



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2016—2017 学年本科 教学质量报告

二〇一七年十二月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 本科专业设置情况.....	4
(三) 全日制本科在校生情况.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	5
二、师资队伍.....	7
(一) 师资队伍基本情况.....	7
(二) 师资队伍建设.....	8
(三) 本科生主讲教师情况.....	10
三、教学条件保障.....	11
(一) 教学经费.....	11
(二) 教学设施.....	11
四、教学建设与改革.....	14
(一) 教学研究与改革.....	14
(二) 人才培养方案.....	14
(三) 专业建设.....	14
(四) 课程建设.....	15
(五) 教材建设.....	16
(六) 课堂教学.....	16
(七) 实践教学.....	17
(八) 创新创业教育.....	18
(九) 国际交流学习情况.....	18

五、管理与质量保障	20
(一) 人才培养中心地位.....	20
(二) 教学管理与服务.....	20
(三) 学生管理与服务.....	20
(四) 质量保障体系与运行.....	21
(五) 专业综合评价和专业认证.....	22
六、学生学习效果.....	23
(一) 学生学习满意度.....	23
(二) 身心健康.....	24
(三) 毕业与就业.....	25
七、特色与发展.....	28
(一) 以光电技术为特色，培养高水平光电技术人才.....	28
(二) 弘扬军工文化，锤炼理工精神.....	29
八、存在的问题与改进方向	31
(一) 实践教学方法、手段及条件应进一步优化和改善.....	31
(二) 专业培养方案需要进一步修订.....	31
(三) 创新创业教育需进一步加强.....	31
附件：2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	32

学校概况

长春理工大学是一所以光电技术为特色，光、机、电、算、材相结合为优势，以工为主，工、理、文、经、管、法、艺多学科协调发展的教学研究型大学。学校是吉林省、国家国防科技工业局、长春市共建院校，“中西部高校基础能力建设工程”院校，吉林省重点大学，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

学校原名长春光学精密机械学院，1958年由中国科学院创办。著名科学家、两院院士王大珩为学校创始人、第一任院长。建校以来，学校先后隶属于中国科学院、国防科委、五机部、机械委、机电部、兵器工业总公司，1999年被划转为以吉林省管理为主，并与国防科工委共建。2002年更名为长春理工大学。

学校设有理学院、光电工程学院、机电工程学院、电子信息工程学院、计算机科学技术学院、材料科学与工程学院、化学与环境工程学院、生命科学技术学院、经济管理学院、外国语学院、文学院、法学院、马克思主义学院 13 个教学学院，以及研究生院、军体部、远程与继续教育学院和国际教育交流学院；设有 6 个校直属科研机构、52 个院直属科研机构。现有各类学生总数 28268 人，其中博士研究生 443 人、硕士研究生 4441 人、本科生 15933 人、留学生 172 人、成人教育学生 7279 人。

学校拥有 1 个一级学科国家重点学科、4 个国防特色学科、4 个吉林省重中之重学科、13 个吉林省重点学科；7 个博士后科研流动站，7 个博士学位授权一级学科、25 个博士学位授权学科，18 个硕士学位授权一级学科、88 个硕士学位授权学科；7 种硕士专业学位授权类别，58 个本科专业。具有硕士研究生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。

建校之初，中国第一块光学玻璃研制者龚祖同、中国第一台激光器研制者王之江、中国第一台高精度经纬仪研制者薛鸣球等多位学术大师在校任教，为学校积淀了严谨求实的治学风气。如今，以院士、长江学者特聘教授、千人计划特聘专家、国务院学位委员会学科评议组成员、“863”计划专家委员会委员、“973”首席专家、教育部教学指导委员会委员、国家“百千万人才”、教育部“新世纪人才”等为代表的一大批专家学者在这里云集。现有教职工 2041 人，其中，专任教师 1191 人、博士生导师 198 人、正高职 218 人、副高职 461 人；有中国工

程院和中国科学院院士 8 人（双聘院士 7 人）、国家级高端引智平台 2 个、国务院政府特殊津贴获得者 43 人；有国家级优秀教学团队 2 个、吉林省优秀教学团队 14 个、国防科技创新团队 2 个、吉林省高校创新团队 28 个，国家级教学名师 1 人、吉林省教学名师 15 人、全国优秀教师 1 人、全国模范教师 2 人、全国优秀科技工作者 2 人、何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人、全国教育系统职业道德建设标兵 1 人、全国高校思想政治课教师年度影响力人物 1 人。

学校坚持以培养创新应用型人才为目标，积极探索“个性化发展”的人才培养模式，设有王大珩科学技术学院和光电信息科学与工程国际化精英班。学校是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校。建有 4 个国家级实验教学中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、2 个国家级人才培养模式创新实验区、4 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个国家级高校学生科技创业实习基地、1 个国家级（联合）大学生文化素质教育基地，建有 7 个国家级特色专业、2 个国防特色专业、4 门国家级精品课、4 门国家级精品资源共享课、2 门国家级双语教学示范课、1 门国家级精品视频公开课、8 部国家级规划教材以及一大批省级优质教学资源，荣获 2 项国家级教学成果奖、59 项吉林省优秀教学成果奖。近三年在全国大学生单科竞赛中获国家级奖励 816 项，本科生考取研究生比例逐年递增，部分专业考研率达到 42%。

学校科研工作激光技术、光电仪器、光通信技术、光电功能材料、现代光学设计与先进制造技术、计算机技术、纳米技术等领域形成了明显的特色和优势，在法学、汉语言文学等人文社会科学研究领域屡创佳绩。建有 7 个国家级科研平台、54 个省部级科研平台。近三年，承担科研项目 1019 项，包括“863”“973”“国家自然科学基金”等一批高水平项目，64 项科研成果获得省部级奖励。学校积极为国家和地方经济建设服务，大力推进科技成果转化，研制开发的半导体激光器、固体激光器、光电检测设备、生物医疗仪器、特效电影等高科技产品，均获得了较好的经济效益。长春理工大学科技园 2013 年被批准为国家大学科技园。

学校同美国、加拿大、俄罗斯、英国、德国、法国、挪威、韩国、日本等 20 多个国家的高等院校和科研机构建立了友好合作关系。拥有获教育部、国家外国专家局批准的“高等学校学科创新引智计划”（简称“111 计划”）“微纳

操纵与制造学科创新引智基地”，设有教育部出国留学培训与研究中心、吉林省对外汉语教学培训中心和长春中俄大学生交流基地，是上海合作组织中方项目院校、中俄工科大学联盟和中俄综合性大学联盟项目院校。办有 2 个教育部批准的中外合作办学项目。近年来派出 300 多名教师赴国外攻读学位、进修学习或参加国际学术会议，每年通过国家留学基金委和校际交流项目派出近百名学生赴国外交流学习或者攻读学位。具有接收中国政府奖学金留学生资格，70 多个国家的千余名留学生来校学习。在俄罗斯布里亚特建有 1 所孔子学院和 1 个孔子课堂。

建校以来为国家培养了 16 万余名高素质人才，毕业生受到用人单位的普遍欢迎。近年来，学校面向全国 31 个省市区招生，其中在 30 个省市区进入一批次招生，生源质量稳步提高，本科生和研究生一次就业率名列吉林省省属高校前茅。近三年，毕业生进入珠三角、长三角、环渤海等经济发达地区的比例达到 44%，进入世界和国内 500 强企业的比例为 21%。学校先后荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”和“航天人才突出贡献奖”等荣誉。

站在新的历史起点上，学校师生秉承“育人为本、崇尚科学”的办学理念，在“明德、博学、求是、创新”的校训和“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神的引领下，正朝着建成一所以工为主、理工结合、文理交融、军民兼顾，光电技术特色鲜明，重点学科优势突出，工、理、文、经、管、法、艺协调发展的特色鲜明的高水平大学的目标阔步前进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校以培养“具有创新精神和实践能力的知识、能力、素质协调发展的高级专门人才”为本科教育总目标，积极推进专业人才培养目标分类设置，鼓励学生个性化发展。

