	34	27	76	24

序号	学科门类	课程学时比例 (%)			教学环节学分比例 (%)	
		公共基础课	学科基础课	专业课	理论教学	实践教学
4	理学	53	30	17	74	26
5	工学	55	25	20	70	30
6	管理学	52	22	26	74	26
7	艺术学	38	30	32	64	36

为进一步推动学校教育教学综合改革,牢固确立本科教学工作中心地位,稳步提升人才培养质量,学校启动了新版培养方案的修订工作,完成了《长春理工大学关于修订 2018 版本科培养方案的指导性意见》,制定了新版培养方案及教学大纲模板,为新版培养方案的修订工作提供指导。

2017—2018 学年,学校在教务处的组织审核下,各学院奋战在一线教学的骨干教师们,从人才培养目标、毕业要求、课程体系、构建特色(大光电)课程、实践实训环节、创新创业学分等方面,结合国家标准和行业社会需求,参照 105 份来自全国各专业优秀教师对我校培养方案的反馈外审意见,全校 52 个计划招生专业、8 个王大珩科学技术学院专业、7 个卓越计划专业培养方案历经 4 次大规模的反复推敲修改,最终形成了新版培养方案。新版培养方案的修订,更新了我校人才培养及教育教学综合改革工作新思路,进一步敦促了全校一线教师 and 所有教学管理人员,以及各教学相关部门为培养新时代所需本科人才而不断努力。

(三) 专业建设

学校加强特色、优势专业建设,带动专业建设水平全面提高。目前,学校拥有国家特色专业建设点 7 个、国家“卓越工程师教育培养计划”试点专业 5 个、国家专业综合改革试点专业 2 个、国防重点建设专业 2 个、吉林省特色专业建设点 13 个、吉林省品牌专业建设点 10 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个。形成了以国家级特色专业为龙头的国家、省(部)、校三级特色专业体系。

校内招生专业已达到 51 个,2017 年学校新增的备案专业“数据科学与大数据”专业,自 2017 级开始招生。2017—2018 学年,教务处组织各教学单位加强 2018 年本科新专业设置申报工作,其中申报两个备案专业(“机器人工程”“智能科学与技术”),调整三个专业学位授予门类(“电子科学与技术”“电子信息科学与技术”“应用化学”)。

2018 年 4 月 16 日，我校人工智能学院成立，其成立标志着吉林省首个致力于人工智能领域应用型人才培养、创新成果研发与转化的实体学院的正式成立。教务处协同人工智能学院积极申报了“智能科学与技术”和“机器人工程”两个新专业，并鼓励新专业教师调研，强化专业内涵，从而为实现培养人工智能领域优秀本科人才提供有力的保障。

（四）课程建设

1.强化校级网络课程建设

根据《长春理工大学关于公布 2015 年网络课程建设二次验收结果的通知》（长理工教字〔2018〕4 号）文件精神，确定“激光原理”等 6 门课程达到验收标准，认定为校级网络课程。至此，2015 年立项的 31 门网络课程全部通过验收标准，对于已通过验收的课程，敦促各学院加大使用力度，在使用过程中进一步完善和推广，积极开展网络课程教学研讨和交流。以 Blackboard 为载体建有 31 门网络课程，在线用户达 18558 人，学生在校期间，每月在线活跃用户 4000 余人次。

2.丰富通识教育选修课课程体系

积极引进通识教育选修课在线开放课程优质教学资源，2017—2018 学年，共开设尔雅通识教育课 279 门、智慧树通识教育选修课 5 门，并根据我校原有的通识教育选修课程类别重新归类，丰富了学校通识教育课程体系，扩大了学生选课范围。

3.申报吉林省精品在线开放课程

根据《关于组织开展 2018 年吉林省精品在线开放课程认定工作的通知》（吉教高〔2018〕19 号），组织校内申报吉林省精品在线开放课程认定 4 门，最终通过认定课程 B 类 1 门。

4.强化课程思政建设工作

长春理工大学作为吉林省“学习筑梦”试点高校，充分利用学校的优良师资队伍和学科专业背景，结合学术优势，以我校优秀教师讲授为主，外聘专家和优秀校友讲座为辅，开展了“党的辉煌梦”“廉政兴国梦”“光耀中国梦”等 12 个专题大讲堂。开设“学习筑梦”大讲堂，引导学生成长为有理想、有担当的社会主义建设者和接班人。

根据《关于推进课程思政教学改革试点工作的通知》（长春理工大学教务〔2018〕14 号）精神，学校教务处积极组织 2018 年课程思政教学改革试点建设立项工作。经课程组申报、学院（部）审核推荐、教务处审核，申报“外国社会思想史”等 6 门课程为课程思政教学改革建设项目。其中，“光学测量”，“机械制造技术基础”申报了吉林省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”。

课程思政是大学阶段对学生思想树立的主要途径，我校充分发挥课程思政“第二课堂”协同育人的作用，开展已经初见成效，引起了省内外同等高校的关注，起到了良好的辐射性示范带头作用。

（五）教材建设

为充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，学校进一步加强教材建设工作，优先支持编写具有我校学科专业优势和特色的高水平教材，鼓励教学名师、优秀学科带头人积极参加教材建设编写工作，进一步提升本科教材出版质量，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用。同时，注重与国家级出版社沟通合作，推荐我校立项教材公开出版。

2017 年，公开出版教材 6 种，新编自编讲义 4 种。组织开展申报“第六届兵工高校优秀教材”评选工作，共计 11 种教材获奖，其中一等奖 5 种，二等奖 6 种。

（六）课堂教学

学校积极推进教学方法改革,合理控制课堂规模,鼓励师生合理互动。2017—2018 学年开设本科课堂数 4882 个,其中 50 人以下课堂数 2331 个,50—100 人课堂数 1327 个,100—150 人课堂数 853 个,150 人以上课堂数 371 个,课堂人数整体安排合理。本科课堂中必修课课堂数 3867 个,选修课课堂数 1015 个(见图 4-1)。

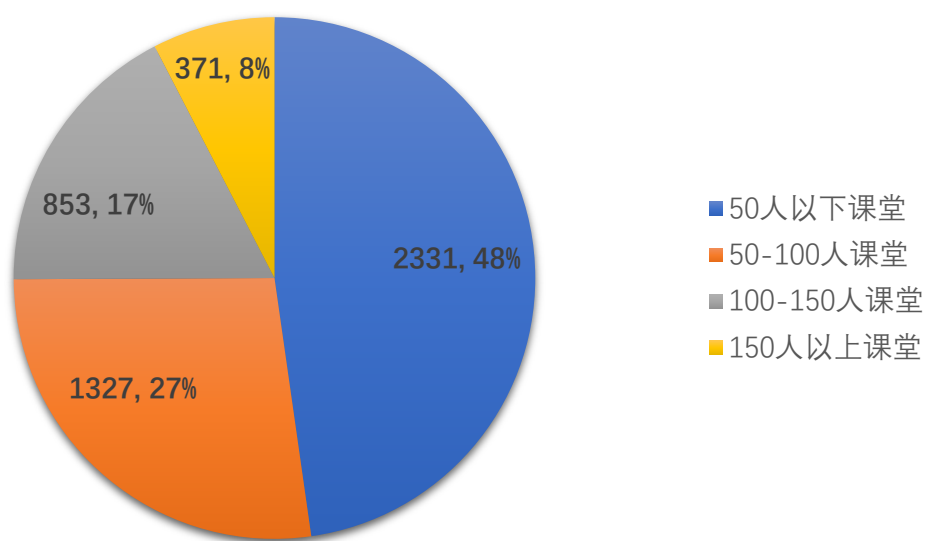


图 4-1 2017—2018 学年课堂教学规模结构

完善考核体系,推进考试方法改革。一是规范考试管理,健全规章制度,对考场规则、试卷分析、试卷复核、试卷复查等诸方面做出明确规定;制定试卷质量标准,规范试卷管理程序,并建立试卷学院自查制度。二是改革课程考核方法,建立平时考核、期中考试和期末考试相结合的全过程学业考核体系,鼓励教师采用课堂提问、小组讨论、作业、论文、实验报告等灵活多样的考核方式对学生进行考核。

（七）实践教学

学校坚持“一主三结合”的全过程实践育人理念,即以学生为主体、理论教学和实践教学相结合、实践能力和创新精神培养相结合、校内培养与校外实践相

结合，构建了“基础实践层—综合设计实践层—工程实践层—科技创新层”四次实践教学体系，对人才培养目标的实现起到了重要作用。各专业实践教学及实习实训基地具体情况见附表 5。

1.实验教学

不断更新、充实、完善实践教学内容。学校明确要求教学实验内容要引进本学科最新知识、最新进展和最新技术。2017—2018 学年全校开设 736 门实验课，其中独立设课的实验课程 171 门，含有综合性、设计性、创新性实验项目的课程 570 门（占总实验课程的 77.5%），实验开出率达 100%。

