



长春理工大学

Changchun University of Science and Technology

2019—2020 学年本科 教学质量报告



二〇二〇年十一月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）人才培养目标及服务面向	3
（二）本科专业设置情况	3
（三）全日制本科在校生情况	4
（四）本科生源质量情况	5
二、师资队伍	7
（一）师资队伍基本情况	7
（二）师资队伍建设	8
（三）教师培训与发展情况	9
（四）本科生主讲教师情况	10
三、教学条件保障	11
（一）教学经费	11
（二）教学设施	12
四、教学建设与改革	15
（一）人才培养方案	15
（二）专业建设	16
（三）课程建设	16
（四）教材建设	17
（五）教学改革	17
（六）课堂教学	18
（七）实践教学	20
（八）创新创业教育	21
（九）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	23
五、管理与质量保障	24
（一）人才培养中心地位	24
（二）教学管理与服务	24
（三）学生管理与服务	25
（四）质量保障	26
（五）教学基本状态分析	27
（六）审核评估整改情况	28
（七）本科专业综合评价与工程教育专业认证	28

六、学生学习效果	29
（一）学风建设与效果	29
（二）学生学习满意度	29
（三）毕业与学位授予	30
（四）升学与就业	31
七、特色发展	35
（一）成立王大珩未来技术学院，探索未来科技创新领军人才培养新模式	35
（二）推进教学管理信息化建设，人才培养过程管理更加规范	35
（三）创新宣传思路，优化生源结构，推动高考综合改革和疫情防控形势下生源质量再上新台阶	36
八、存在的问题与改进方向	38
（一）高层次人才数量与学校特色高水平教学研究型大学建设目标相比仍有一定差距	38
（二）部分专业校外实践教育基地数量不足，优质实践基地比例仍需提升	38
附表：2019—2020 学年本科教学质量报告支撑数据表	39

学校概况

长春理工大学位于吉林省长春市，是一所具有鲜明光电特色和国防特色的吉林省省属重点大学，现为吉林省、国家国防科技工业局和长春市共建高校，享有“中国光学英才摇篮”的美誉。

学校原名长春光学精密机械学院，1958 年由中国科学院创办，“两弹一星”功勋科学家、两院院士王大珩先生为学校创始人、第一任院长。建校以来，学校先后隶属于中国科学院、国防科委、五机部、机械委、机电部、兵器工业总公司，1999 年被划转为以吉林省管理为主，并与国防科工委共建。2002 年更名为长春理工大学。2004 年，学校被确定为省属重点大学。2009 年，中国唯一的国家级光学科技馆——长春中国光学科学技术馆被批准建设，由学校代建代管。2010 年，学校被教育部批准为上海合作组织大学项目院校；2012 年，入选“中西部高校基础能力建设工程”院校；2017 年，入选“高等学校学科创新引智计划”（即“111”基地）；2019 年入选吉林省特色高水平应用研究型大学 A 类。

学校以光电技术为特色，光、机、电、算、材相结合为优势，工、理、文、经、管、法、艺协调发展，构建了光机电一体化、系统完备的大光电学科体系，光、机、电、算、材主干学科均已获得一级学科博士学位授予权。学校拥有 1 个国家重点学科，7 个博士后科研流动站，8 个博士学位授权一级学科、32 个博士学位授权学科（含自主设置二级学科），20 个硕士学位授权一级学科、101 个硕士学位授权学科（含自主设置二级学科），12 种硕士专业学位授权类别；58 个本科专业；具有硕士研究生单独招生考试权和优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位推荐权。

学校师资力量雄厚，现有专任教师 1277 人、博士生导师 287 人、正高职 260 人、副高职 657 人；中国工程院院士 1 人、双聘院士 7 人、何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人、国务院学位委员会学科评议组成员 3 人、“863”计划专家委员会委员 1 人、“973”首席专家 3 人、教育部教学指导委员会委员 6 人、国家有突出贡献的中青年专家 4 人、教育部“跨世纪优秀人才”1 人、教育部“新世纪优秀人才”5 人、国家级教学名师 1 人、全国优秀教师 3 人、全国模范教师 3 人、全国优秀科技工作者 2 人、全国教育系统职业道德建设标兵 1 人、全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物 1 人、国务院政府特殊津贴获得者 46 人；拥有国家级高端引智平台 2 个、国家级优秀教学团队 2 个、国防科技创新团队 2 个。

多年来，学校始终瞄准国家重大战略需求，构建了由知识创新、技术创新和国防科技创新组成的创新体系，在激光技术、光电仪器、光通信技术、光电功能材料、现代光学设计与先进制造技术、计算机技术、纳米技术等领域形成了鲜明

特色和优势，科研成果在北斗工程、国家载人航天工程等方面得到广泛应用，为国家重大战略实施做出了重要贡献。目前建有 1 个国家级重点实验室、1 个国家地方联合工程实验室、2 个国家地方联合工程研究中心、3 个国际科技合作基地、25 个省部级重点实验室、15 个省部级工程研究中心（含科技创新中心）、2 个省部级国际科技合作基地、2 个省部级高等学校高端科技创新平台、5 个省部级协同创新中心、1 个省部级公共技术研发中心、10 个省部级人文社科基地。

学校是教育部批准的卓越工程师教育培养计划实施学校、国家级大学生创新创业训练计划实施学校，建有 7 个国家级特色专业、5 个国家级一流专业、2 门国家级一流课程、4 门国家级精品课、4 门国家级精品资源共享课、2 门国家级双语教学示范课、1 门国家级精品视频公开课、10 部国家级规划教材以及一大批省级优质教学资源，荣获 3 项国家级教学成果奖。建有 4 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、2 个国家级人才培养模式创新实验区、4 个国家级大学生校外实践教育基地、1 个国家级高校学生科技创业实习基地、1 个国家级（联合）大学生文化素质教育基地。