学校以建设特色鲜明的高水平大学为目标，充分发挥高水平学科专业优势，服务国家战略需求和区域经济发展。一方面，在承担国防科技创新任务的基础上，利用光、机、电、算、材相结合的特色，拓展服务国家当前与未来战略需求；另一方面，瞄准区域经济发展，服务光电、信息新兴产业技术进步，推动地方行业产业转型与升级。在光电技术、先进制造、数据信息、材料化工、金融管理等方面培养高素质创新人才。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 58 个，涵盖工、理、文、经、管、法、艺 7 大学科门类，其中理工科专业占专业总数的 60%（见表 1-1）。专业设置特色鲜明，光学、电子、材料、精密机械等专业群与国家光电行业、国防事业和区域经济发展需求契合度较高。

表 1-1 本科专业学科结构情况表

学位授予门类	工学	理学	文学	经济学	管理学	法学	艺术学
专业数量	27	8	8	3	6	2	4
所占比例	46.55%	13.79%	13.79%	5.17%	10.34%	3.45%	6.90%

（三）全日制本科在校生情况

学校现有各类全日制学生总数 20144 人，其中博士研究生 443 人、硕士研究生 3596 人、本科生 15933 人、留学生 172 人。（见图 1-1）

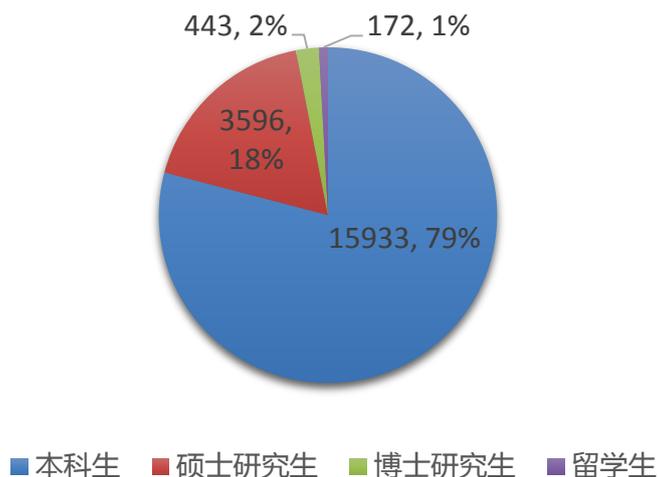


图 1-1 全日制在校生情况

(四) 本科生源质量情况

2017 年，我校共有 50 个本科专业在全国 31 个省、市、自治区录取新生 4050 人（见表 1-2）。其中，在全国 30 个省、市、自治区一批次招生共计 3624 人，占录取总数的 89.5%，较 2016 年提高 3.8 个百分点。新生实际报到率 97.5%，较 2016 年提升 0.4 个百分点，高于省属本科高校平均报到率 2.5 个百分点。一批次录取率和报到率均有较大幅度提升，生源结构和质量进一步优化。

表 1-2 近三年本科录取人数统计表（按招生类别）

招生类别 年份	本科一批次	本科二批次	中外合作办学	国家贫困专项	吉林省地方农村专项	提前批次国防生	艺术类	少数民族预科	内蒙青海甘肃互换招生	内地新疆班	对口支援新疆阿勒泰及南疆计划	吉林省对口招生	总计
2015 年	3092	417	97	125	40	95	105	43	14	20	9	20	4077
2016 年	3095	321	100	221	40	50	117	45	20	21	10	10	4050
2017 年	3288	186	100	220	42	0	108	46	20	22	8	10	4050

在 2017 年招生中，我校在吉林省中外合作办学专业和文史类 2 个专业首次获批进入一批次招生；在甘肃省获批新增 5 个一批次招生专业；在江西省获批新增 7 个一批次招生专业。通过批次调整，我校一批次招生计划较去年增加了 71

人，为提升学校的一批次录取率和生源质量争得先机。

从录取分数来看，高分考生人数大幅提升。以理工类一批次为例，在 17 个省的最低录取线超出一批次省控线 10 分以上（较 2016 年增加 3 个省），7 个省最低录取线超出 40 分以上（较 2016 年增加 1 个省），5 个省超出 50 分以上（较 2016 年增加 3 个省），其中，黑龙江省录取线首次超过 70 分。2017 年，录取分数高出生源省一批次控制线 60 分以上的学生共有 402 人，与 2016 年（250 人）相比数量明显上升。

二、师资队伍

（一）师资队伍基本情况

1.数量与结构情况

学校现有教职工总数 2041 人，其中专任教师 1191 人、外聘教师 251 人，折合在校生人数 23584.4 人，生师比为 17.91。专任教师队伍中，具有高级职称的教师 679 人，占 57.01%；具有博士学位的教师 641 人，占 53.82%；45 岁以下青年教师占 66.92%；具有外校学缘的教师比例为占 60.9%。（见图 2-1）