持续推进实验室建设，积极为学生创造更好的实践平台。我校现已拥有 4 个国家级实验教学中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、10 个省级实验教学中心、4 个校级实验教学中心、2 个校级虚拟仿真实验教学中心。2017—2018 学年，“核磁共振仪虚拟仿真实验”和“单克隆抗体的制备之细胞融合”立项为吉林省示范性虚拟仿真实验教学项目。

2.毕业设计（论文）

学校学生毕业设计（论文）选题与生产实际、科研和社会实践结合紧密的比例高。2018 届本科毕业生的毕业设计（论文）共 3988 项，其中结合科研的题目 1390 项，占总题目数的 34.85%，结合实际题目 1546 项，占总题目数的 38.77%。毕业设计（论文）指导教师共 719 名，其中高级职称人数 446 名，占指导教师人数的 62.03%。毕业设计（论文）成绩获得优秀和良好的学生人数 2849 名，占总人数的 71.4%。学校优秀毕业设计（论文）共 84 项，占总人数的 2.1%。

3.实践教育基地建设

按照“学校牵头、学院负责、校企共建、确保质量”的思路，以产学研相结合为依托，加强校内外实践教育基地的统筹规划与建设。目前建有 182 个校内外实践教育基地，其中 4 个为国家级大学生校外实践教育基地，4 个为省级大学生校外实践教育基地，进一步拓展了学生实践和创新的空间。产学研双方共同参与校

外基地建设，根据培养方案共同制定具体的实践教学计划，对实践内容进行优化设计，充实专业理论知识，拓展知识和能力，提升学生的专业素质和就业能力。2017—2018 学年，学校被评为国家级实践育人创新创业基地，长春理工大学机械工程创新训练中心立项为吉林省高等学校工程创新训练中心。学校坚持理论教学与实践教学并重，将实践环节贯穿于本科教学的各个阶段，培养学生的创新精神和实践能力。

（八）创新创业教育

学校为深入贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《吉林省人民政府办公厅关于深化高等学校教育教学改革促进大学生创新创业的实施意见》精神，2018 年积极建设创新人才培养机制，推动科技成果转化和产学研用紧密结合。我校作为吉林省“深化创新创业教育改革示范高校”，大力加强校内外创业实践教学基地建设，积极拓宽校外实践渠道，给学生提供大学生创业园等各类科技创新实践基地锻炼学生能力。同时我校把大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，推动了创新创业教育与专业教育深度融合，促进了学生全面发展，培养造就了一批创新创业能力出众的优秀学子。2017—2018 学年我校荣获了“全国高校实践育人创新创业基地”称号。

2018 年度我校大学生参加创新、技能类竞赛共获得国家级奖项 645 项，省部级奖项 512 项。同时我校成功承办了第四届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛，我校共计报名参赛项目 600 余项，累计参赛学生人次达到 4300 人次，经过激烈比拼，最终我校获得金奖 7 项、银奖 9 项、铜奖 10 项的优异成绩，获奖总数和金奖数量在省内高校位居第一。获得省教育厅颁布的第四届吉林省“互联网+”大赛“优秀组织单位奖”。本届大赛我校共计投入 120 万元专项资金，从大赛启动大会开始历时 5 个月时间，共举行主题沙龙 10 余场，参与培训教师 50 多人，总决赛现场共计省内 50 余所高校的 1000 余名师生齐聚我校，激发青春热情，展现创新创业能力，将本次大赛推向了高潮。整项赛事体现了我校学生的创新创业热情以及优秀的专业素质，职能管理部门的凝聚力、爆发力，展示出了我校多年来以人为本、立德树人人才培养的成果。

（九）国际交流学习情况

2017—2018 学年，学校加快高等教育对外开放步伐，推进国际化发展水平稳步提升。新增和续签校际协议 13 个，与加拿大国立科学研究院、美国伊利诺伊大学芝加哥分校、英国华威大学、德国柏林工业大学等世界一流大学建立了校际关系，并签署“2+2”博士联合培养、学生交流、创新人才培养项目等协议，开拓了优质教育资源的合作渠道。

2018 年，我校向教育部申报的“中俄镜子实验室”项目获得批准，被列入中俄两国元首共同确定的“中俄地方合作交流年”计划项目，有力提升了我校的国际合作水平，为我校打造一流学科、培养国际化科研团队搭建了新的高水平的国际平台。2018 年，学校获批外国专家局各类项目 11 个，其中出国培训项目 6 个、引智项目 5 个，是近年来获批该类项目最多的一次，获得国家资助 166 万元，引进各类外国专家共计 52 人；先后派出 25 名教师出国访学或培训。因工作成绩突出，在我校理学院工作的日本专家富江敏尚教授获得吉林省政府颁发的“长白山友谊奖”；在外国语学院工作的俄罗斯专家德米特里获得“优秀外国专家”称号。

逐步提升中外合作办学层次，召开 2 次中外合作办学领导小组会议，审议通过理学院、光电工程学院 2 个项目年度报告。理学院中美本科生项目顺利通过教育部评估，保障了学校中外合作办学工作健康发展。此外，我校与韩国大邱大学向教育部申报的“生物工程”中外合作办学本科项目成功获批，成为我校第三个中外合作办学项目。同时，通过国家留学基金委“优秀本科生项目”“俄罗斯互换奖学金项目”“朝鲜互换奖学金项目”“韩国互换奖学金项目”以及校际交流项目等派出 142 名学生出国交流学习。

五、管理与质量保障

学校坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序，健全本科教学管理制度规范，完善本科质量保障体系，加强日常教学质量监控，进一步确立和保障了以学生为本的人才培养中心地位，全面提高人才培养质量。

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，着力推进教育教学改革，全面提高人才培养质量。学校领导班子积极谋划研究本科教学工作，到各教学单位开展专题调研，定期听取本科教学工作负责人汇报，全面掌握工作情况；率团赴厦门大学、西安交通大学等国内知名高校调研，多方吸取质量管理工作先进经验；通过党委全委会、党委常委会、校长办公会、校领导工作例会等会议研究出台了一系列政策措施，形成了领导重视教学、政策保证教学、管理服务教学的良好工作格局。

学校领导坚持深入本科教育教学第一线。学期开学前，检查教学工作准备情况；新生入学时，到各校区视察迎新工作，向新生及家长送去学校的问候；学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握课程教学情况。期末考试季，强调考风考纪建设，营造健康向上的学风氛围；学校领导还经常性与师生开展专题性质的交流座谈活动，倾听教师和学生心声，解决教学工作中的实际困难。在学校党委领导下，学校已形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。

（二）教学管理与服务

完善制度，提高标准。学校全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，进一步完善本科教学管理规章制度。其中，学校修订了《长春理工大学教师本科教学工作规范》，规范中牢固树立教学工作是学校的中心任务，明确教师在各个教学环节中的职责，促进教师不断提高教学水平；此外，学校还修订了《长春理工大学本科生校际交流学习管理办法》《长春理工大学全日制普通本科学士学位授予工作细则》等文件，为进一步深化人才培养模式改革，为提高人才培养质量以及学生成人成才提供制度保障。

抓住关键，重点突破。抓住当前学校教学工作中反映出来的突出问题，快速

行动，精准发力，攻坚突破。一是要求任课教师抓课堂，落实立德树人根本任务，筑牢意识形态主阵地；二是加大平时考试力度，提高平时成绩比重，课堂不及格率显著下降；三是健全教学管理与服务的组织体系和运行机制，不断优化工作流程，切实提高制度的执行力，做到执行必严、坚持原则、严抓严管，使广大师生牢固树立严格按制度办事的观念，养成自觉执行制度的习惯，保证制度真正落到实处。

协同合作，齐抓共管。进一步加强教风、考风建设，与学生工作处（部）、信息化中心以及各教学院（部）沟通、协调，多方联动，强化教风、学风建设，营造育人为本的校园氛围，不断增强教学管理与服务工作实效。

（三）学生管理与服务

学校科学做好学生管理工作。修订了《长春理工大学解除学生处分办法（试行）》，完善了学生管理制度，加强了学生权益的保护；组织校院两级学生自我管理委员会，积极开展“集书签，换大礼”“示范寝室评选”等学风建设和社区文化类活动，增强学生自我教育、自我管理和自我服务的意识；实施多轮次、全覆盖的本科生考风考纪教育，与 1.6 万余名本科生签订《诚信考试承诺书》；积极开展各类学生评奖评优工作，2017—2018 学年，累计发放资金 490 余万元，1 万余人次受益；完成王大珩奖学基金、正荣奖助学金、歌尔奖学金等社会性奖助学金的评定工作，资金总额 36.8 万元，奖励资助 204 人次。

学校大力开展家庭经济困难学生资助服务。现有家庭经济困难学生 3386 人，占在校学生总人数的 21%。2017—2018 学年，累计发放国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、国家助学金、勤工助学工资等 1440 万元，7400 余人次受益；开展减免学费资格审核、学长行动爱心捐赠、金色起点入学资助等 10 余项工作，营造了助困助学、励志育人的良好氛围。

（四）质量保障

本学年，学校加强对本科教学的监控与评估。从监控队伍的建设到管理制度的完善、从常态化监控到周期性评价、从内部自我评价到接受外部评估，实现了多层次、全方位、多元化、全过程的本科教学质量监控与评估。