建校以来，学校为国家培养了 16 万余名毕业生，人才培养质量得到社会的高度评价和广泛认可。本科生和研究生一次就业率始终名列吉林省省属高校前茅，学校先后荣获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”“全国毕业生就业典型经验高校”“航天人才突出贡献奖”“全国创新创业典型经验高校 50 强”等荣誉。在 2015 年教育部本科教学工作审核评估中，专家组评价学校：办学特色鲜明，办学地位和声誉、学科发展与科研水平、人才培养质量等在全国同类高校中位居前列。

新时代开启新征程，新起点勇担新使命。全校师生在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，在“明德、博学、求是、创新”的校训和“志存高远、坚毅自强、知行合一、追求卓越”的理工精神引领下，沿着学校第二次党代会确立的目标，坚持以高水平的学科、高水平的师资、高水平的科研、高质量的人才培养、高规格的校园建设为核心，为早日建成特色鲜明的高水平大学而不懈奋斗。

一、本科教育基本情况

本学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻学习党的十九大、十九届四中全会精神，落实立德树人根本任务，坚持以学生为中心、服务国家与地方需求，建立起适应社会和经济发展的需要本科教育教学体系。

（一）人才培养目标及服务面向

学校适应国家需求而创建，服务国防事业而成长，立足地方经济而壮大，经过 61 年的不懈探索，进一步明晰了办学使命，即为国家、地方经济和社会发展及国防现代化建设服务，以培养具有创新精神和应用能力，知识、能力、素质协调发展的高素质专门人才为总目标，在满足人才全面发展的前提下，积极推进专业人才培养目标分类设置，促进学生个性化发展。学校积极推进人才培养模式改革，形成了拔尖创新型人才、创新应用型人才、应用型人才等多样化的人才培养模式，设有 3 个省级基础拔尖人才培养基地，王大珩科学技术学院、王大珩未来科学技术学院和光电信息科学与工程专业国际化精英班等人才培养改革实验区。

学校以培养“具有创新精神和应用能力的高素质专门人才”为本科教育总目标，服务国防与地方经济社会发展，充分发挥高水平学科专业优势，以国家重大需求和吉林省发展战略为导向，利用光、机、电、算、材相结合的特色，拓展服务国家当前与未来战略需求；瞄准区域经济发展，服务光电、信息新兴产业技术进步，推动地方行业产业转型与升级；在光电技术、先进制造、数据信息、材料化工、金融管理等方面培养高素质创新人才。

（二）本科专业设置情况

学校坚持需求导向，主动服务国家战略和区域社会和产业发展需要，面向经济社会新发展、科技产业新变革，统筹推进新工科建设，2019 年，学校获批“信息安全”本科专业，同时撤销“工业设计”等 5 个专业，调整后，我校本科专业数量为 58 个¹，涵盖工、理、文、经、管、法、艺 7 大学科门类，其中理工科专业占专业总数的 62%（见图 1-1），2020 年拟增设“应用统计学”和“智能感知工程”2 个专业。学校专业布局合理，特色鲜明，光学、电子、材料、精密机械等专业群与国家光电行业、国防事业和区域经济发展需求契合度较高。

¹学校经教育部批准，光电信息科学与工程专业可授予工学和理学学士学位，这里将光电信息科学与工程（工）和光电信息科学与工程（理）按两个专业计算为 58 个专业。

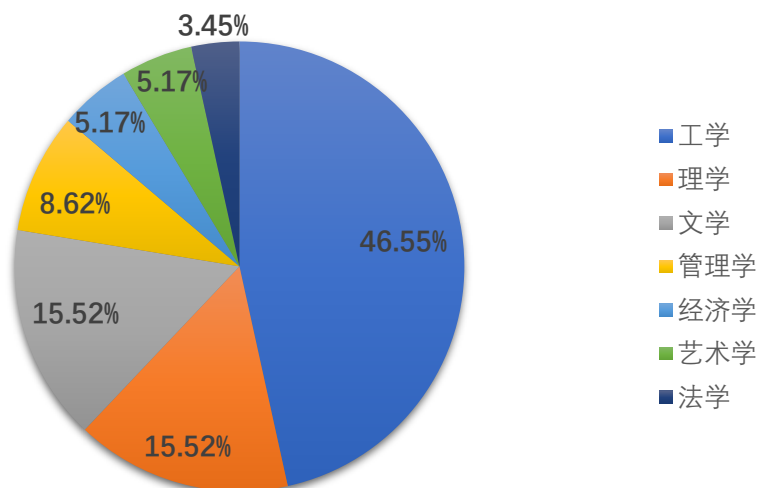


图 1-1 本科专业结构分布情况

同时，我校申报的“信息与计算科学”等 22 个专业全部获批第二学士学位专业，至此，我校具有第二学士学位授予权的专业达到 25 个。

(三) 全日制本科在校生情况

学校现有各类全日制学生总数 21632 人，其中博士研究生 613 人、硕士研究生 4295 人、本科生 16503 人、留学生 221 人。具体情况见图 1-2。在校本科生与研究生数量比为 3.4:1，本科生占全日制在校生总数的 76%。全校所有类型学生折合在校生数 25804.8 人。

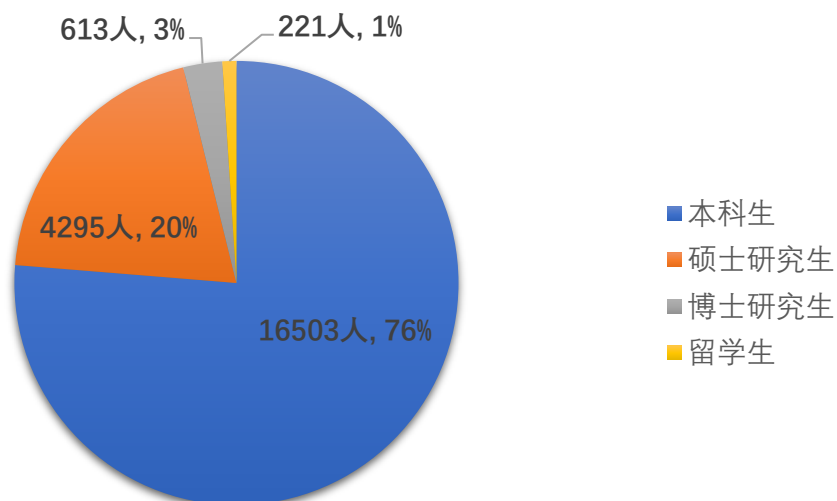


图 1-2 全日制在校生情况

(四) 本科生源质量情况

2020 年, 我校 49 个本科专业(类)¹在全国 31 个省(直辖市、自治区)计划招生 4273 人, 实际录取新生 4273 人, 生源数量充足, 顺利完成全部招生计划。在全国 31 个省(直辖市、自治区)一批次招生共计 4012 人, 占录取总数的 93.9%; 地方农村专项、民族预科转入、对口、内地新疆班、艺术类等共招生 261 人, 占录取总数的 6.1%。具体情况见表 1-1 和 1-2。