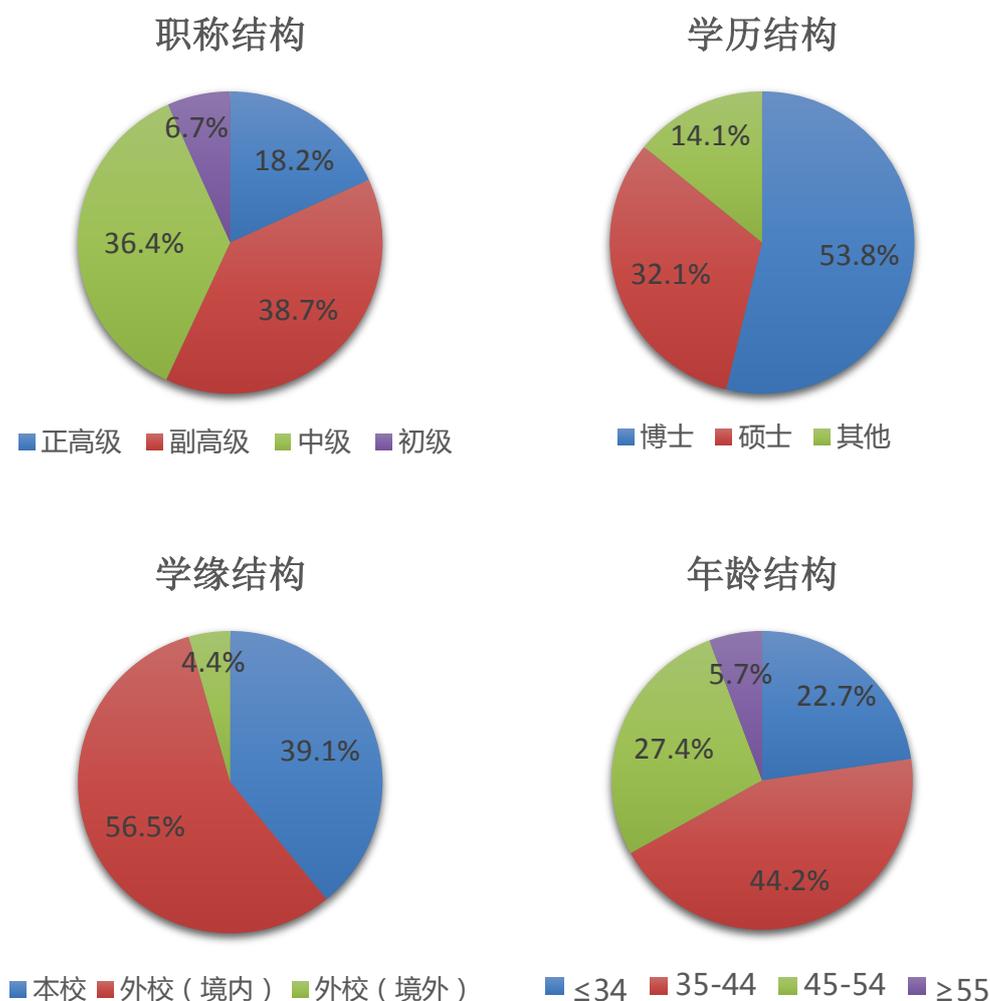


图 2-1 专任教师结构

2.高层次优秀人才及创新团队

高层次优秀人才和团队。学校有中国工程院院士 1 人、双聘院士 7 人、何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人、“长江学者”特聘教授 1 人、“千人计划”入选者 3 人、“973”首席专家 3 人、“863”计划专家委员会委员 1 人、“863”计划专家委员会顾问委员 1 人、国家“百千万人才工程”入选者 3 人、全国优秀科技工作者 2 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 6 人、享受国务院政府特殊津贴 44 人、国务院学位委员会学科评议组成员 1 人、长白山学者 13 人、吉林省学科领军教授 8 人以及吉林省高级专家等各类人才 85 人（200 余人次）。国防科技创新团队 2 个，吉林省科技创新团队 31 个。

优秀教育教学专家和团队。学校现有国务院学位委员会学科评议组成员 1 人，教育部教学指导委员会委员 7 人（副主任委员 2 人），国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 1 人，全国模范教师 2 人，吉林省高等学校教学名师 15 人，吉林省优秀教师 3 人；国家级优秀教学团队 2 个，省级优秀教学团队 14 个。

（二）师资队伍建设

学校以国家和吉林省深化高层次人才队伍建设为契机，结合办学实际，大力实施“人才强校”战略。学校坚持“引育并举，内涵发展”原则，通过实施“兴光人才”工程等校内人才培养支持计划，形成以院士、国家“千人计划”入选者、“长江学者”特聘教授为代表，以国家“百千万人才工程”入选者、“长白山学者”特聘/讲座教授为中坚力量，以优秀中青年学者为骨干、35 岁以下青年教师为基础的三层次相互衔接的师资队伍体系。

1.高层次人才队伍建设方面

2016—2017 学年新增国务院政府特殊津贴专家 1 人，吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 2 人，吉林省拔尖创新人才 7 人，吉林省普通高等学校教学名师 5 人，获国家博士后科研资助项目 5 人，吉林省人才开发资金资助项目（重点）1 人。

深入实施“兴光人才”工程，制定了《长春理工大学关于“青年高层次人才

培养支持计划”及“青年优秀团队支持计划”实施办法》，有计划、有重点、分类别、分层次遴选支持领军人才、青年拔尖人才和青年优秀团队，促进学校人才可持续发展，2017年遴选工作已稳步开展。

为深入实施人才强校战略，推进人才发展体制机制改革和政策创新，健全学校青年教师选聘机制和人才储备机制，根据学校实际情况，讨论制定了《长春理工大学师资博士后管理办法（试行）》，充分利用博士后制度为学校师资队伍发展提供人才资源储备和前期职业能力考察。在“管理办法”中明确了师资博士后选拔条件，严格规范了招聘信息的发布、申请人员资格审查、考察遴选、中期考核和入职考核等考核管理工作流程，在明确工作职责与任务的同时，学校给予优厚的福利待遇吸引优秀博士来校工作，缓解高层次人才引进难的问题，并在入校前对拟引进人才全方位考察。

2017年，学校举办首届“青年学者论坛暨高层次人才招聘会”，来自省内外的70余名优秀青年学者齐聚我校，增进了我校教学科研单位对青年学者知识水平、能力素质、研究方向及发展潜力的了解，通过学校综合考核考察，最后与30名青年学者现场签约。

2. 教师培训及发展情况

学校注重教师的培养培训，为教师的专业发展提供有效的专业化服务和支持。2016—2017学年，学校围绕本科教学中心工作，拓宽培训渠道，创新培训思路 and 培训机制，卓有成效地开展教师培训工作，并形成长春理工大学特色。

（1）新入职教师岗前培训

本学年度，对66名新入职教师进行了为期三个月的岗前培训，举办专家报告29场，教师教学演练54场次，开展示范点评、拓展、参观等活动11场次，帮助新教师提升教学能力，迈好职业成长第一步。

（2）继续实行导师制与助课制

组织51名新入职教师参加教学观摩、专业课助课及网络课程学习等活动，促进其教育教学基本理论知识和技能的掌握。充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，为60名新入职教师配备教学经验丰富、学术造诣深厚的指导教师。

(3) 教师培训进修

学校选派青年骨干教师 17 人赴国内外高水平大学研修；先后与厦门大学、华中师范大学签订协议，并选派 52 名骨干教师进行研修培训与交流，有效提升了教师的教学能力与综合素质。本学年度，共组织教师参加校内外培训达 3101 人次，参加教师培训进修人数占专任教师人数的 45.64%。

(4) 开展各类教学竞赛

学校积极组织青年教师参加各级各类教育教学竞赛评选活动，鼓励教师在竞赛中发现不足，提升技能。教师在全国高校物理基础课程青年教师讲课比赛中获吉林赛区一等奖 1 人、二等奖 1 人；在第三届全国高校微课程教学设计竞赛中 1 人入围东北赛区决赛；在 2017 年吉林省青年教师课堂教学比赛中，获一等奖 1 人、二等奖 1 人、三等奖 4 人；在第八届“外教社杯”吉林省第十三届大学英语青年教师讲课大赛中，获“英语专业综合课”一等奖 1 人、二等奖 1 人，获“大学英语视听说课”三等奖 1 人；王作斌教授被树立为吉林省优秀教师先进典型，其先进事迹在省直主要新闻媒体上宣传报道。

(三) 本科生主讲教师情况

学校积极引导广大教师投入本科教学，把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度。2016—2017 学年，本科课程授课的校内专任教师为 945 人，其中教授、副教授 576 人（占学校教授、副教授总数的 84.83%），占本科课程授课教师总数的 60.95%。开设本科课程 1291 门，其中教授、副教授授课 953 门，占开设课程的 73.82%（见图 2-2）。

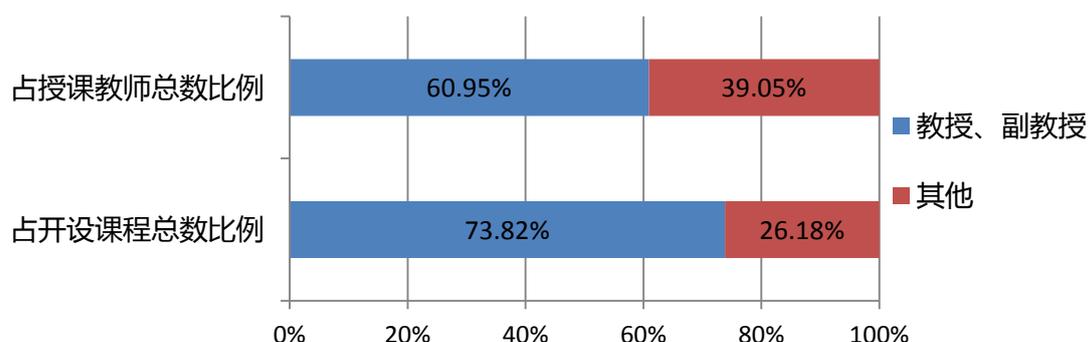


图 2-2 2016—2017 学年教授、副教授本科课程授课情况

三、教学条件保障

（一）教学经费

学校坚持“优先保证、逐年增长、效益管理、倾向一线”的原则，每年在校内财务预算中，优先保证教学经费日常开支的投入；实施总会计师制度，逐步完善教学经费投入及保障机制；建立了项目库管理制度，对教学项目进行规划、论证、申报，形成教学项目库，有重点、有步骤、分阶段、分层次择优排序进行投入，确保关乎教学水平和学生培养质量的重点项目得到实施。2012 年以来，项目库本科教学专项资金已累计投入 12745 万元，为本科教学水平和学生培养质量的提高提供了有力保障。2016 年，学校教育经费 70480 万元，教学经费 21290.8 万元；本科教学日常运行支出 3596 万元，本科人均运行经费 2257 元。