1.完善管理制度和质量标准

学校坚持贯彻“制度是保障，监控是手段，持续提高是最终目标”的理念，根据人才培养目标，不断完善教学质量标准和相关管理文件。2017—2018 学年，为了进一步做好教学质量评价工作，学校经过督导专家研讨，采纳各教学单位提出的建议后，制定了《长春理工大学本科生毕业设计（论文）工作抽查评价表》《长春理工大学本科生毕业实习手册检查表》，针对艺术设计类专业单独设计了督导和同行使用的《长春理工大学课堂教学评价表》（艺术类专业），进一步加强与完善了本科生毕业设计（论文）环节和课堂教学环节的检查；修订了《长春理工大学教师本科教学工作规范》《长春理工大学课程思政教学改革试点方案》《长春理工大学全日制普通本科学士学位授予工作细则》和《长春理工大学本科生校际交流学习管理办法》等管理文件，进一步完善了教学质量保障体系。

2.督导专家队伍建设

学校本科教学督导队伍建立至今，已成立了 18 届本科教学督导组，负责日常教学秩序检查、专项教学检查，进行专项调研、咨询论证，参与评优、评先及新教师试讲、考核等工作，为学校本科教育教学工作建言献策，对提高本科教学质量具有重要作用。2017—2018 学年，学校分别派遣督导专家参与“中美在线高等教育峰会”，“中国大学教学论坛”等高层次的研讨大会进行学习交流，并在结束后由参会督导为整个督导组和相关教学质量工作人员进行专题演讲，共同探讨分享所得，贯彻明确上级各项政策精神，紧跟时代前沿，进一步提升了督导专家队伍的整体水平。

3.日常监测与运行

学校按照“检查-反馈-建设-改进-检查”的运行机制，有序开展了日常检查、定期检查、专项检查等工作。

日常检查。2017—2018 学年，教学督察员累计抽查 14798 个课堂，及时掌握学校教学秩序情况，有效保证了日常教学工作有序开展；校领导、校院两级督导共听课 1764 个课堂，除传统的随机听课外，还采用专项听课的课堂检查形式，

有目的有针对性的进行听课，进一步为课程质量把脉问诊。

定期检查。在每学期开学初、期中、期末定期针对开课准备情况，教学过程中的课堂教学、实践教学和教学管理，期末考试等进行检查与总结，及时查找问题、提出解决方案并制定后续工作的整改措施。

专项检查。2017—2018 学年共抽查 364 本试卷、390 份本科毕业设计（论文）论证书、261 份工作手册和 180 份毕业设计（论文），抽查了 33 个答辩小组的答辩准备情况及答辩过程。

通过多位一体的教学检查体系，综合分析教学质量状况，研究存在问题，提出解决办法，除专项通报、《督导简报》等形式以外，本学年还新运用了《督导周报》的形式，将各项检查结果更加及时得向学校领导、相关职能部门、各教学单位及教师本人反馈，对增强教师教学能力、提升教学管理水平，提高学校整体培养质量起到了重要作用。

（五）专业综合评价和专业认证

学校积极参与专业综合评价与专业认证工作，以其理念和标准为导向，探索校内专业建设与改革的总体思路与具体实施方案，促进专业建设质量的不断提升。在吉林省 2017 年普通高等学校本科专业综合评价试点工作中，学校积极筹备，认真配合，充分展示了专业办学水平，取得了较为优异的成绩，机械设计制造及其自动化专业在 14 所参评高校中综合排名第 1。

学校全面启动专业认证工作，印发了《长春理工大学关于专业认证工作的实施意见》，进一步推动学校专业认证工作。2017 年，我校共有 5 个专业提交认证申请，2 个专业提交自评报告，其中测控技术与仪器专业获得批准，将于 2018 年接受中国工程教育专业认证协会的现场考察，为我校其它工科专业广泛开展专业认证工作起到积极带动示范作用。

六、学生学习效果

学校把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节，形成了全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。始终把学生的身心健康摆在首位，深入推进体育、心理健康教育改革。通过多方位立体化的手段及时了解学生学习效果，做好人才培养后期跟踪，从而及时改进人才培养过程中存在的不足，为学校教学改革与决策提供重要依据。

（一）学风建设与效果

学校以学生全面发展为目标，对学风建设常抓不懈，通过思想教育导学风、严格管理正学风、丰富载体促学风，将学风建设工作融入教学、管理、服务的各个环节，贯穿于人才培养的全过程，营造出全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。2017—2018 学年，共有 130 人获得校长奖学金，1280 人获得一等奖学金，2802 人获得二等奖学金，4207 获得三等奖学金，评选出先进班级 38 个，三好学生标兵 18 人，三好学生 259 人，优秀学生干部 302 人。由中共长春市委宣传部、中共长春市高等学校工作委员会联合组织的 2017 年度“高校文明杯”竞赛活动先进集体和先进个人的评选中，光电工程学院徐宁获评“十佳大学生”，电子信息工程学院李胜珂、计算机科学技术学院王鲁月、外国语学院马瑜、经济管理学院陈心悦荣获“优秀大学生”称号；理学院 1401211 班被评为“十佳班级”，理学院 1401211 班、机电工程学院 1403111 班获“文明班级”称号。机电工程学院东区 2 公寓 205 寝室、生命科学技术学院西区 7 公寓 111 寝室获“文明寝室”称号；学生二食堂被评为“文明食堂”。我校文学院陈德瑞获“大学生士兵标兵”称号，经济管理学院努尔勒别克·沙恒巴依、电子信息工程学院吴孟璘获“优秀大学生士兵”称号。

（二）身心健康

1. 体质健康教育

学校牢固树立“健康第一”的指导思想。以学生体质健康测试为抓手，以体

育课堂教学为引领，以课外体育活动、运动竞赛为切入点，以科学体育锻炼为途径，使我校学生身体形态、身体机能、身体素质等方面有显著提高，促进了学生体质健康发展。2017 年开展了阳光体育运动及“学士杯”“新生杯”等一系列课外活动。学生参与校内体育活动达 8 万余人次，充分调动了学生参加体育运动的积极性。为在校本科生建立了学生体质健康档案 1.53 万份，针对肥胖及体质偏弱的学生开出运动处方 300 余份。2017 年全校及各专业学生体质健康测试合格率见附表 7。

2.心理健康教育

学校拓展心理健康教育形式，打造新媒体心理健康教育平台，构建了“预防为主、发展为本”的心理健康教育体系和网络式预防干预体系、贴心式咨询服务体系，确保大学生心理健康成长。2017—2018 学年，开展新生适应讲座、心理讲堂、心理班会等活动 600 余场，发放各类心理健康材料 1 万余份，学生心理健康网络与实体选课达 1500 多人；加强心理辅导员队伍建设，组织参加各级各类培训和座谈，提高心理辅导员工作水平；着力创新心理健康教育形式，做好“长春理工大学心理支援团”微信公众平台的运营和维护工作，一年来共推送 200 多期内容，传播心理健康知识，宣传我校心理健康教育工作成果；加强朋辈辅导队伍建设，扩大心理委员和校院两级心理支援团的影响力，使心理健康教育的内容和方式更加贴合学生生活实际。

（三）学生学习满意度

2017—2018 学年，全校本科生通过网络评教方式对课堂教学进行评价，参评课堂 5665 个，参评教师 1619 人次，实际有效参评学生 867548 人次，覆盖学年所有本科课程门次数的 100%，学生对教师的满意率（评教结果为优）达到 99.94%。

学校面向全校本科学生对学生学习满意度进行问卷调查，调查数据显示：学生对自身学习态度满意度 69.22%；对自身学习行为满意度 67.36%；对所学专业的学业挑战情况满意度 77.96%；对自身主动合作学习情况满意度 72.48%；对自身教育收获（知识、能力、价值观）满意度 75.27%；对自身总体学习状况满意度

70.26%；对课堂内外师生间互动情况满意 75.63%；对在校期间教育经历丰富情况满意度 77.19%；对课程教育认知目标情况满意度 79.41%；对教师的课程要求情况满意度 85.13%；对课程外拓展性学习行为满意度 75.74%；对校园环境对学业支持情况满意度 69.74%；对学校整体学习氛围满意度 76.53%。

（四）学生学业成绩及综合素质表现

学校重视学生综合素质能力培养，积极组织学生参加各级各类科技竞赛，学业成绩稳步提高，学生学术成果丰硕。2017 年，学生外语四六级通过率、计算机二级考试通过率继续保持较高水平；本科生以第一作者发表省级以上论文 25 篇，参与申报专利 7 项；我校大学生参加创新、技能类竞赛共获得国家级奖项 645 项，省部级奖项 512 项。其中，获得第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 5 项，第四届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 26 项，其中一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 10 项；获得“创青春”全国大学生创业大赛三等奖 1 项；第六届全国大学生光电设计竞赛国家级奖项 3 项，其中二等奖 1 项、三等奖 2 项；获得美国大学生数学建模竞赛奖项 32 项，其中一等奖 2 项、二等奖 18 项、三等奖 12 项；获得中国大学生物理学术竞赛二等奖 1 项；获得“三聚福大杯”第九届过程装备实践与创新大赛国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项；获得全国大学生机械创新设计大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项；获得第八届“杭州未来科技城杯”第八届全国大学生机械创新设计大赛一等奖 3 项；获得第七届“西门子杯”中国智能制造挑战赛特等奖 1 项、二等奖 2 项；获得第三届全国大学生智能互联创新大赛奖项 5 项，其中一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；获得 ACM—ICPC 全国大学生程序设计竞赛奖项 8 项，其中二等奖 3 项、三等奖 5 项；获得第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛二等奖 3 项；获得第三届全国大学生生命科学创新创业大赛奖项 13 项，其中一等奖 5 项、二等奖 8 项。