表 1-1 长春理工大学 2020 年本科录取情况统计(单位: 人)

计划数	录取数	文史类	理工类	不分文理类	艺术类	国家贫困专项	内地新疆班	中外合作办学	地方农村专项	内蒙青海甘肃互换	对口支援新疆阿勒泰定向	民族预科转入	对口招生
4273	4273	385	3300	588	110	221	24	307	53	17	4	54	20

表 1-2 长春理工大学 2020 年本科新生自然情况统计(单位: 人)

项目	性别		政治面貌			类别		教育背景	
	男	女	党员	团员	群众	城镇	农村	应届	往届
人数	2871	1402	0	3667	606	2333	1940	3862	411
占比	67.2%	32.8%	0%	85.8%	14.2%	54.6%	45.4%	90.4%	9.6%

学校一批次生源比例继续提升, 普通类本科专业实现了全国 31 个省一批次录取全覆盖, 生源质量再上新台阶。普通理工类一批次录取中, 学校在全国 19 个省的最低录取线超出一批次省控线或强基计划线 10 分以上, 其中, 超出 20 分以上的有 13 个省, 超出 30 分以上的有 9 个省, 超出 40 分以上的有 7 个省, 超出 50 分以上的有 5 个省, 超出 60 分以上的有 4 个省。在 23 个列有文史类一批次计划的省份中, 我校在 16 个省的最低录取线超出一批次省控线或强基计划线 10 分以上, 超出 20 分的有 5 个省。与去年相比, 有 16 个省份的录取线高出一批次控制线或强基计划线的分差较去年有所提升。

学校高分考生数量和报到了再创新高。学校录取分数高出生源省一批次控制线 60 分以上的高分考生 617 人, 其中高出 70 分以上的有 393 人, 与 2019 年的 324 人和 2018 年的 260 人相比数量明显上升, 较去年提升 21.3%。在河北省, 录取最低分高于强基计划线 74 分, 最高分高于强基计划线 93 分。2020 年实际报到 4174 人, 报到率 97.7%, 为近五年报到率最高。

学校开拓新招生方向, 丰富生源结构。为贯彻落实《国务院办公厅关于应对

¹ 学校共 58 个专业招生, 其中 4 个专业停招, 剩余 54 个专业中的 8 个专业分成 3 个专业类招生。

新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》（国办发〔2020〕6号）及《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》（教高厅函〔2020〕9号）精神，结合学校实际情况，我校2020年开始招收招收第二学士学位生。本学年第二学士学位实际录取277人，报到76人。

经教育部港澳台事务办公室批准，学校获批可在港澳台联招和面向台湾地区招收高中毕业生，进一步丰富了生源结构。

二、师资队伍

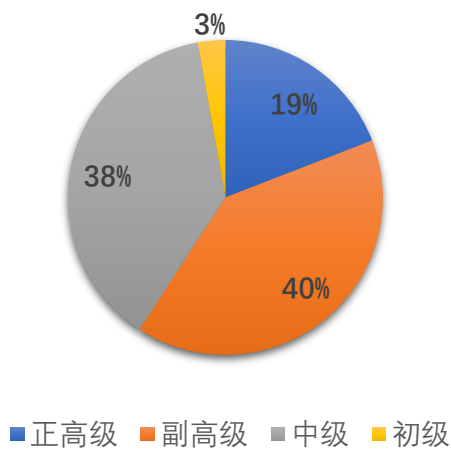
学校深入实施人才强校战略，不断加强师资队伍建设，按照“壮大队伍、优化结构、创新机制、持续发展、提高能力”的思路，以高层次人才队伍和创新团队建设为重点，以青年教师队伍建设为基础，以提高教师专业水平、教学水平、师德师风为目标，以人才培养、吸引和使用机制为保障，稳步推进“兴光人才”工程，打造以高层次人才为代表，师德高尚、富于奉献与创新精神的教师队伍。

（一）师资队伍基本情况

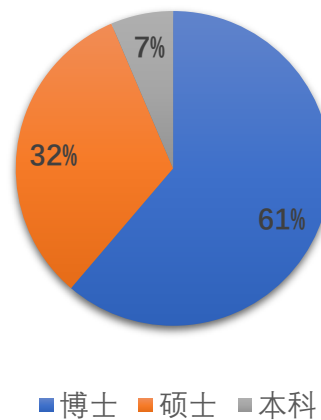
1.数量与结构

学校现有教职工总数 2091 人，其中专任教师 1277 人，外聘教师 316 人，折合教师数 1435 人，按折合在校生数 25804.8 人计算，生师比为 17.98: 1。专任教师队伍中，具有正高级职称的教师 244 人，占专任教师数的 19.11%，其中教授 211 人；具有博士学位的教师 782 人，占 61.24%；45 岁以下教师 826 人，占 64.68%；具有外校学缘的教师 813 人，占 63.66%。具体情况见图 2-1。