（二）教学设施

1.教学用房情况

学校校园占地面积 718372.50 平方米，生均占地面积 30.46 平方米。学校在现有校园布局基础上，盘活学校资产，整合现有资源，加快学校改革发展步伐，科学规划，积极建设办学设施，以满足学校发展的需要。目前，学校已建设完成 38000 平方米基础实验实训中心项目，极大地满足了学校教学需要。

2.学校现有教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备 31859 台（套），合计总值 95094.63 万元，生均教学科研仪器设备值 4.03 万元。其中，单价 10 万元以上的教学科研仪器设备值 67497.81 万元。新增教学科研仪器设备 1920 台（套），合计 10559.96 万元，占教学科研仪器设备总值的 11.10%。近三年，教学科研仪器设备总值持续增长（见图 3-1），充分保证了教学与科研的良好运行。

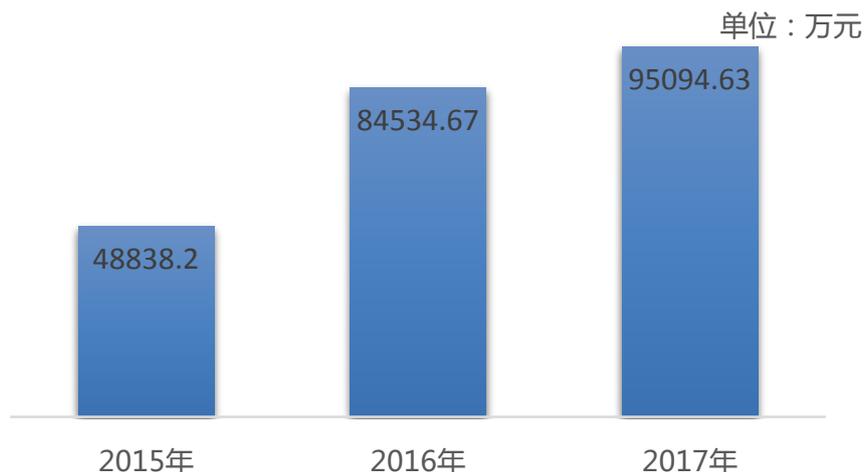


图 3-1 近三年学校教学科研仪器设备总值情况

3.图书资料

学校建有自然科学图书馆和社会科学图书馆，馆藏文献 374.65 万册，生均 158.85 册，其中纸质图书 221.25 万册，馆藏电子图书 153.40 万种（册）（见表 3-1）。2016 年新进图书 16.56 万册，其中纸质图书 2.56 万册，电子图书 14 万种（册），生均年进图书 7.02 册。订购中文期刊 1292 种，中外文数据库 39 个。现有图书阅览席位 3670 个，周开馆时间达 98 小时，开架阅览率达 100%。全年到馆读者 166.30 万人次，人均 72 次；纸质图书借还量达 14.27 万册，图书馆电子资源访问量 4680.71 万人次。

表 3-1 馆藏图书统计表

年度	折合在校生数	馆藏图书（册）			生均纸质图书（册/生）	生均图书总量（册/生）
		纸质图书	电子图书	总量		
2014	22258.8	2100372	1181000	3281372	94.36	147.42
2015	22985.3	2186416	1394000	3580416	95.12	155.77
2016	23584.4	2212492	1534000	3746492	93.81	158.85

4.信息化建设

学校校园网主干带宽已达 10G，校园网目前出口带宽达到 10.5G（其中 IPv4 带宽 8.5G，IPv6 带宽 2G），校区间实现了万兆互联，校区内建筑物间千兆互联，覆盖全校 80 余栋建筑物，全校共有有线信息点近 1.6 万个，基本实现了校区无缝覆盖。学生用户的上网带宽限制从以前的 2Mbps/s 提高到 20Mbps/s。校园一

卡通系统运行稳定，每个校区设置了自助补卡终端，方便了学生用户，减少了资金风险。

校园网为全校教学、科研、管理和生活提供了信息支持服务，学校共享数据中心和数据交换平台、统一身份认证平台、统一信息门户平台三大平台运行稳定。继续开发完善学校各主要业务领域的应用系统，目前，学校已投入使用涵盖教学管理、办公、人事、财务和资产等业务的各类应用系统 30 余套，为学校的科学管理和科学决策提供全面详实的数据依据。同时开发完成“i 长理工”“理工 Custed”“移动校园”等移动 APP，将诸多原来只能在 PC 端完成的功能转移到手机端，用户现已突破 15000 人。

四、教学建设与改革

（一）教学研究与改革

学校树立“以学生为中心”“学生学习产出为导向”等教育教学理念引领教学改革,贯彻落实各类教学改革相关文件,鼓励和推动广大教师主动适应新形势,转变教学观念,积极开展专业建设、课程建设、教学方法改革等教学研究与实践,不断促进学校教育教学改革工作,提升广大教师教育教学能力。本学年度,11项课题获批吉林省高等教育教学改革研究课题,立项62项校级高等教育教学改革研究课题,各类教学研究与改革成果在学校的人才培养中被广泛应用。

（二）人才培养方案

2016—2017 学年,所有年级学生执行 2013 版人才培养方案,其课程资源总量达到 1672 门。2013 版培养方案学时学分比例分配情况见表 4-1。

表 4-1 2013 版培养方案学时学分比例分配情况表

序号	学科门类	课程学时比例 (%)			教学环节学分比例 (%)	
		公共基础课	学科基础课	专业课	理论教学	实践教学
1	经济学	50	21	29	75	25
2	法学	44	34	22	73	27
3	文学	39	34	27	76	24
4	理学	53	30	17	74	26
5	工学	55	25	20	70	30
6	管理学	52	22	26	74	26
7	艺术学	38	30	32	64	36

（三）专业建设

1.以特色、优势专业为基础,加强专业内涵建设

目前,学校拥有国家特色专业建设点 7 个、国家“卓越工程师教育培养计划”

试点专业 5 个、国家专业综合改革试点专业 2 个、国防重点建设专业 2 个、吉林省特色专业建设点 13 个、吉林省品牌专业建设点 10 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个，形成了以国家级特色专业为龙头的国家、省（部）、校三级特色专业体系。本学年度，学校以吉林省高水平专业申报工作为契机，进一步加强专业的建设与管理，组织开展高水平专业（群）建设计划的遴选工作，经过相关专业申报、学院推荐、学校组织专家论证等环节，最终确定光电信息科学与工程（工）、机械设计制造及其自动化等 13 个专业申报高水平专业 A 类建设计划；信息与计算科学、信息对抗技术等 4 个专业申报高水平专业 B 类建设计划，力争在发挥专业优势和特色方面取得更大突破，带动专业建设水平全面提高。

2.积极申报新专业，优化专业结构与布局

学校围绕本科人才培养模式改革、专业布局优化和学生全面发展等内容，全面调研了学科、专业建设情况，建立了专业动态调整机制，确保专业结构不断完善和优化。2016 年，我校积极响应互联网时代和国家大数据发展战略对人才培养的新要求，成功获批“数据科学与大数据技术”本科专业，成为东北三省第一所设置该专业的学校。该专业已于 2017 年正式招生，至此学校本科专业数达到 58 个；2017 年，学校组织申报“网络与新媒体”专业。通过新专业的设置工作，不断提高学校专业设置的科学性和前瞻性，紧密结合经济社会发展新形势和人才培养新要求及时调整校内专业结构。