（五）毕业与就业

1.毕业与学位授予

2018 届本科毕业生应届总人数 3978 人（含国防生 98 人），毕业 3890 人，

毕业率为 97.79%，学士学位授予人数 3866 人，学位授予率为 97.18%。（见表 6-2）。各专业毕业与学位授予情况见附表 6。

表 6-2 2017 届本科毕业生授予学士学位情况统计表

学科门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率（%）
经	176	8	95.65%
法	106	6	94.64%
文	372	7	98.15%
理	548	19	96.65%
工	2283	66	97.19%
管	288	5	98.29%
艺	93	1	98.94%

2. 升学与就业

（1）2018 届本科毕业生就业情况

2018 年，我校共有本科毕业生 3978 名。2018 届本科毕业生全校总体就业率 91.20%，比去年同期增长了 0.89%。近三年毕业生同期总体就业率见图 6-1。

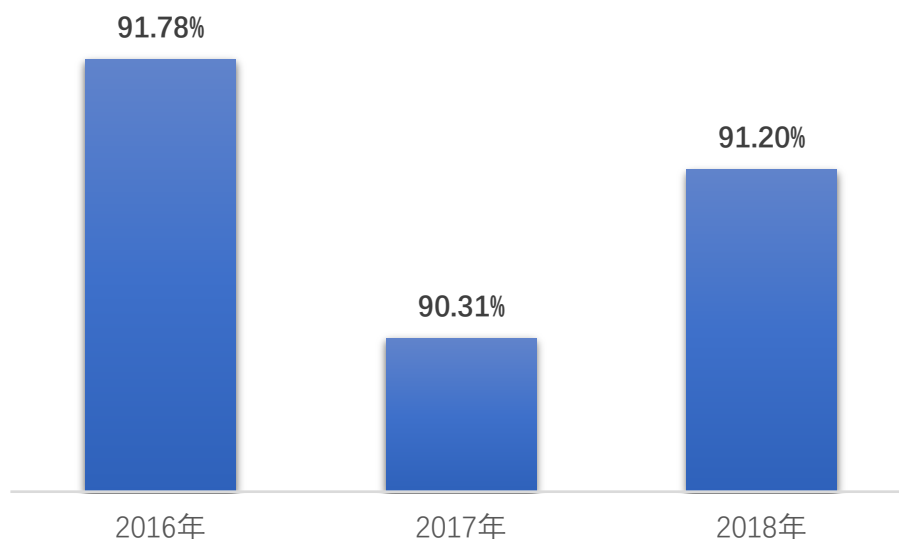


图 6-1 近三年毕业生同期总体就业率

2018 届本科毕业生主要的毕业去向是以签就业协议形式就业和升学，分别占比 41.44%和 24.55%。具体情况见图 6-2。

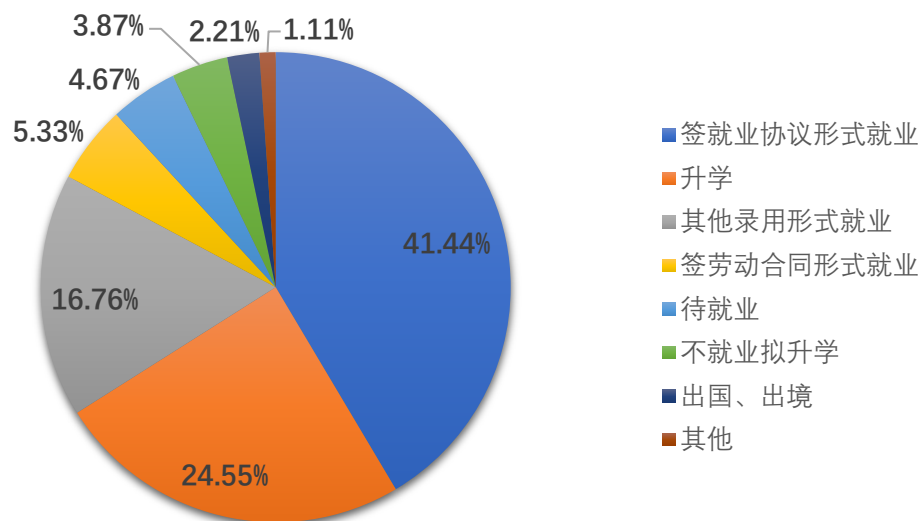


图 6-2 2018 届本科毕业生毕业去向

2018 届本科毕业生就业单位主要集中在三资企业和国有企业，分别占比 67.17%和 20.03%。具体情况见图 6-3。

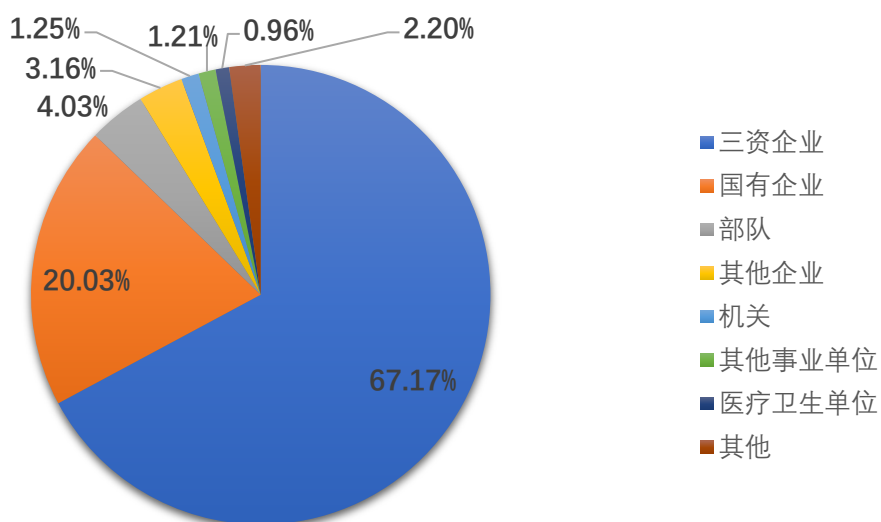


图 6-3 2018 届本科毕业生就业单位

(2) 2018 届本科毕业生升学情况

2018 年，我校共有本科毕业生 3978 名，其中升学 977 人，出国出境 88 人，共 1065 人，升学率 26.77%。近三年本科毕业生升学率见图 6-4。