职称结构



学历结构



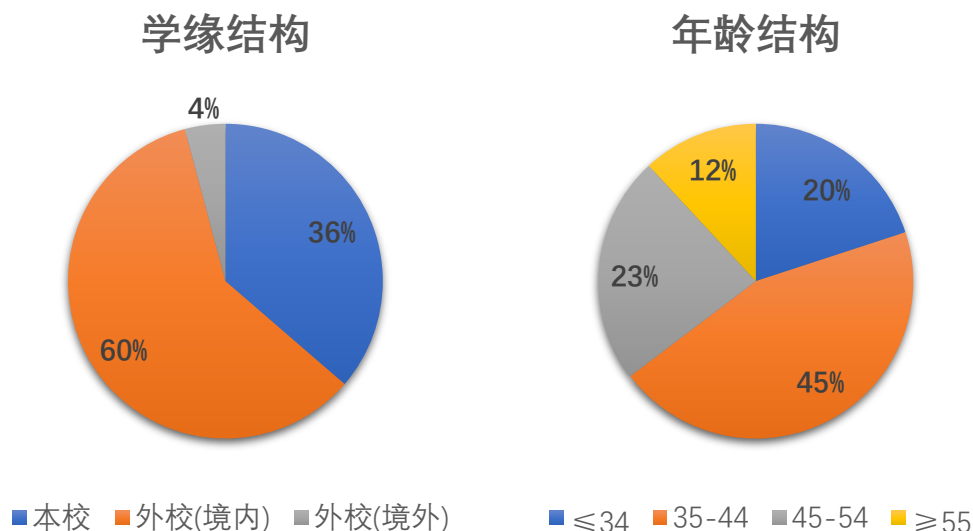


图 2-1 专任教师结构

2. 高层次优秀人才及创新团队

学校现有中国工程院院士 1 人、双聘院士 7 人，何梁何利基金科学与技术进步奖获得者 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 3 人，“863”计划专家委员会委员 1 人，“973”首席专家 3 人，教育部教学指导委员会委员 6 人，国家有突出贡献的中青年专家 4 人，教育部“跨世纪优秀人才”1 人，教育部“新世纪优秀人才”5 人，国家级教学名师 1 人，全国优秀教师 3 人，全国模范教师 3 人，全国优秀科技工作者 2 人，全国教育系统职业道德建设标兵 1 人，全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物 1 人，国务院政府特殊津贴获得者 46 人，吉林省学科领军教授 8 人以及吉林省高级专家等各类人才 300 余人。

学校拥有国家级高端引智平台 2 个、国家级优秀教学团队 2 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个，吉林省优秀教学团队 14 个、吉林省“黄大年式科研团队”2 个、国防科技创新团队 2 个、吉林省高校创新团队 28 个。近三年，学校教师承担科研项目千余项，包括“863”“973”“国家自然科学基金”等一批高水平项目，积极为地方和国家经济社会发展服务。

为进一步吸引海外高端人才，本学年度，学校依托光电学院、计算机学院与高功率半导体激光国家重点实验室等科研平台，向科技部、国家外国专家局申报“空间光电信息感知与智能仪器学科创新引智基地”，并顺利完成国家答辩。

（二）师资队伍建设

学校以高端人才队伍建设为重点，以提升创新能力为关键，不断强化本科教学力量，形成以院士、国家“千人计划”入选者、“长江学者”特聘教授为代表，以国家“百千万人才工程”入选者、“长白山学者”特聘/讲座教授为中坚力量，以优秀中青年学者为骨干、35 岁以下青年教师为后备的三层次相互衔接的师资队伍。

队伍体系。

1. 强化青年教师引育

学校连续三年举办“青年学者论坛”，吸引百余名优秀青年博士来校工作，包括吉林大学、浙江大学等高水平院校博士数十人，极大补充了学科专业师资力量，进一步优化了师资队伍结构。继续推行师资博士后制度，提高师资博士后待遇，强化管理与考核，目前师资博士后在站人数达到 29 人，已有 6 名出站考核优秀的师资博士后留校任教。积极为青年教师职业发展创造条件，本学年度选派二十余名优秀青年教师赴国内外著名高校、科研院所访学进修。

2. 强化高层次人才自主培养

继续推进“高层次人才培养支持计划”和“青年高层次人才培养支持计划”，选拔大珩学者、大珩青年学者、大珩教学名师、青年教学标兵等 34 人，进一步强化高层次人才自主培育。积极鼓励校内人才向上发展，学校入选吉林省“人才 18 条政策” A 类人才 4 人，B 类人才 16 人，C 类人才 1 人，D 类人才 58 人。本学年度，新增吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才 6 人、省级人才开发资金资助获得者 1 人、吉林省杰出创新创业人才 1 人，高层次人才队伍建设再创新高。

（三）教师培训与发展情况

根据教学和教师发展需要，学校持续开展教师教学培训活动。本学年度，学校组织教师参加校内外各项培训共计 3589 人次，参加教师培训进修人数占专任教师人数的 63.3%。举办专家报告、工作坊、经验分享等活动 44 场次。

2020 年上半年疫情期间，为保障线上教学工作顺利进行，帮助教师掌握在线课程平台功能使用，组织开展了 8 场线上培训及分享活动，保证全校 779 名任课教师顺利进行线上授课。为帮助教师提高在线教学能力，教务处、教师教学发展中心组织召开本科线上教学经验分享交流会，参与教师 320 人次，7 位教师代表结合专业特色，从课程定位、学情分析、直播工具和平台选用、线上教学形式、教学内容再设计、教学效果与反馈、教学反思等方面，分享了解决线上教学问题的方法与感悟。

学校组织 59 名新入职教师进行线上岗前培训，共计专题培训 20 场次，参与新教师 979 人次，53 位新教师历时 4 周顺利完成吉林省新教师岗前培训，55 位新教师取得高等学校教师资格。选派 13 名教师赴西交利物浦大学参加高校教学领导力提升定制研修，4 名教师成功获批 2020 年青年骨干教师出国研修项目；1 名教师获批 2020 年高等学校青年骨干教师国内访问学者。

本学年度学校获批国家留学基金委各类国家公派出国留学项目资助 36 人、

吉林省教育厅出国研修项目资助 5 人；新增国家留学基金委“促进与加拿大、澳大利亚、新西兰及拉美地区科研合作与高层次人才培养项目”。

（四）本科生主讲教师情况

全校本科教学任务以教授为引领，以副教授、讲师为主体，充分保证了本科教学质量。2019—2020 学年度，给本科课程授课的教授 209 人，占学校教授总数的 99.05%¹；教授、副教授给本科生上课合计 654 人，占学校教授、副教授总数的 98.35%。本年度开设本科课程共 1852 门，其中教授、副教授授课 1003 门，占开设课程的 54.16%；本年度授课教师共 1081 人，教授、副教授授课人数占本科授课教师总数的 60.50%。具体情况见图 2-2。