（四）课程建设

学校全面实施优质课程建设工程，启动建设精品视频公开课程，完善和优化课程资源共享系统，为学生学习和教师教学提供免费共享的优质教育资源。

1.在线开放课程建设

本学年度，我校光学测量、红外物理、国际贸易实务、机械制造技术基础、建设中国特色社会主义文化、管理会计 6 门课程成功获批吉林省在线开放课程。学校以此为契机，充分利用校内外优质教学资源，进一步深化教学改革，努力提

升教学质量，打造一批建设质量高、应用范围广、推广效果好的优质在线开放课程。

2.网络课程建设

学校以精品课程为龙头，积极利用现代教育技术，提高课程建设水平，建设了一批优质课程资源，“应用光学”“机械制造技术基础”“材料现代分析与测试技术”和“红外物理”4门国家级精品资源共享课程全部在“爱课程”网站上线。学校加强文化素质教育课程建设，全面引入超星尔雅通识教育网络课程，2016—2017学年，共开设尔雅通识教育课208门，累计选课12962人次；以Blackboard为载体建有31门网络课程，在线用户达19301人。学校基于现有网络教学模式，计划增加线下师生交流环节，引导教师创新网络课程教学形式，激发学生学习热情，最大限度地发挥网络课程的辐射教学作用。

（五）教材建设

为了充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用，学校进一步加强教材建设工作，优先支持编写具有我校学科专业优势和特色的高水平教材，鼓励教学名师、优秀学科带头人积极参加教材建设编写工作，努力提升本科教材出版质量。同时，注重与国家级出版社沟通合作，推荐我校立项教材公开出版。2016年，公开出版教材6种，新编自编讲义6种。

（六）课堂教学

2016—2017学年开设本科课堂数5550个，其中50人以下课堂数2755个，50—100人课堂数1419个，100—150人课堂数991个，150人以上课堂数385个，课堂人数整体安排合理（见图4-1）。

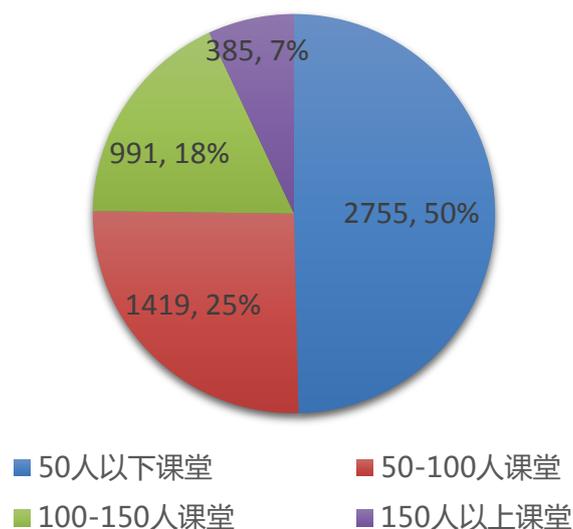


图 4-1 2016—2017 学年课堂教学规模结构

(七) 实践教学

学校坚持理论教学与实践教学并重,将实践环节贯穿于本科教学的各个阶段,构建了“基础实践层—综合设计实践层—工程实践层—科技创新层”四层次实践教学体系,培养学生的创新精神和实践能力。

1. 实验教学

2016—2017 学年,全校开设 755 门实验课,其中独立设课的实验课程 184 门,含有综合性、设计性、创新性实验项目的课程 577 门(占总实验课程的 76.4%),实验开出率达 100%。同时,本学年度继续推进实验室建设,我校“LTE 系统组网虚拟仿真实验”和“间歇反应实训装置仿真实验”入选首批吉林省示范性虚拟仿真实验教学项目。

2. 毕业设计(论文)

学校要求毕业设计(论文)选题应与生产实际、科研和社会实践紧密结合。2017 届本科毕业生的毕业设计(论文)共 3912 项,其中结合科研的题目 1825 项,占总题目数的 46.7%;结合实际的题目 1531 项,占总题目数的 39.1%。毕业设计(论文)成绩获得优秀和良好的学生 2815 名,占总人数的 71.9%。学校优

秀毕业设计（论文）共 79 项，占总人数的 2%。

3.实践教学基地建设

学校进一步加强校内外教学实践基地建设，本学年度新增 42 个校内外教学实践基地。目前，共有校内外教学实践基地 162 个，其中 4 个为国家级大学生校外实践教育基地，拓展了学生实践和创新空间。同时，继续推进产学研双方共建校外基地，共同制定实践教学计划，对实践内容进行优化设计，充实专业理论知识，提升学生的专业素质和就业能力。

（八）创新创业教育

学校不断深化高等教育综合改革，激发学生的创造力，培养“大众创业、万众创新”的生力军，进一步强化“三位一体”创新创业教育工作体系，成立了创新创业学院。我校作为吉林省“深化创新创业教育改革示范高校”，大力加强校内外创业实践教学基地建设，积极拓宽校外实践渠道，成功申报“全国高校实践育人创新创业基地”、长春理工大学电子技术创新实践基地和大学生创业园，为大学生参与社会实践创造了条件。学校在中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估中排名全国第 59 位，位居吉林省第 2 位，成绩斐然。

一直以来，我校高度重视并大力支持各类学科竞赛，通过校园网站、校园广播站、海报、微信公众号等媒体积极动员组织我校师生参加各类学生竞赛 80 余项，做好各类竞赛的校内选拔和省级、国家级竞赛推荐参赛工作。2017 年我校获得省部级以上奖项共计 916 项，其中国家特等奖 7 项，一等奖 38 项，二等奖 166 项，三等奖 245 项。在 2017 年“‘互联网+’大学生创新创业大赛”中获得国家铜奖 1 项，吉林省金奖 4 项，银奖 10 项，铜奖 9 项。

（九）国际交流学习情况

2016—2017 学年，学校加快高等教育对外开放步伐，推进国际化发展水平稳步提升。出台了《长春理工大学赴国（境）外交流学习学生管理办法》《长春理工大学在校港澳台地区学生管理办法》等多个校级管理规定，进一步推动了学

校国际化工作“有规可查、有章可循”，更好地满足建设特色鲜明高水平大学发展需求。

2017年，学校正式成为“111计划”院校，成为吉林省首批加入该计划的省属院校。获批外国专家局引智项目和出国培训项目15个，其中引智项目7个（含国家重点项目1个）、出国（境）培训项目8个。先后派出18名教师和6名管理干部出国访学或培训。

逐步提升中外合作办学层次，对理学院、光电工程学院相关中外合作办学项目进行年度评审，有效解决了中外合作办学项目运行中存在的问题，保障了学校中外合作办学工作健康发展。光电信息科学与工程专业国际化精英班，引入国外先进课程体系和教学模式，邀请多名国外光电领域知名教授授课、做前沿技术报告。同时，通过国家留学基金委“优秀本科生项目”“俄罗斯互换奖学金项目”“朝鲜互换奖学金项目”“韩国互换奖学金项目”以及校际交流项目等派出82名学生出国交流学习。

五、管理与质量保障

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，着力推进教育教学改革，全面提高人才培养质量。学校领导班子积极谋划研究本科教学工作，到各教学单位开展专题调研，定期听取本科教学工作负责人汇报，全面掌握工作情况；率团赴厦门大学、西安交通大学等国内知名高校调研，多方吸取质量监控工作先进经验；通过党委全委会、党委常委会、校长办公会、校领导工作例会等会议研究出台了一系列政策措施，形成了领导重视教学、政策保证教学、管理服务教学的良好工作格局。