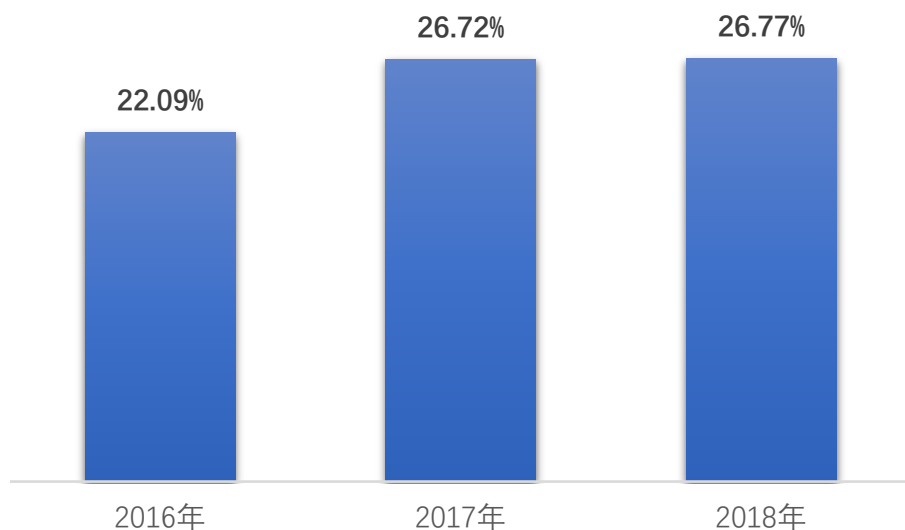


图 6-4 近三年本科毕业生升学率

2018 届毕业生升学主要集中在 985 院校、211 院校以及本校，分别占比 31.25%、15.44%和 25.28%。具体情况见图 6-6。

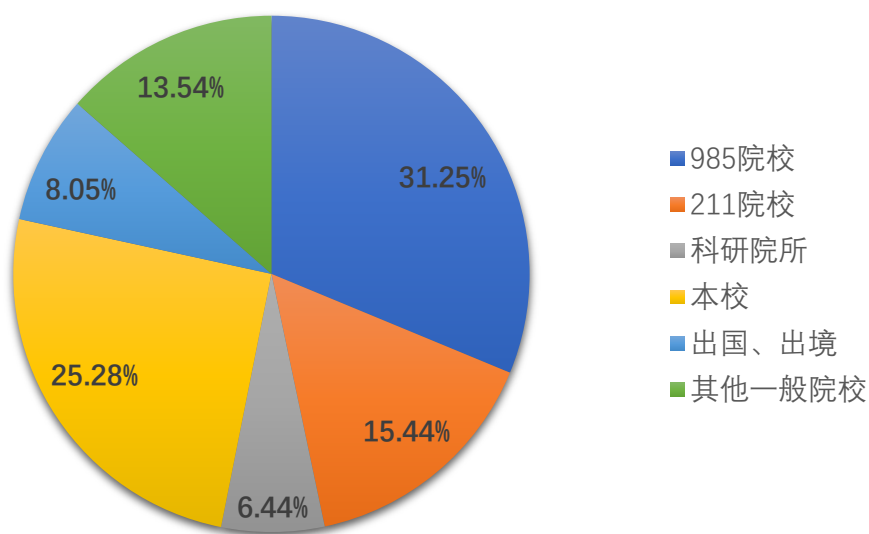


图 6-5 毕业生升学情况

3.社会用人单位对毕业生评价

2018 年，我校对入驻学校的 2398 家用人单位发放了问卷调查，调研毕业生人才质量，进一步掌握本科毕业生情况。经过对来校企业回馈的调查问卷统计情况分析，来校招聘的企业对我校本科毕业生的专业知识水平、忠诚度和基础知识

水平满意度较高，学生在光电、计算机、机电等相关行业有较高的知名度，爱岗敬业，具有较强的创新能力和团队合作精神，毕业生整体素质较高。

4.毕业生成就

学校紧密结合国防和地方发展需求，充分发挥学科优势，为国家培养了包括中国科学院院士、中国工程院院士及各界精英在内的一大批杰出人才，在各自领域为国家和地方建设发展做出了应有的贡献。

军工、光电专业一直是我校的传统特色专业，光电行业一直也是我校毕业生就业的重要领域。在目前我国光电行业较为发达的南部沿海及东部沿海地区，都是我校光学及相关专业毕业生就业的主要区域。在就业的 2018 届毕业生中，进入光电行业及其相关行业的毕业生，占就业初次就业总数的 24.63%。

国防系统一直是我校毕业生就业的重要领域，同时也是我校的传统特色优势。2018 届毕业生中，有 98 名优秀的空军定向国防生直接服务于国防建设，其他进入国防系统及其相关企业毕业生 215 人，近五年进入国防行业总计毕业生 1600 余名。985、211、科研院所和出国出境总计考入 646 人。

另外，受国家“互联网+”、制造业转型升级、大力发展人工智能技术等政策的影响，IT 产业及新兴高科技企业用人需求量大增，其所提供的薪资待遇、发展空间也被毕业生所青睐。在我校 2018 届毕业生就业行业中，IT 技术及高新技术产业的就业人数较多，展现出学校人才培养服务国家经济转型，服务新产业发展、现代化新技术的整体实力。据不完全统计，2018 届毕业生服务新兴产业比例约为初次就业率总数的 40.08%左右。

七、特色与发展

（一）以光电技术为特色，培养高水平光电技术人才

作为新中国第一所培养光学专门人才的高等学校，始终把培养一流光电技术本科人才作为办学的根本任务，发扬老一辈科学家开创的办学传统，面向光电行业、坚持特色发展、突出内涵建设，形成了独树一帜的光电技术人才培养特色。

学校秉承办学使命，围绕光的本质、光的产生、光的传输、光的应用，推进学科内涵和专业方向的分化、衍生、交叉和拓展，创立和发展了光电技术特色学科专业体系。经过长期的发展，主干学科光、机、电、算、材均已获得一级学科博士学位授予权，“光学工程”学科发展成为国家重点学科，其余学科均为省级优势特色一级重点学科；现有的 59 本科专业中，其中 22 个为光学及相关专业、或与光学技术相结合形成自身的特色。

学校全面推进光电特色学科专业体系建设，深入实施“兴光人才”工程，着力打造“一流队伍、一流平台、一流学科”，努力培养和造就融汇光电特色学科专业体系理论知识，贯通光电特色学科科学研究创新意识，服务光电技术产业发展的一流人才。学校的许多毕业生成为我国光电领域的领军人物和骨干力量，包括两院院士、国际宇航科学院院士、“全国创新争先奖”获得者等一大批杰出校友。

（二）不断强化优势特色，构建大光电学科体系

学校将建设以光为主线，主干学科相互贯通、紧密结合、强力支撑的大光电学科体系为目标，不断改革学科建设体制。制定了“大光电学科体系建设发展规划”，明确各学科在大光电学科体系中的位置和学科体系建设关键点，不断优化调整学科布局，强化以学院为主体的学科建设管理体制。

学校以光电为核心的特色学科，在专业领域具有优势地位和核心影响力，构建了光机电一体化系统完备的光电特色学科体系。学校目前仍是国内光学类专业设置最全的高校，其中，光电信息科学与工程专业排名全国第一。依托光电学科特色优势，学校自主培养了 1 名中国工程院院士和吉林省省属高校首位长江学者

特聘教授。

（三）突出军民融合特色，促进军民融合的深度发展

高校是国家推进军民融合科技创新发展的重要力量，而我校在军民融合方面拥有深厚的基础和优势。长春理工大学是一所具有鲜明国防特色和军工文化背景的高等院校。学校始建于 1958 年，1962 年由中国科学院、国防科委双重领导，1968 年改由国防科委单独领导，此后有 30 余年由国防工业部门直接领导。1999 年学校划转为以地方管理为主，但仍由国家国防科技工业局共建。创立以来，无论是人才培养还是科学研究，学校始终把“保障国防”作为崇高责任和神圣使命，在为国防现代化事业服务中发挥重要作用。

学校始终坚持以服务国家战略为己任，心系国防、服务国防，适时调整学科专业设置，构筑国防科技创新平台，培养国防事业急需人才和提供国防科技支撑。经过几十年的建设与发展，学校已形成了由知识创新、技术创新和国防科技创新三大体系构成的创新体系。

2018 年成立吉林省首个致力于人工智能领域应用型人才培养、创新成果研发与转化的实体学院和研究院。在军民融合背景下，学校的国防办学特色对于促进国防领域人工智能科技成果向民用领域转化应用，建设军民共享人工智能技术创新基地，具有先发优势。

学校军民融合研究院以推进学校科研成果产业化为工作核心，深度推进军民融合，坚持国防建设与经济建设协调发展，积极建立军民融合的科技创新体系，是提高自主创新能力和建设创新型国家的重要举措。

长春理工大学充分发挥特色优势，以创新发展为主题，以提高质量为核心，以提升内涵为主线，加快特色高水平大学建设步伐，培养国家和社会满意的高素质人才，为实现特色鲜明高水平大学的奋斗目标而努力。

八、存在的问题与改进方向

（一）“课程思政”的教学实效性需要加强

课堂教学发挥育人功能的主渠道作用还有待加强，课程教学中融入思想政治教育不够深入，“课程思政”的覆盖面不够全面，部分专业教师结合学科专业知识运用马克思主义哲学的学以致用能力不足。学校将加强顶层设计，建设课程思政育人长效机制，推进思政课程教学改革，加大培训力度，充分发挥各学科蕴含的思想政治教育资源，实现知识的传授与价值引导的有机统一，努力扭转目前课程教学中重知识传授轻道德培育的状况。培养学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任，将社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程。

（二）学生职业生涯规划指导需要进一步加强

由于大部分师生专业不同，目前学生工作队伍所承担的职业生涯规划课程和日常职业生涯规划指导效果欠佳，学生的职业生涯规划缺乏专业性和针对性。在学生工作队伍不断学习了解学生专业领域以提高职业生涯指导科学性外，学校将充分调动任课教师和班导师积极性，对学生进行更有针对性的职业生涯规划指导，并增加课堂上职业生涯规划内容比例，保证专业的人做专业的指导，提升学生职业生涯规划质量和效果。

（三）实践教学方法、手段及条件等方面需进一步优化和改善

随着工程专业认证、用人单位等对学生解决实际问题的能力要求越来越高，为了进一步以满足日益发展的社会需要，实践教学手段及条件等方面需要进一步优化和改善。学校强化实践育人理念，推进实践教学模式和实践教学内容的不断优化，进行实践教学方法、手段等方面的改革和创新。建设巩固各级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设成果，完善校内外实践教学基地的管理和运行机制。通过质量工程、中央与地方专项资金及自筹经费等多种渠道筹集资金，加强实践教学的整体教学条件建设与改善。