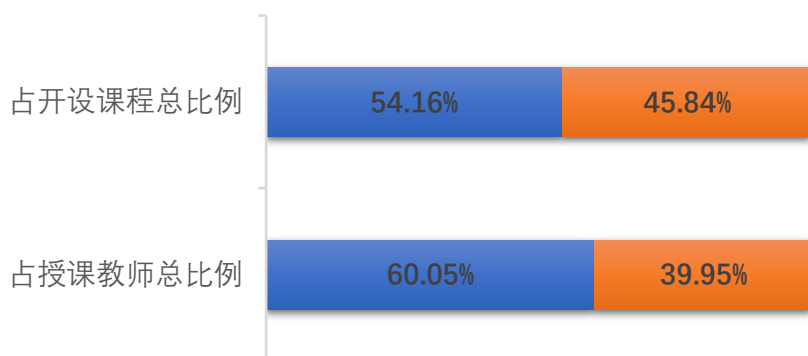


图 2-2 2019—2020 学年教授、副教授本科课程授课情况

¹ 学校专任教师中正高级职称共 244 人，其中教授 211 人，其余为其他正高级教师，参与本科实践指导等工作；学校专任教师中副高级职称共 512 人，其中副教授 454 人，其余为其他副高级教师，参与本科实践指导等工作。

三、教学条件保障

学校坚持“优先保证、逐年增长、效益管理、倾向一线”的原则，逐步完善教学经费投入及保障机制，建立健全并严格遵守教学经费预算、使用、决算等各项管理制度，确保经费的优化配置与合理使用，从教务运行、德育教育、教学设施及设备、实验室建设、质量工程专项等多方面不断增加投入，优先保证本科教学工作，持续提高本科教学条件。

（一）教学经费

1. 教学经费投入及保障机制

学校通过教育部高等教育综合改革试点项目——总会计师制度的实施，建立了教学经费投入的保障机制。由总会计师统筹协调教学经费投入，确保本科教学经费需求。一是每年在校内财务预算中，优先保证教学经费日常开支的投入；二是设立校内教学专项资金，保证日常开支以外的教学经费需求；三是建立项目库，争取中央及省财政专项资金支持，确保急需的和关系人才培养质量的重点项目资金需求。2015 年至今，项目库本科教学专项资金已累计投入 11941 万元，为本科教学水平和人才培养质量的提升提供了保障。近年在吉林省财政厅开展的对省属本科院校教学管理、财务管理的绩效评价中，长春理工大学都被评为优秀，获得表彰及经费奖励。

2. 教学经费年度变化情况

学校教学经费逐年稳步提升。教育经费由 2015 年的 72,733 万元增加到 2019 年的 74,153.72 万元，其中教学经费由 2015 年的 24220 万元到 2019 年的 25506 万元，教学经费稳步增长。本科教学日常运行支出由 2015 年的 3,390 万元增加到 2019 年的 4269 万元，本科生均运行经费由 2015 年的 2106 元增加到 2019 年的 2645 元，本科日常运行经费投入稳步增长。具体情况见图 3-1。

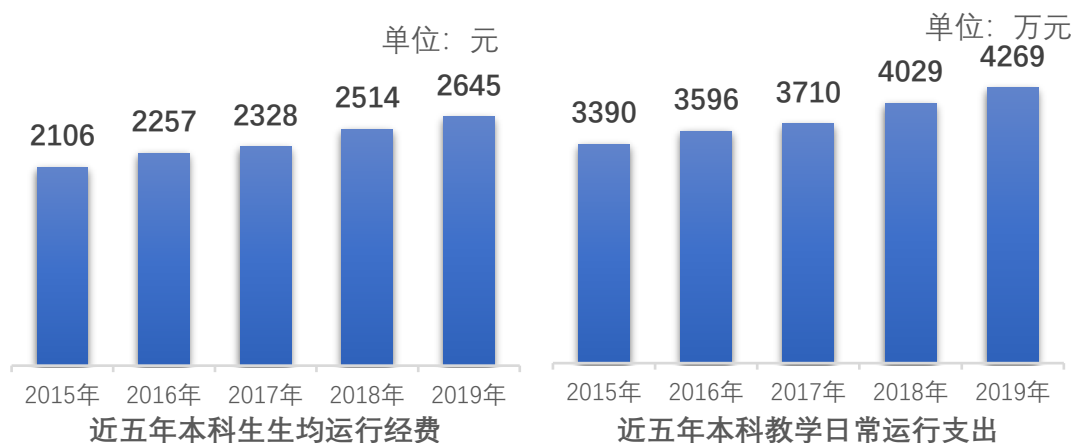


图 3-1 近五年教学运行经费变化情况

（二）教学设施

1.教学用房

学校校园占地面积 718372.50 平方米，生均占地面积 33.94 平方米；建筑面积 627022.47 平方米，其中行政教学用房 324006.72 平方米，生均行政教学用房 15.31 平方米。学校优化校园格局基础上，整合资源，科学规划，以满足教学发展的基本要求。中韩（长春）国际合作示范区将为学校建设满足 1 万学生规模的中外合作办学校区，校区初步规划建筑面积达 38 万平方米，以满足学校人才培养和科学研究的需要。

学校共有各类教室 235 间，座位 26386 个。其中多媒体教室 175 间，座位 23493 个，能够满足不同专业学生各种形式的教学需求。为应对疫情对教学产生的不确定性，学校在去年投入 903 万元专项经费，对全校 175 间多媒体教室升级改造的基础上，今年追加投入 10 万元，增加了简易网络直播功能。至此，以激光投影机、开放式多媒体机柜、吊麦、IP 对讲、网络中控、权限控制器等为代表的一批先进教学设备充实到多媒体教室中，实现了本科公用教室的多媒体全覆盖、网络全覆盖、语音直播全覆盖。教师只需携带一卡通，即插即用，方便快捷，得到教师的高度评价。既可以满足课堂授课，亦可以实现课堂授课与网络授课的结合，为不断变化的疫情防控形势未雨绸缪。