（二）教学管理与服务

进一步完善本科教学管理规章制度和教学文件，提升教学管理水平。修订《长春理工大学教师本科教学工作规范》《长春理工大学教学事故认定及处理实施办法》《长春理工大学关于教授、副教授为本科生授课的若干规定》等文件，构建教师教学内在发展、外在激励的持续改进机制。

深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，特别是全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，突出立德树人的办学理念，修订《长春理工大学学生管理规定（试行）》和《长春理工大学本科生学籍管理规定》《长春理工大学全日制普通本科学士学位授予工作细则》《长春理工大学普通本科生转专业管理办法》《长春理工大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》等文件，集中解决我校休学创业或退役后复学的学生，后续申请转专业、推荐免试研究生、授予学位等问题，为学生成人成才提供制度保障。

（三）学生管理与服务

学校修订《长春理工大学学生管理规定》《长春理工大学本科学生违纪处分管理办法》，进一步明确了学生管理的任务和目标，加强了对学生权益的保护。组织校院两级学生自我管理委员会，积极开展“集书签、换大礼”“示范寝室评选”等学风建设和社区文化类活动，增强学生自我教育、自我管理和自我服务的

意识；继续完善学生诚信档案建设，实施多轮次、全覆盖的本科生考风考纪教育，与 1.6 万余名本科生签订《诚信考试承诺书》；积极开展各类学生奖学金评审、先进集体和先进个人评选工作，累计发放资金 490 余万元，1 万余人次受益；完成王大珩奖学基金、正荣奖助学金、歌尔奖助学金等社会性奖助学金的评定工作，资金总额 32.9 万元，奖励资助 194 人次。

大力开展家庭经济困难学生资助服务。现有家庭经济困难学生 3426 人，占在校学生总人数的 21%。2016—2017 学年，累计发放国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金、国家助学金、勤工助学工资等 1394 万元，7000 余人次受益；开展减免学费资格审核、学长行动系列捐赠、金色起点入学资助等 10 余项工作，营造了助困助学、励志育人的良好氛围。

（四）质量保障体系与运行

1.教学制度建设

学校坚持贯彻“制度是保障，监控是手段，持续提高是最终目标”的理念，根据人才培养目标，不断完善教学质量标准和相关管理文件。修订了《长春理工大学教学督导工作条例》，进一步明确了督导工作的性质与指导思想、督导成员队伍的组织与管理，工作职责、聘任、权利和义务等内容；修订了《长春理工大学本科生学籍管理规定》《长春理工大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生工作管理办法》《长春理工大学本科生创新创业学分实施方案》，进一步完善了教学质量保障体系。

2.督导专家队伍建设

学校本科教学督导队伍建立已近 40 年，负责日常教学秩序检查、专项教学检查，进行专项调研、咨询论证，参与评优、评先及新教师试讲、考核等工作，为学校本科教育教学工作建言献策，对提高本科教学质量具有重要作用。2017 年 3 月，在各教学单位的积极配合下，学校完成了第 18 届本科教学督导组换届工作，新一届督导组共有 14 人，来自 11 个教学单位，在人员构成、年龄结构、职责分配上更为合理。

3.专项教学检查工作平台

为有效转变教学管理工作方式，努力提高工作效率，学校设计开发各类专项教学检查应用平台，目前已完成督导管理系统的开发工作，并投入到实际工作中，受到了督导组专家及广大教师的普遍欢迎。督导管理系统包含督导听课评价及新教师试讲、认证考核两大平台，督导听课评价平台采取网页访问模式，督导专家可将听课情况即时录入平台，由督导组长汇总整理，质量监控与评估中心审核，通过平台及时将听课情况反馈至有关单位及教师本人，提高了沟通反馈效率；新教师试讲、认证考核平台可实现分组考核、任务分配、试讲题目抽取、试讲评分等功能，使整个考核流程规范有序。

4.日常监测与运行情况

2016—2017 学年，学校有序开展日常检查、定期检查、专项检查等工作，教学督察员累计抽查本科课堂 15696 个；校领导、校院两级督导共听课评价本科课堂 1216 个；共抽查 431 本试卷、302 份本科毕业设计（论文）论证书、430 份工作手册和 251 份毕业设计（论文），抽查了 61 个答辩小组的答辩准备情况及答辩过程。通过多位一体的教学检查体系，综合分析教学质量状况，研究存在问题，提出解决办法，并以专项通报、《督导简报》等形式将各项检查结果及时向学校领导、相关职能部门、各教学单位及教师本人反馈，对于增强教师教学能力、提升教学管理水平，提高学校整体培养质量具有重要作用。

（五）专业综合评价和专业认证

学校积极参与专业综合评价与专业认证工作，以其理念和标准为导向，探索校内专业建设与改革的总体思路与具体实施方案，促进专业建设质量的不断提升。在吉林省 2016 年普通高等学校本科专业综合评价试点工作中，学校积极筹备，认真配合，充分展示了专业办学水平，取得了较为优异的成绩，计算机科学与技术专业在 28 所参评高校中综合排名第二，英语专业在 31 所参评高校中综合排名第六；同时，积极推进机械设计制造及其自动化专业参加吉林省 2017 年普通高等学校本科专业综合评价工作。学校全面启动专业认证工作，推动校内 14 个专业完成了 2018 年工程教育认证申请工作。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1.学风建设与效果

学校建立优良学风长效机制，稳步推进学风建设，通过思想教育导学风、严格管理正学风、丰富载体促学风，将学风建设工作融入教学、管理、服务的各个环节，贯穿于人才培养的全过程。2016—2017 学年，评选出五四红旗团支部 12 个、优秀团支部 51 个、优秀团干部 396 人、优秀团员 668 人；评选出先进班级 42 个、三好学生标兵 5 人、三好学生 288 人、优秀学生干部 386 人；97 人获得校长奖学金，1321 人获得一等奖学金、2819 人获得二等奖学金、4148 人获得三等奖学金。在 2016 年度长春市“高校文明杯”评选中，评出文明班级 3 个、文明寝室 3 个、十佳大学生 1 人、百优大学生 4 人。在 2017 年吉林省大学生马克思主义自学组织联盟社会实践活动暨吉林省大学生暑期“三下乡”活动中，团委书记王超同志被评为优秀个人，创行团队扶贫调查项目被评为优秀项目，生命科学技术学院心源社会实践团队被评为优秀团队。在第十一届东北亚博览会中，学校荣获东北亚博览会志愿者“优秀组织奖”。

2.学生学习满意度

2016—2017 学年，全校本科生通过网络评教方式对课堂教学进行评价，参评课堂 6389 个，参评教师 1642 人次，实际有效参评学生 328676 人次，覆盖学年所有本科课程门次数的 90.06%，学生对教师的满意率（评教结果为优）达 99.55%。

学校面向全校本科学生对学生学习满意度进行问卷调查，调查数据显示，学生对自身学习态度满意度 66.61%；对自身学习行为满意度 64.89%；对所专业的学业挑战情况满意度 76.15%；对自身主动合作学习情况满意度 69.57%；对自身教育收获（知识、能力、价值观）满意度 71.69%；对自身总体学习状况满意度 66.07%；对课堂内外师生间互动情况满意度 69.89%；对在校期间教育经历丰

富情况满意度 72.45%；对课程教育认知目标情况满意度 75.2%；对教师的课程要求情况满意度 81.68%；对课程外拓展性学习行为满意度 70.7%；对校园环境对学业支持情况满意度 64.17%；对学校整体学习氛围满意度 71.87%。