附表：2017—2018 学年本科教学质量报告支撑数据表

1.总表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	78.95%
2	全日制在校本科生数	16023
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师培训进修交流总数（人次）	3342
6	教师培训进修交流所占比例	54.5%
7	教师总数	2080
8	实践教师总数	725
9	讲授创新创业类课程的教师总数	7
10	创新创业指导教师总数	252
11	本科专业总数	59
12	当年本科招生专业总数	51
13	当年新增本科专业数	1
14	当年停招本科专业数	9
15	当年撤销本科专业数	0
16	全校开设本科课程总门数	1399
17	选修课总门数	669
18	学校自建在线课程总门数	6
19	学校购买在线课程总门数	279
20	总学分数	10933.5
21	实践教学学分数	2215.5
22	实践教学学分占总学分比例	144.35%
23	选修课学分数	1312.5
24	选修课学分占总学分的比例	89.48%
25	创新创业学分数	204
26	创新创业学分占总学分比例	1.87%
27	教学科研仪器设备总值（万元）	101178
28	生均教学科研仪器设备值（万元）	4.2
29	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6083.1
30	图书总数（册）	2241715
31	生均图书（册）	92.32
32	电子图书数（册）	1908400
33	电子期刊数（种）	215227
34	教学行政用房总面积（平方米）	324007

序号	数据项	数据
35	生均教学行政用房面积（平方米）	13.34
36	实验室总面积（平方米）	85212
37	生均实验室面积（平方米）	3.2
38	生均本科教学日常运行支出（元）	2328
39	本科教育经费投入（万元）	68288.4
40	本科专项教学经费（万元）	23408.8
41	教学日常运行经费（万元）	3710.56
42	创新创业教育经费（万元）	100
43	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	74.76%
44	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	87.13%
45	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	950
46	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	5.93%
47	本科生参与教师科研项目人数	293
48	本科生参与教师科研项目占在校生比例	1.82%
49	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	221
50	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	1.37%
51	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	25
52	本科生发明专利总数	7
53	本科生国外交流人数	104
54	本科生国外交流人数占在校生比例	0.65%

2.教师数量及结构

学科 门类	专业名称	专任教师							生师比
		专任 教师 总数	教 授	副 教 授	博 士	硕 士	45 岁 及以 下	45 岁 以 上	
全校		1233	229	488	697	447	821	412	17.82
理学	070101 数学与应用数学	8	1	2	8		7	1	17.63
	070102 信息与计算科学	14	2	7	10	4	13	1	18
	070202 应用物理学	32	5	8	26	6	28	4	9.61
	070302 应用化学	16	3	4	16		15	1	11.69
	071002 生物技术	12	1	5	10	2	8	4	11.92
工学	080202 机械设计制造及其自动化	45	14	16	30	12	23	22	15.69
	080204 机械电子工程	45	9	19	21	20	24	21	13.36
	080205 工业设计（停招）								
	080206 过程装备与控制工程	11	1	4	5	6	8	3	21.36
	080301 测控技术与仪器	50	10	15	35	14	33	17	27.63
	080402 材料物理（2016 停招）	6	1	4	6		6		5.5
	080403 材料化学	12	4	3	12		10	2	26
	080406 无机非金属材料工程	20	5	10	13	3	10	10	17.3
	080412T 功能材料	8	1	2	8		8		11.4
	080414T 新能源材料与器件	9	3	2	9		8	1	19.3
	080601 电气工程及其自动化	18	2	6	6	8	8	10	20.5
	080701 电子信息工程	35	4	15	16	17	25	10	17.7
	080702L 电子科学与技术	24	5	8	20	4	16	8	16.61
	080702C 电子科学与技术 （电子材料与元器件）	7	1	4	7		5	2	5.43
	080703 通信工程	29	7	13	17	8	17	12	17.88
	080704 微电子科学与工程	15	1	6	14	1	15		17.53
	080705G 光电信息科学与工程 （工学）	42	11	9	34	7	33	9	39.45
	080705L 光电信息科学与工程 （理学）	47	12	11	37	10	34	13	22.85
	080705H 光电信息科学与工程 （中外合作）								
	080714T 电子信息科学与技术	20	2	7	13	7	17	3	17.14
	080801 自动化	19	3	10	14	5	16	3	17.32
	080802T 轨道交通信号与控制 （停招）								
	080901 计算机科学与技术	31	6	15	21	9	25	5	29.61
	080902 软件工程	17	3	3	9	5	11	6	29.53

学科门类	专业名称	专任教师							生师比
		专任教师总数	教授	副教授	博士	硕士	45岁及以下	45岁以上	
工学	080903 网络工程	16	3	4	12	4	11	5	16.19
	080910T 数据科学与大数据技术 (2017 新增)	12	2	7	7	5	9	3	15.17
	081301 化学工程与工艺	21	7	2	17	3	12	9	17.79
	082103 探测制导与控制技术	10	1	6	6	4	6	4	36.5
	082107 信息对抗技术	9	1	5	6	2	7	2	48
	082502 环境工程	11	3	4	9	1	7	4	12.45
	082503 环境科学 (停招)								
	082601 生物医学工程	13	1	5	5	8	12	1	5.11
	083001 生物工程	14	3	6	12	2	8	6	8.95
经济学	020101 经济学 (停招、取消)								
	020302 金融工程	18	2	8	10	8	13	5	26.44
	020401 国际经济与贸易	10	2	5	3	6	6	4	13.9
管理学	120102 信息管理与信息系统	8	1	4	6	2	6	2	17
	120201K 工商管理	15	5	9	6	7	5	10	9.42
	120202 市场营销(停招)								
	120203K 会计学	10	5	2	3	7	4	6	55.4
	120204 财务管理	6	1	4	2	3	2	4	20.57
	120403 劳动与社会保障 (停招)								
文学	050101 汉语言文学	20	3	11	7	11	7	13	14.5
	050103 汉语国际教育	12	2	7	6	4	7	5	13.3
	050201 英语	19	7	6	1	17	11	8	14.28
	050202 俄语	12	4	7	3	9	2	10	16.46
	050207 日语	12	2	6		12	11	1	15.58
	050209 朝鲜语	6	0	1	4	2	6		18.17
	050261 翻译	4	0	4		4	3	1	13.75
	050303 广告学	13	2	7	2	10	8	5	19.8
	050306T 网络与新媒体 (2018)								
艺术学	130502 视觉传达设计	10	2	4		6	6	4	13.5
	130503 环境设计	7	0	2		7	7		16.3
	130504 产品设计	10	0	4		10	10		19.2
	130505 服装与服饰设计 (停招)								
法学	030101K 法学	32	10	15	22	10	20	11	9.09
	030302 社会工作	13	3	4	10	3	10	3	17.33

3. 课程建设

学科门类	专业名称	主讲本科课程的教师总数	主讲本科课程的教授总数	主讲本科课程的教授占总教授的比例(不含讲座)	教授讲授本科课程总门次数	教授讲授本科课程占本科课程总门次数的比例
全校		748	150	41.32%	361	7.42%
理学	070101 数学与应用数学	8	1	100.00%	6	16.21%
	070102 信息与计算科学	8	2	100.00%	6	16.67%
	070202 应用物理学	24	4	80.00%	15	36.59%
	070302 应用化学	10	3	100.00%	5	18.52%
	071002 生物技术	12	1	100.00%	3	13.64%
工学	080202 机械设计制造及其自动化	33	8	57.14%	24	23.76%
	080204 机械电子工程	31	6	66.67%	11	11.96%
	080205 工业设计（停招）					
	080206 过程装备与控制工程	8	0	0.00%	0	0.00%
	080301 测控技术与仪器	37	7	70.00%	16	18.18%
	080402 材料物理（2016 停招）	6	1	0.00%	3	1.96%
	080403 材料化学	8	2	50.00%	3	1.96%
	080406 无机非金属材料工程	10	2	40.00%	5	3.27%
	080412T 功能材料	9	1	100.00%	6	3.92%
	080414T 新能源材料与器件	9	3	100.00%	12	78.40%
	080601 电气工程及其自动化	20	2	100.00%	2	16.60%
	080701 电子信息工程	17	3	75.00%	5	7.25%
	080702L 电子科学与技术	11	2	40.00%	5	13.15%
	080702C 电子科学与技术（电子材料与元器件）	6	2	12.50%	3	1.96%
	080703 通信工程	22	5	71.43%	9	10.11%
	080704 微电子科学与工程	6	1	100.00%	1	2.86%
	080705G 光电信息科学与工程（工学）	32	8	72.73%	17	24.64%
	080705L 光电信息科学与工程（理学）	30	8	100.00%	19	33.33%
	080705H 光电信息科学与工程（中外合作）					
	080714T 电子信息科学与技术	7	0	0.00%	0	0.00%
	080801 自动化	22	3	100.00%	5	21.70%
	080802T 轨道交通信号与控制（停招）					