2.教学科研仪器设备

学校现有教学科研仪器设备总值 116178.97 万元，其中本科教学实验仪器设备 26688 台（套），值 51848.86 万元，生均教学科研仪器设备值 5.37 万元，当年新增教学科研仪器设备值 6368.76 万元，新增占总设备值比重为 5.48%。单价 10 万元以上的教学科研仪器设备 1584 台（套），值 83989.21 万元。学校仪器设备满足教学科研的需要，充分保证了教学与科研的良好运行。具体情况见图 3-2。

单位：万元

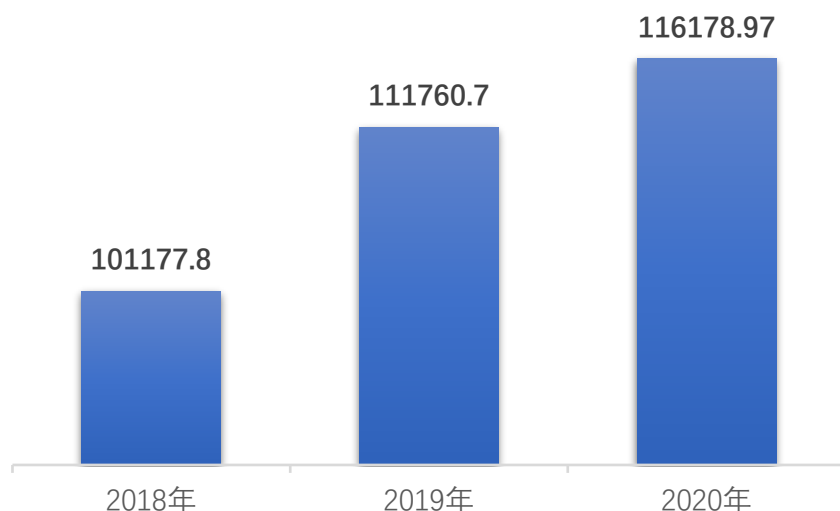


图 3-2 近三年学校教学科研仪器设备总值情况

3.图书资料

学校建有自然科学图书馆和社会科学图书馆，馆藏文献 417.0522 万册，生均 258.11 册，其中纸质图书 226.2109 万册，馆藏电子图书 190.8413 万种(册)。2019 年新进图书 1.9287 万册，生均年进图书 1.19 册，订购中文纸质期刊 903 种，中外文数据库 40 个。现有图书阅览席位 3024 个，周开馆时间达 112 小时，全年到馆读者 79.8 万人次，人均 50 次；纸质图书借还总量达 4.17 万册，图书馆电子资源访问量达 20608.8962 万次。具体情况见表 3-1。

表 3-1 馆藏图书统计表

年度	折合在校 生数	馆藏图书（册）			生均纸质图书 （册/生）	生均图书总量 （册/生）
		纸质图书	电子图书	总量		
2017	24283.3	2241715	1908413	4150128	92.32	170.90
2018	24913.2	2259871	1908413	4168284	90.70	167.31
2019	25804.8	2262109	1908413	4170522	87.66	161.62

4.信息化建设

学校以实现人人可享有优质教育资源的信息化学习环境建设为目标，将信息化技术深度融入教育教学全过程，有效支撑了网络教学的开展。协调运营商开通弹性带宽，互联网出口带宽达到 20Gbps，师生上网速率超过百兆；在疫情防控时期，针对教育部提出的“停课不停学，停课不停教”的要求，快速响应师生在线学习、教学和科研的信息化需求，及时优化网络带宽调度策略，保障线上授课、

研究生复试、本科答辩等教学管理工作的稳定运行；拓展视频会议和网络直播服务，举办大型线上会议 30 余次，累计参加人数 15 万人次；开通了学校企业微信，实现校内师生人人互联，为师生在线辅导和答疑、远程会议、信息发布和采集等工作提供了线上运行平台；上线长理网盘服务，方便地实现教学资料收发、共享和永久存储。学校是吉林省首家成功对接中国教育科研网身份认证的高校，让师生在家就能使用学校账号访问中国知网和 SCI 等学术资源数据库，为确保师生可在校外访问图书馆提供的学术资源，将 64 项教学和科研资源加入到 WebVPN 中方便师生使用；利用云计算和虚拟化技术为师生开展科学研究提供超算资源和存储资源。

学校持续完善数字校园应用支撑平台。在校园 134 个信息点安装数字广播系统，确保外语四六级听力考试顺利进行，为学校使用广播进行各项教学活动提供强保障；升级了校园邮箱，新邮箱系统容量不受限制，安全性高，支持微信扫码登录，可在移动端的微信、QQ、企业微信中收到邮件提醒并随时收发邮件，更好的满足了师生员工的网上交流和信息传递；自主开发新版统一身份认证系统，打通了一卡通、微信、企业微信和统一身份认证系统的登录账号，师生可通过网页、微信公众号和企业微信等多个入口用单点登录的方式访问教务、人事、研究生、图书馆等业务系统；积极推进党群服务中心建设，一期上线 30 个业务流程，支持移动办公和在线办事，减少了事务的重复办理，简化了办事手续，提升学校治理和公共服务水平。

四、教学建设与改革

根据《长春理工大学“十三五”教育事业发展规划及 2030 年远景目标》，学校围绕本科教学中心地位，提高人才培养质量这一根本任务，以更新观念为先导，以改革创新为动力，以强化大学生实践创新能力为目标，坚持教学与科研、课内与课外，校内与校外相结合，推进新工科建设，优化人才培养模式，完善教学管理体系，提高人才培养质量。