（二）身心健康

1. 体质健康教育

学校牢固树立“健康育人”的指导思想，将学生的体质健康测试工作与体育教学、课外体育活动、体育竞赛等相结合，培养学生养成良好锻炼习惯，促进学生身心健康发展。2016—2017 学年，开展了阳光体育运动及“学士杯”“新生杯”等一系列课外活动，学生参与校内体育活动达 10 余万人次，充分调动了学生参与体育运动的积极性。为在校本科生建立学生体质健康档案 1.5 万余份，针对肥胖及体质偏弱的学生开出运动处方 300 余份。本年度，共有 1.5 万余名学生参加了国家学生体质健康测试，合格率为 90.44%。2016 年本科生学生体质健康测试合格率见表 6-1。

表 6-1 2016 年学生体质健康测试合格率

年级	总人数	合格率	优秀	比例	良好	比例	及格	比例	不及格	比例
13 级	3725	84.97%	11	0.30%	314	8.43%	2895	77.72%	505	13.56%
14 级	3839	90.85%	19	0.49%	538	14.01%	2973	77.44%	309	8.05%
15 级	3895	93.09%	21	0.53%	613	15.74%	3022	77.59%	230	5.91%
16 级	3829	88.12%	2	0.05%	199	5.20%	3226	84.25%	402	10.50%
总计	15288	90.44%	53	0.34%	1664	10.85%	12126	79.25%	1447	9.51%

2. 心理健康教育

学校拓展心理健康教育形式，打造新媒体心理健康教育平台，构建了“预防为主、发展为本”的心理健康教育体系和网络式预防干预体系、贴心式咨询服务体系，确保大学生心理健康成长。2016—2017 学年，开展新生适应讲座、心理班会、心理讲堂等活动 300 余场，发放各类心理健康材料 3 万余份，学生心理健康网络与实体选课达 1000 多人；加强心理辅导员队伍建设，定期组织培训和座

谈，提高心理辅导员工作水平；着力创新心理健康教育形式，做好“长春理工大学心理支援团”微信公众平台的运营和维护工作，一年来共推送 200 多期内容，传播心理健康知识，宣传我校心理健康教育工作成果；加强朋辈辅导队伍建设，扩大心理委员和校院两级心理支援团的影响力，使心理健康教育的内容和方式更加贴合学生生活实际。

（三）毕业与就业

1. 毕业与学位授予情况

2017 届本科毕业生应届总人数 3809 人（含国防生 77 人），毕业 3767 人，毕业率为 98.90%，学士学位授予人数 3731 人，学位授予率为 97.95%。（见表 6-2）

表 6-2 2017 届本科毕业生授予学士学位情况统计表

学科门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率（%）
经	162	2	98.78%
法	108	3	97.30%
文	389	2	99.49%
理	478	8	98.35%
工	2287	62	97.36%
管	208	1	99.52%
艺	99	0	100.00%

2. 升学与就业情况

2017 届本科毕业生中，共计 1018 人升学，升学率为 26.72%。升入“985”“211”、科研院所及出国出境共计 677 人，占升学总数的 66.05%。根据麦可思所做《长春理工大学应届毕业生培养质量跟踪评价报告》，我校毕业生毕业后国内读研比例较高，且八成以上是去“211”院校就读，升学质量较高。（见图 6-1）

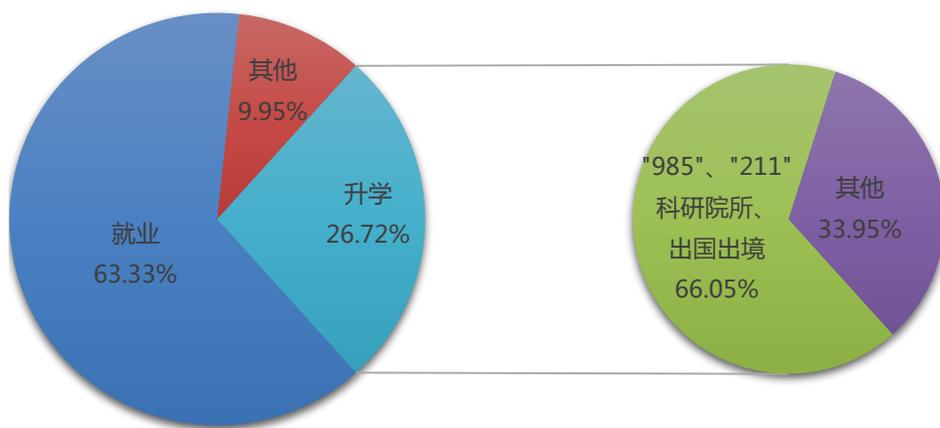


图 6-1 2017 届本科毕业生升学就业情况示意图

2016—2017 学年，来校招聘企业总数为 888 家，提供有效岗位 3 万余个。举办大型综合招聘会 14 场，参会企业 204 家；专场招聘会 296 场，其中，中国兵器工业集团、中国兵器装备集团、中国航天科技集团、中国电子科技集团等行业专场招聘会 4 场，参会企业 98 家；北京、深圳、苏州、佛山、大连等地区专场招聘会 6 场，参会团队 106 家。2017 届本科毕业生的就业率为 90.05%，其中，29.22% 进入一线城市，47.62% 进入二线城市；28.8% 留在东北地区就业，26.07% 在北部沿海地区就业，19.31% 在东部沿海地区就业，12.06% 在南部沿海地区就业；国有企业就业占比为 22.05%，民营企业就业占比为 23.62%，三资企业就业占比为 19.36%。

3. 社会用人单位对毕业生评价

学校建有本科毕业生跟踪制度，同时定期委托第三方专业机构实施应届毕业生质量评价，全面掌握本科毕业生情况。根据跟踪情况分析，学生在光电、计算机、机电等相关行业有较高的知名度，爱岗敬业，具有较强的创新能力和团队合作精神，毕业生整体素质较高，用人单位对学校毕业生的整体满意度为 91%。

4.毕业生成就

学校紧密结合国防和地方发展需求，充分发挥学科优势，为国家培养了包括中国科学院院士、中国工程院院士及各界精英在内的一大批杰出人才，在各自领域为国家和地方建设发展做出了应有的贡献。以中国兵器工业集团为例，“十二五”期间，学校每年向中国兵器工业集团公司输送应届毕业生 50 余名。集团公司目前在岗人员中，共有我校毕业生 2557 人，占集团公司科技与经营管理人员总数的 2.9%；1 名首席科学家，占首席科学家比例 2.9%；17 名科技带头人，占科技带头人比例 4.8%；50 名领导班子成员，占领导班子成员比例 5.9%。

七、特色与发展

（一）以光电技术为特色，培养高水平光电技术人才

长春理工大学是全国唯一一所培养光电技术人才为主的高等学校。学校始终把培养一流光电技术本科人才作为办学的根本任务，发扬老一辈科学家开创的办学传统，面向光电行业、坚持特色发展、突出内涵建设，形成了独树一帜的光电技术人才培养特色。

从 1958 年建校以来，学校秉承办学使命，围绕光的本质、光的产生、光的传输、光的应用，推进学科内涵和专业方向的分化、衍生、交叉和拓展，创立和发展了光电技术特色学科专业体系。经过长期的发展，主干学科光、机、电、算、材均已获得一级学科博士学位授予权，“光学工程”学科发展成为国家重点学科，其余学科均为省级优势特色一级重点学科；现有的 58 个专业中，理工类专业 35 个，其中 22 个为光学及相关专业、或与光学技术相结合形成自身的特色；光电子信息工程、光电子技术科学、光信息科学与技术、测控技术与仪器等核心专业和无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等主要相关专业均为国家级特色专业。

学校全面推进光电特色学科专业体系建设，深入实施“兴光人才”工程，着力打造“一流队伍、一流平台、一流学科”，努力培养和造就融汇光电特色学科专业体系理论知识，贯通光电特色学科科学研究创新意识，服务光电技术产业发展的一流人才。瞄准国家重大战略需求与国际光学发展前沿，在基础研究、战略高技术研究、重大型号研制方面，取得一流成果，实现创新引领。学校因光而生，因光而发展壮大，也将光电特色作为学校发展的根基和命脉。