学科门类	专业名称	主讲本科课程的教师总数	主讲本科课程的教授总数	主讲本科课程的教授占总教授的比例(不含讲座)	教授讲授本科课程总门次数	教授讲授本科课程占本科课程总门次数的比例
工学	080901 计算机科学与技术	28	5	83.33%	8	17.00%
	080902 软件工程	17	3	100.00%	1	3.20%
	080903 网络工程	16	3	100.00%	12	25.50%
	080910T 数据科学与大数据技术(2017 新增)	12	2	100.00%	4	11.40%
	081301 化学工程与工艺	18	4	80.00%	9	30.00%
	082103 探测制导与控制技术	7	1	100.00%	1	4.55%
	082107 信息对抗技术	7	2	100.00%	6	28.57%
	082502 环境工程	8	3	100.00%	5	15.63%
	082503 环境科学(停招)					
	082601 生物医学工程	13	1	100.00%	3	17.39%
	083001 生物工程	12	2	66.67%	4	22.22%
经济学	020101 经济学(停招、取消)	0	0	0.00%	0	0.00%
	020302 金融工程	18	2	100.00%	4	1.65%
	020401 国际经济与贸易	10	2	100.00%	13	5.35%
管理学	120102 信息管理与信息系统	8	0	0.00%	0	0.00%
	120201K 工商管理	14	5	100.00%	20	8.23%
	120202 市场营销(停招)	0	0	0.00%	0	0.00%
	120203K 会计学	10	5	100.00%	12	4.94%
	120204 财务管理	7	2	200.00%	3	1.23%
	120403 劳动与社会保障(停招)	0	0	0.00%	0	0.00%
文学	050101 汉语言文学	17	3	100.00%	5	13.88%
	050103 汉语国际教育	11	2	100.00%	6	14.60%
	050201 英语	18	6	100.00%	17	20.99%
	050202 俄语	11	4	100.00%	8	11.59%
	050207 日语	12	2	100.00%	6	17.65%
	050209 朝鲜语	5	0	0.00%	0	0.00%
	050261 翻译	4	1	0.00%	3	18.00%
	050303 广告学	12	2	100.00%	4	12.90%
	050306T 网络与新媒体(2018)					
艺术学	130502 视觉传达设计	11	2	100.00%	5	13.90%
	130503 环境设计	10	2	100.00%	6	17.20%
	130504 产品设计	9	0	0.00%	0	0.00%
	130505 服装与服饰设计(停招)					
法学	030101K 法学	25	6	60.00%	10	14.49%
	030302 社会工作	12	3	100.00%	5	12.82%

4.学分

学科门类	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例	专业名称	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例
理学	18.55%	11.80%	070101 数学与应用数学	18.44%	13.69%
			070102 信息与计算科学	17.74%	13.44%
			070202 应用物理学	16.62%	12.19%
			070302 应用化学	19.83%	9.64%
			071002 生物技术	20.11%	10.05%
工学	20.24%	11.15%	080202 机械设计制造及其自动化	21.11%	7.04%
			080204 机械电子工程	21.16%	5.04%
			080205 工业设计（停招）	21.88%	23.55%
			080206 过程装备与控制工程	20.00%	7.18%
			080301 测控技术与仪器	18.85%	9.69%
			080402 材料物理（2016 停招）	21.80%	6.54%
			080403 材料化学	20.60%	6.50%
			080406 无机非金属材料工程	21.62%	9.73%
			080412T 功能材料	21.86%	7.65%
			080414T 新能源材料与器件	21.86%	8.74%
			080601 电气工程及其自动化	20.27%	11.47%
			080701 电子信息工程	21.28%	12.23%
			080702L 电子科学与技术	16.00%	11.20%
			080702C 电子科学与技术 （电子材料与元器件）	21.68%	8.67%
			080703 通信工程	21.28%	11.44%
			080704 微电子科学与工程	16.09%	11.26%
			080705G 光电信息科学与工程 （工学）	18.42%	11.05%
			080705L 光电信息科学与工程 （理学）	16.48%	12.64%
			080705H 光电信息科学与工程 （中外合作）		
			080714T 电子信息科学与技术	21.62%	13.78%
			080801 自动化	20.49%	12.67%
			080802T 轨道交通信号与控制 （停招）	0.00%	0.00%
			080901 计算机科学与技术	20.88%	16.48%
			080902 软件工程	21.02%	16.44%
			080903 网络工程	20.88%	16.48%
			080910T 数据科学与大数据技术 （2017 新增）	21.90%	14.99%

学科门类	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例	专业名称	实践教学 学分占总 学分比例	选修课学 分占总学 分比例
工学			081301 化学工程与工艺	20.21%	10.37%
			082103 探测制导与控制技术	18.87%	9.97%
			082107 信息对抗技术	18.77%	8.58%
			082502 环境工程	20.49%	9.70%
			082503 环境科学（停招）	20.22%	14.29%
			082601 生物医学工程	20.21%	11.17%
			083001 生物工程	19.79%	10.70%
经济学	20.05%	12.14%	020101 经济学（停招、取消）	19.95%	12.60%
			020302 金融工程	20.11%	11.64%
			020401 国际经济与贸易	20.11%	12.17%
管理学	19.95%	15.61%	120102 信息管理与信息系统	20.16%	13.79%
			120201K 工商管理	20.27%	13.07%
			120202 市场营销(停招)	19.90%	14.14%
			120203K 会计学	20.11%	13.76%
			120204 财务管理	20.05%	13.72%
			120403 劳动与社会保障（停招）	19.23%	24.87%
文学	20.27%	12.02%	050101 汉语言文学	21.08%	16.22%
			050103 汉语国际教育	20.92%	12.24%
			050201 英语	17.99%	10.58%
			050202 俄语	17.39%	11.25%
			050207 日语	18.13%	9.60%
			050209 朝鲜语	18.43%	8.67%
			050261 翻译	17.99%	10.58%
			050303 广告学	23.20%	9.94%
			050306T 网络与新媒体（2018）	28.75%	20.31%
艺术学	23.35%	11.58%	130502 视觉传达设计	23.19%	11.88%
			130503 环境设计	23.12%	10.12%
			130504 产品设计	23.74%	12.76%
			130505 服装与服饰设计（停招）	0.00%	0.00%
法学	21.94%	15.19%	030101K 法学	21.23%	13.97%
			030302 社会工作	22.66%	16.43%

5.实践教学

学科门类	专业名称	实践教学 经费（万 元）	生均本科 实验经费 （元）	生均本科 实习经费 （元）	实习实训 基地数量
全校		472.8	86.05	211.68	182
理学	070101 数学与应用数学	2.42	54.34	120.51	0
	070102 信息与计算科学	2.46	50.23	112.65	0
	070202 应用物理学	4.26	76.36	356.73	4
	070302 应用化学	25.47	1121.01	241.24	5
	071002 生物技术	4.41	558	143	10
工学	080202 机械设计制造及其自动化	44.33	44.00	570.00	40
	080204 机械电子工程	37.73	42.20	589.00	38
	080205 工业设计（停招）	0.00	0.00	0.00	0
	080206 过程装备与控制工程	14.76	48.00	613.00	41
	080301 测控技术与仪器	18.98	198.90	987.70	4
	080402 材料物理（2016 停招）	3.64	49.24	245.09	3
	080403 材料化学	5.46	61.89	255.43	1
	080406 无机非金属材料工程	20.47	44.26	253.23	3
	080412T 功能材料	3.37	33.11	265.07	2
	080414T 新能源材料与器件	4.37	52.94	247.92	2
	080601 电气工程及其自动化	11.69	108.60	198.00	1
	080701 电子信息工程	15.68	95.05	173.46	2
	080702L 电子科学与技术	3.73	37.31	382.22	2
	080702C 电子科学与技术 （电子材料与元器件）	8.19	63.78	234.88	2
	080703 通信工程	12.49	74.20	136.70	3
	080704 微电子科学与工程	3.71	43.66	409.52	2
	080705G 光电信息科学与工程 （工学）	27.92	195.00	968.30	7
	080705L 光电信息科学与工程 （理学）	11.31	42.39	377.13	5
	080705H 光电信息科学与工程 （中外合作）				
	080714T 电子信息科学与技术	9.99	95.05	173.46	1
	080801 自动化	12.58	108.60	198.00	1
	080802T 轨道交通信号与控制 （停招）	0.00	0.00	0.00	0
	080901 计算机科学与技术	13.80	62.00	88.33	20
	080902 软件工程	9.30	45.00	140.26	20
	080903 网络工程	5.80	65.00	158.94	20