（一）人才培养方案

学校 2018、2019、2020 级学生执行 2018 版本本科人才培养方案。2018 版本本科人才培养方案以立德树人为根本，坚持产出导向，适应“大类培养”发展趋势，完善专业课程体系，其特点为：2018 版本本科人才培养方案，在满足专业通用培养要求的基础上，强化学校“大光电学科体系”优势与特色，推进学科交叉，构建“大珩班”等各类创新实验班；对各专业全面落实压缩总学时，合理安排课程，提高课外学习的比重要求，要求每个学生至少选修 10 学分非本学科的课程；强化实践教学，加大实践教学比重，科学设置实践教学环节，构建贯穿培养过程的课内与课外、校内与校外相结合的实践教学体系；全面开展创新创业教育，促进创新创业与专业教育有机融合，培养学生的创新思维能力，激发学生的创业意识。2018 版培养方案学时学分比例分配情况见表 4-1。

表 4-1 2018 版培养方案学分比例分配情况表

序号	学位授予 门类	课程学分比例（%）		教学环节学分比例（%）	
		必修课	选修课	理论教学	实践教学
1	经济学	80	20	67	33
2	法学	70	30	69	31
3	文学	69	31	66	34
4	理学	80	20	67	33
5	工学	80	20	68	32
6	管理学	73	27	67	33
7	艺术学	51	49	56	44

2020 年 6 月，学校启动 2018 版本本科培养方案中期调整工作，各专业根据 2018 版本本科人才培养方案运行过程中发现的问题并以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，参考《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2020 年）》的专业相关要求或工程教育专业认证要求，工科专业对标工程教育专业认证通用标准和补充标准，进一步明确专业核心课程，并确保培养方案中课程设置的科学性以及课程目标对毕业要求支撑的合理性，适度调整 2018 版本本科

生人才培养方案，切实保证人才培养质量。

（二）专业建设

1.以“双万计划”建设为契机，进一步加强优势特色专业建设

为加快推进学校一流本科教育建设，做强一流专业、培养一流人才，提高专业建设水平，深入贯彻落实教育部“双万计划”要求，以国家一流专业和吉林省特色高水平专业遴选与建设为契机，遵循以优势特色专业建设带动专业群建设的发展思路，重点建设基础较好、优势明显、特色突出，有发展潜力和竞争力的优势专业；同时带动基础相对薄弱但符合学校发展特色，与地方经济支柱产业、新兴产业紧密结合的大光电学科专业群的快速发展。

2020 年，学校在原有 11 个省级一流本科专业建设点的基础上，新增省级一流本科专业建设点 5 个；在原有 5 个国家级一流本科专业建设点的基础上，推荐申报国家级一流本科专业建设点 16 个。目前学校拥有国家级一流专业建设点 5 个、国家级卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个、国家级专业综合改革试点专业 2 个、国防重点建设专业 2 个，省级一流专业建设点 16 个、省级特色高水平专业 17 个、省级特色专业建设点 13 个、省级品牌专业建设点 10 个、省级卓越工程师教育培养计划试点专业 7 个，形成了以国家级一流专业为龙头的国家、省（部）、校级三级专业建设体系。

2.逐步建立专业准入与退出机制，优化专业结构

学校不断强化专业建设在人才培养中的重要作用，聚焦“一带一路”及创新驱动发展、“中国制造 2025”等国家重大发展战略对人才的需求，发挥学科优势，优化专业结构，强化专业内涵建设。学校坚持“以学生为中心”的人才培养理念，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。沿用专业准入每 5 年论证一次，5 年内筹备成熟的专业分批向教育部申报，同时对社会发展急需的新专业，通过校内外专家多轮论证的方式直接申报。

2018 年，学校新增“机器人工程”“智能科学与技术”2 个专业；2019 年，学校新增“信息安全”专业，撤销“工业设计”、“轨道交通信号与控制”“环境科学”“劳动与社会保障”“服装与服饰设计”5 个专业；2020 年申请新增“应用统计学”“智能感知工程”2 个专业。

（三）课程建设

为全面贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，规范课程建设和管理，全面推进学校一流本科教育教学，2020 年，学校正式出台《长春理

工大学一流本科课程建设实施方案》，从 8 个维度 21 个指标量化五类一流课程通用标准以及五类课程的补充标准。按照“两性一度”要求，依据课程建设标准，抓好一流课程的培、建、用、学、管，打造“校级—省级—国家级”三级一流本科课程，助推本科专业内涵提升。学校计划通过 3 年培育与立项建设，建成 200 门左右体现我校优势和特色，有影响力、适应新时代要求的一流本科课程。2020 年度，85 门课程立项为校级一流本科课程建设项目，获批国家级一流本科课程 2 门。

（四）教材建设

学校一贯重视教材管理工作，本科生、研究生等培养主管部门多年来形成了一套适合学校人才培养需要的教材管理制度，2019 年国家《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）颁布后，学校在原有《长春理工大学教材建设立项管理办法》、《长春理工大学教材选用管理办法》、《长春理工大学自编讲义、公开出版教材管理办法》文件的基础上，制定了《长春理工大学本科教材管理办法》（长理工教字〔2020〕14 号），进一步明确学校教材实行校院两级管理，分别成立学校和学院教材工作组织机构，对教材规划、教材编写、教材审核、教材选用、教材检查和监督等方面做了责任更加明确、内容更加全面的规定。

学校坚持教材“凡选必审”原则，进一步规范教材选用管理，学校党委对教材工作负总责，学院学校层层把关，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，选择学术水平高、价值导向正确的教材进入课堂，发挥教材育人功能。同时严格监督“马工程”重点教材使用，开设的课程属于“马工程”重点教材建设的课程，按照教育部、中宣部的相关要求，规定教师必须选用马工程教材，其他课程优先使用国家级、省部级规划教材，确保优质教材进课堂。2019 年度共选用 1158 种教材，教师选用国家级精品教材、省部级规划教材等优秀教材比例达到 59.6%。境外原版教材占比 2%。

学校高度重视教材建设工作，以“特色、优质、适用”为宗旨，鼓励学术造诣深、科研成果显著、教学经验丰富的教师编写高质量、有特色、适用性强的教材，提升本科教材出版质量，进一步提高课堂教学质量。2019 年学校公开出版教材 4 本，新编校内讲义 5 本，获第七届“兵工高校”精品教材奖 5 本。