在教育部公布的全国高校第四轮学科评估中，我校“光学工程”学科进入全国 A 类学科，稳居全国同类学科前列，“机械工程”“仪器科学与技术”“计算机科学与技术”“物理学”4 个学科进入全国 B 类学科，充分展示了我校学科建设取得的显著成效，客观体现了学科实力和特色。

（二）弘扬军工文化，锤炼理工精神

长春理工大学是一所具有鲜明国防特色和军工文化背景的高等院校。学校始建于1958年，1962年由中国科学院、国防科委双重领导，1968年改由国防科委单独领导，此后有30余年由国防工业部门直接领导。1999年学校划转为以地方管理为主，但仍由国家国防科技工业局共建。创立以来，无论是人才培养还是科学研究，学校始终把“保障国防”作为崇高责任和神圣使命，在为国防现代化事业服务中，积淀形成了厚重的军工文化底蕴，并在各个历史时期不断传承发扬、丰富发展。

学校立足深厚的军工文化基础，逐步构建完善了军工文化教育体系，凝练出“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神，是学校师生共同的精神品格和价值追求，是新时期推动学校事业快速发展的强大精神动力。

志存高远：爱国爱党，信念执著。爱国爱党、献身国防，坚持国家的利益高于一切，具有为建设社会主义现代化强国而奋斗终身的坚定信念，是军工文化的核心内容之一，也是理工精神的内核。

坚毅自强：艰苦奋斗，自强不息。自力更生、艰苦奋斗是军工文化的光荣传统，也是学校不断战胜各种困难、取得进步和发展的不竭动力。

知行合一：服务国家，勇于创新。学校始终坚持以服务国家战略为己任，心系国防、服务国防，适时调整学科专业设置，构筑国防科技创新平台，培养国防事业急需人才和提供国防科技支撑。经过几十年的建设与发展，学校已形成了由知识创新、技术创新和国防科技创新三大体系构成的创新体系。知行合一的精神，是理工人最为珍视的治学态度和人生价值。

追求卓越：缜学精工，精益求精。“质量是政治、是生命、是效益”的军工质量方针，体现了追求卓越、不断赶超国际一流水平的责任和抱负，也是学校坚持不懈的追求。任何一项国防军工任务都来不得半点马虎和差错，多年来为国防军工事业服务，使学校师生潜移默化地形成了缜学精工、精益求精的品格。

在第二届“感动理工”人物评选中，多位校友秉持“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神，孜孜不倦地从事着自己热爱的军工事业，用至真、至善、至美的行动和品格，感动和鼓舞着每一个长理人，丰富和发展着理工精神。在科学技术迅猛发展的今天，长春理工大学师生将继续弘扬理工精神，

勇敢地迎接新技术变革和挑战，传承军工文化，升华理工精神，培养国家和社会满意的高素质人才，为实现特色鲜明的高水平大学的奋斗目标提供不竭动力。

八、存在的问题与改进方向

（一）实践教学方法、手段及条件应进一步优化和改善

强化实践育人理念，进行实践教学方法、手段等方面的改革和创新，推进实践教学模式和实践教学内容不断优化。巩固各级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设成果，完善校内外实践教学基地的管理和运行机制。通过质量工程、中央与地方专项资金及自筹经费等多种渠道筹集资金，加强实践教学的整体教学条件建设与改善。

（二）专业培养方案需要进一步修订

学校专业培养方案需要在继承和弘扬已有的优良教学传统与深厚历史积淀的基础上，根据行业经济社会发展对人才培养的需求以及专业基础和特色，梳理专业培养目标和培养要求，科学设置课程体系，合理安排教学内容，明确各类课程和教学环节与学生知识、能力、素质达成的关联性以及每门课程和教学环节对实现培养目标和毕业要求达成度的贡献；同时需要以培养方案修订工作为契机，深入开展以培养学生社会责任感、创新创业精神和实践创新能力为导向的创新创业教育等，进一步促进人才培养模式的科学性和多样化，实现人才培养质量的稳步提升。

（三）创新创业教育需进一步加强

由于学校刚刚成立创新创业学院，存在现有创新创业师资数量不足，配套设施不健全，创新创业类教育课程少，可供学生选学的范围较为局限等问题。学校将加大力度对校内教师进行创新创业培训，聘请校外创新创业导师进行指导，建设创新创业教育平台等配套设施，通过外校调研有规划地开设创新创业类教育课程等。

附件：

2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	79%
2	全日制在校本科生数	15933
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	0
5	教师总数	1879
6	专任教师数	1191
7	教授总数	218
8	教授所占比例	18.30%
9	副教授总数	461
10	具有博士学位教师总数	641
11	具有博士学位教师所占比例	53.82%
12	具有硕士学位以上的教师总数	1023
13	45周岁以下中青年教师总数	797
14	45周岁以下中青年教师所占比例	66.92%
15	教师培训进修交流总数（人次）	3101
16	教师培训进修交流所占比例	45.64%
17	主讲本科课程教师总数	945
18	主讲本科课程的教授总数	161
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	73.85%
20	实践教师总数	843
21	讲授创新创业类课程的教师总数	7
22	创新创业指导教师总数	95
23	本科专业总数	58
24	当年本科招生专业总数	50
25	当年新增本科专业数	1
26	当年停招本科专业数	0
27	当年撤销本科专业数	0
28	生师比	17.91
29	全校开设本科课程总门数	1291
30	选修课总门数	696
31	国家级共享资源课程总门数	5
32	学校自建在线课程总门数	31
33	学校购买在线课程总门数	208
34	教授讲授的本科课程总门数	953
35	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	73.80%

序号	数据项	数据	
36	总学分数	9849	
37	实践教学学分数	2862	
38	实践教学学分占总学分比例	29.06%	
39	创新创业学分数	212	
40	创新创业学分占总学分比例	2.20%	
41	教学科研仪器设备总值（万元）	95094.63	
42	生均教学科研仪器设备值（万元）	4.03	
43	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	10559.96	
44	图书总数（册）	3746492	
45	生均图书（册）	158.85	
46	电子图书数（册）	1534000	
47	电子期刊数（种）	1292	
48	教学行政用房总面积（平方米）	325522.19	
49	生均教学行政用房面积（平方米）	16.16	
50	实验室总面积（平方米）	52415.15	
51	生均实验室面积（平方米）	2.6	
52	生均本科教学日常运行支出（元）	2257	
53	本科教育经费投入（万元）	26812.74	
54	本科专项教学经费（万元）	3651	
55	教学日常运行经费（万元）	3596.46	
56	实践教学经费（万元）	465.42	
57	创新创业教育经费（万元）	120	
58	生均本科实验经费（元）	79.4	
59	生均本科实习经费（元）	210.09	
60	实践教学学分占总学分比例	经济学	24.68%
		法学	27.23%
		文学	24.22%
		理学	25.76%
		工学	29.80%
		管理学	25.73%
		艺术学	36.10%
61	选修课学分占总学分比例	经济学	12.14%
		法学	15.21%
		文学	11.14%
		理学	11.69%
		工学	10.30%
		管理学	13.70%
		艺术学	11.58%
62	应届本科毕业生人数	3767	
63	应届本科生毕业率	98.90%	
64	应届本科生学位授予率	97.95%	

序号	数据项	数据
65	应届本科生初次就业率	83.35%
66	体质测试达标率	90.50%
67	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	70.85%
68	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	91%
69	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	228
70	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	1.44%
71	本科生参与教师科研项目人数	280
72	本科生参与教师科研项目占在校生比例	1.77%
73	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	559
74	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	3.50%
75	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	32
76	本科生发明专利总数	12
77	本科生国外交流人数	82
78	本科生国外交流人数占在校生比例	0.52%