学科门类	专业名称	实践教学 经费（万 元）	生均本科 实验经费 （元）	生均本科 实习经费 （元）	实习实训 基地数量
工学	080910T 数据科学与大数据技术 （2017 新增）	2.40	40.00	91.87	20
	081301 化学工程与工艺	27.97	586.25	241.24	6
	082103 探测制导与控制技术	4.47	187.20	929.60	2
	082107 信息对抗技术	4.47	187.20	929.60	2
	082502 环境工程	11.34	586.25	241.24	5
	082503 环境科学（停招）	0.00	0.00	0.00	0
	082601 生物医学工程	9.45	559.00	145.00	3
	083001 生物工程	5.04	558.00	143.00	10
经济学	020101 经济学（停招、取消）	0.73	70.84	39.87	0
	020302 金融工程	6.38	76.98	32.22	9
	020401 国际经济与贸易	1.89	74.92	33.71	8
管理学	120102 信息管理与信息系统	1.93	77.55	32.00	8
	120201K 工商管理	1.81	75.69	30.70	7
	120202 市场营销(停招)	0.80	70.23	57.48	4
	120203K 会计学	6.39	73.82	22.39	7
	120204 财务管理	2.36	74.17	38.32	4
	120403 劳动与社会保障（停招）	0.00	0.00	0.00	0
文学	050101 汉语言文学	6.40	249.00	206.00	9
	050103 汉语国际教育	4.50	248.00	204.00	5
	050201 英语	4.60	246.00	203.00	7
	050202 俄语	2.59	237.00	201.00	8
	050207 日语	1.40	254.00	203.00	1
	050209 朝鲜语	5.32	40.00	760.00	2
	050261 翻译	2.76	40.00	770.00	2
	050303 广告学	5.47	90.00	720.00	12
	050306T 网络与新媒体（2018）	0.00	0.00	0.00	0
艺术学	130502 视觉传达设计	2.36	167.00	650.00	2
	130503 环境设计	2.52	167.00	650.00	2
	130504 产品设计	3.55	167.00	640.00	2
	130505 服装与服饰设计（停招）	0.00	0.00	0.00	0
法学	030101K 法学	3.03	23.37	80.62	14
	030302 社会工作	2.56	48.08	75.00	21

6.学习成效

学科门类	专业名称	应届本科生总数	应届本科生毕业人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予人数	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率
全校		16023	3890	97.79%	3866	97.18%	91.20%
理学	070101 数学与应用数学	33	33	100%	33	100%	87.88%
	070102 信息与计算科学	34	32	94.12%	31	91.18%	85.29%
	070202 应用物理学	53	52	98.11%	52	98.11%	83.02%
	070302 应用化学	33	30	90.91%	30	90.91%	81.82%
	071002 生物技术	32	31	96.88%	31	96.88%	81.25%
工学	080202 机械设计制造及其自动化	192	190	98.96%	189	98.44%	89.06%
	080204 机械电子工程	168	166	98.81%	164	97.62%	93.45%
	080205 工业设计（停招）						
	080206 过程装备与控制工程	62	61	98.39%	61	98.39%	91.94%
	080301 测控技术与仪器	156	150	96.15%	147	94.23%	96.79%
	080402 材料物理（2016 停招）	23	22	95.65%	22	95.65%	82.61%
	080403 材料化学	31	30	96.77%	29	93.55%	96.77%
	080406 无机非金属材料工程	129	122	94.57%	122	94.57%	90.70%
	080412T 功能材料	22	21	95.45%	21	95.45%	100%
	080414T 新能源材料与器件	50	49	98.00%	49	98.00%	94.00%
	080601 电气工程及其自动化	107	105	98.13%	104	97.20%	88.79%
	080701 电子信息工程	152	150	98.68%	150	98.68%	86.18%
	080702L 电子科学与技术	78	75	96.15%	74	94.87%	96.15%
	080702C 电子科学与技术 （电子材料与元器件）	27	27	100%	26	96.30%	88.89%
	080703 通信工程	155	155	100%	155	100%	89.68%
	080704 微电子科学与工程	58	56	96.55%	56	96.55%	89.47%
	080705G 光电信息科学与工程 （工学）	222	220	99.10%	218	98.20%	96.85%
	080705L 光电信息科学与工程 （理学）	246	240	97.56%	238	96.75%	93.88%
	080705H 光电信息科学与工程 （中外合作）						
	080714T 电子信息科学与技术	80	78	97.50%	78	97.50%	85.00%
	080801 自动化	102	102	100%	102	100%	99.02%
	080802T 轨道交通信号与控制 （停招）						
	080901 计算机科学与技术	179	175	97.77%	175	97.77%	89.94%
	080902 软件工程	94	92	97.87%	92	97.87%	93.62%

学科门类	专业名称	应届本科生总数	应届本科生毕业人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予人数	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率
工学	080903 网络工程	64	63	98.44%	63	98.44%	93.75%
	080910T 数据科学与大数据技术（2017 新增）						
	081301 化学工程与工艺	111	107	96.40%	107	96.40%	81.08%
	082103 探测制导与控制技术	34	32	94.12%	32	94.12%	80.00%
	082107 信息对抗技术	46	44	95.65%	44	95.65%	95.65%
	082502 环境工程	34	32	94.12%	31	91.18%	91.18%
	082503 环境科学（停招）						
	082601 生物医学工程	46	45	97.83%	45	97.83%	89.13%
	083001 生物工程	63	60	95.24%	60	95.24%	93.65%
经济学	020101 经济学（停招、取消）	37	35	94.59%	33	89.19%	89.19%
	020302 金融工程	111	108	97.30%	108	97.30%	88.29%
	020401 国际经济与贸易	36	35	97.22%	35	97.22%	91.67%
管理学	120102 信息管理与信息系统	40	40	100%	40	100%	90.00%
	120201K 工商管理	38	38	100%	37	97.37%	94.74%
	120202 市场营销(停招)	35	35	100%	35	100%	
	120203K 会计学	113	110	97.35%	110	97.35%	96.46%
	120204 财务管理	67	66	98.51%	66	98.51%	91.04%
	120403 劳动与社会保障（停招）						
文学	050101 汉语言文学	83	82	98.80%	82	98.80%	93.90%
	050103 汉语国际教育	40	39	97.50%	39	97.50%	95.00%
	050201 英语	84	84	100%	84	100%	89.29%
	050202 俄语	41	41	100%	39	95.12%	87.80%
	050207 日语	36	35	97.22%	34	94.44%	94.44%
	050209 朝鲜语	26	26	100%	25	96.15%	92.31%
	050261 翻译						
	050303 广告学	69	69	100%	69	100%	89.86%
	050306T 网络与新媒体（2018）						
艺术学	130502 视觉传达设计	24	23	95.83%	23	95.83%	91.67%
	130503 环境设计	24	24	100%	24	100%	95.83%
	130504 产品设计	46	46	100%	46	100%	93.48%
	130505 服装与服饰设计（停招）						
法学	030101K 法学	70	66	94.29%	65	92.86%	84.29%
	030302 社会工作	42	41	97.62%	41	97.62%	92.86%

7.体质测试达标率

学科门类	专业名称	体质测试达标率
	全校	87.47%
理学	070101 数学与应用数学	88.41%
	070102 信息与计算科学	90.48%
	070202 应用物理学	84.86%
	070302 应用化学	95.21%
	071002 生物技术	91.91%
工学	080202 机械设计制造及其自动化	89.27%
	080204 机械电子工程	87.31%
	080205 工业设计（停招）	
	080206 过程装备与控制工程	85.71%
	080301 测控技术与仪器	87.28%
	080402 材料物理（2016 停招）	87.04%
	080403 材料化学	89.00%
	080406 无机非金属材料工程	89.64%
	080412T 功能材料	89.08%
	080414T 新能源材料与器件	88.41%
	080601 电气工程及其自动化	85.65%
	080701 电子信息工程	90.03%
	080702L 电子科学与技术	88.47%
	080702C 电子科学与技术（电子材料与元器件）	89.06%
	080703 通信工程	92.97%
	080704 微电子科学与工程	88.71%
	080705G 光电信息科学与工程（工学）	89.29%
	080705L 光电信息科学与工程（理学）	87.99%
	080705H 光电信息科学与工程（中外合作）	88.24%
	080714T 电子信息科学与技术	87.46%
	080801 自动化	91.29%
	080802T 轨道交通信号与控制（停招）	
	080901 计算机科学与技术	88.32%
	080902 软件工程	87.78%
	080903 网络工程	88.62%
	080910T 数据科学与大数据技术（2017 新增）	89.33%
	081301 化学工程与工艺	93.69%
	082103 探测制导与控制技术	88.97%
	082107 信息对抗技术	89.73%
	082502 环境工程	94.03%
	082503 环境科学（停招）	
	082601 生物医学工程	87.97%
	083001 生物工程	87.90%

学科门类	专业名称	体质测试达标率
经济学	020101 经济学（停招、取消）	93.85%
	020302 金融工程	94.06%
	020401 国际经济与贸易	95.97%
管理学	120102 信息管理与信息系统	97.84%
	120201K 工商管理	96.97%
	120202 市场营销(停招)	96.72%
	120203K 会计学	97.33%
	120204 财务管理	95.29%
	120403 劳动与社会保障（停招）	
文学	050101 汉语言文学	94.74%
	050103 汉语国际教育	95.59%
	050201 英语	94.69%
	050202 俄语	95.83%
	050207 日语	92.70%
	050209 朝鲜语	91.26%
	050261 翻译	97.78%
	050303 广告学	92.72%
	050306T 网络与新媒体（2018）	
艺术学	130502 视觉传达设计	100.00%
	130503 环境设计	96.26%
	130504 产品设计	96.70%
	130505 服装与服饰设计（停招）	
法学	030101K 法学	91.04%
	030302 社会工作	89.62%

附件3:

2017—2018学年本科教学质量报告发布情况汇总表

序号	学校	网站名称	网址	发布时间
1	长春理工大学	长春理工大学信息公开网	http://gongkai.cust.edu.cn/	2018.12.13