（五）教学改革

1.持续深化教育教学改革与研究

学校坚持“以项目促改革，以教改出成果”的指导思想，按照“鼓励创新、注重实践、加强整合、突出重点”的原则，采用“学院申报+学校统筹”的思路，围绕新工科建设、创新创业教育、协同育人、专业建设、课程建设、教学质量保

障等方面，经过精心组织、充分论证和科学整合，遴选出了一批创新性强、应用范围广、实践效果好的教学研究项目。2020 年，我校 2 个教育部首批新工科研究与实践项目顺利通过结题验收，获批教育部第二批新工科研究与实践项目立项 2 项；获批教育部产学研合作协同育人项目立项 12 项；获批 2 个吉林省“人才培养改革示范项目”（A 类）；申报吉林省高等教育教学改革课题立项 25 项，其中包含产学研合作协同育人项目 9 项；2020 年吉林省教育科学规划课题立项 35 项；2020 年申报吉林省高教科研课题立项 42 项。这些项目的研究与实施将进一步优化学校高水平人才培养体系，切实提升人才培养能力。

2.积极探索多样化人才培养模式

学校在前期充分论证的基础上，不断优化拔尖人才培养体制、机制，逐步形成以大光电学科体系为支撑的具有理工特色的拔尖创新人才培养体系，以培养具有勇攀科学高峰、推动科学发展的基础学科领域拔尖创新人才。2020 年 9 月，学校在信息与计算科学、应用物理学、计算机科学与技术、应用化学等 4 个基础学科相关专业设置“基础学科拔尖学生培养实验班”，在拔尖学生培养试验计划前期探索基础上，确定基础学科拔尖人才培养实施细则，全面开展实施“基础学科拔尖学生培养试验计划 2.0”。学校在本学年度共获批 3 个吉林省基础学科拔尖学生培养基地，其中“光学物理拔尖学生培养基地”推荐申报国家级基础学科拔尖学生培养基地。本学期共遴选 77 名新生进入拔尖班学习。

学校坚持国际化发展战略，本学年度国际化合作办学取得新进展。学校与英国西苏格兰大学合作举办的光电信息科学与工程（工）专业本科教育项目实现首批招生 117 人。学校与俄罗斯圣光机大学联合举办的非独立法人中外合作办学机构长春理工圣光机学院已通过省内审核及教育部初审环节，等待教育部复审答辩。继续开展各类留学项目申请，本学年度与日本冈山大学、日本香川大学、美国伊利诺伊大学芝加哥分校联合开展了学生交流项目。

（六）课堂教学

1.进一步推进小班化教学，学校教学运行有序开展

根据课程性质合理设置课程的人数和比例，严格控制课堂人数，着力实现从传统大班授课模式到小班化授课模式的转变，小班化教学课程比例逐年提高。2019—2020 学年开设本科课堂数 5262 个，其中 50 人以下课堂数 2620 个，50—100 人课堂数 1150 个，101—150 人课堂数 876 个，150 人以上课堂数 616 个，课堂人数整体安排合理。本科课堂中必修课课堂数 4115 个，选修课课堂数 1147 个。具体情况见图 4-1。

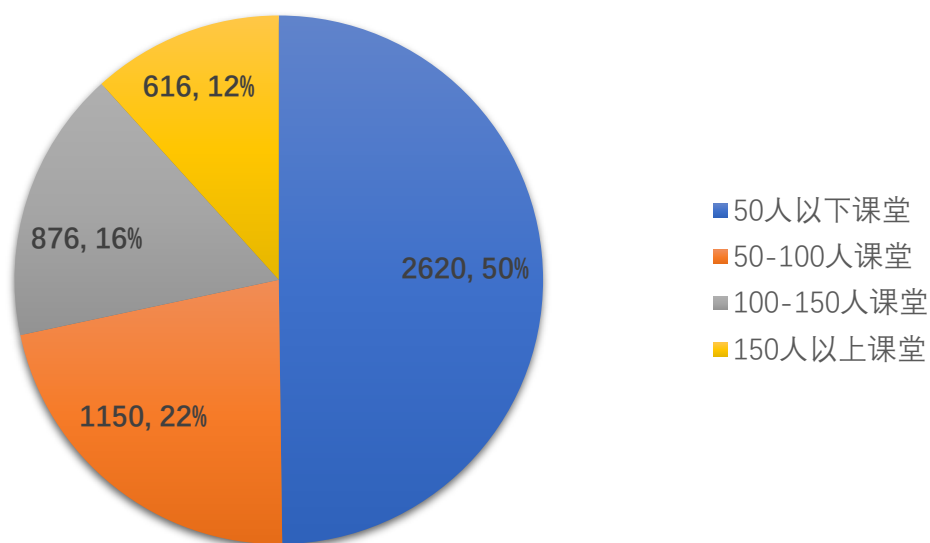


图 4-1 2019—2020 学年课堂教学规模结构

2.以“线上教学”为契机，创建线上线下混合式教学新样态

学校以疫情期间线上教学为契机，推动课堂教学理念更新、模式变革和体系重构，在研究部署在线教学实施方案中根据不同课程特点优选直播、录播、选用教学资源等多种教学模式，教师从如何遵循学生兴趣、找准认知最近发展区等方面探究以“学为中心”的教学新样态。各学院充分发挥团队教学的优势，通过学院自查、日常教学检查、领导巡课、教学观察等多种手段开展督教督学，不断完善线上线下教学管理体系。

材料科学与工程学院青年教师左青卉在吉林省教育厅召开的“全省本科高校线上教学工作研讨交流视频会”上做教学经验分享；经济管理学院院长张肃教授在吉林省高校教师教学发展联盟主办的“吉林省地方高校疫期教师培训与在线教学云端研讨会”上作示范交流，获得了参会教师的集体点赞。学校线上教学经验在教育部电子信息类教指委交流推广。

学校发布《长春理工大学本科在线教学情况调查问卷》，了解全校师生和管理人员对线上和线下教学组织、教学过程及效果的对比体验；举办在线教学工作专题研讨会，对教师教学过程进行指导和培训；征集优秀在线教学典型案例，形成长春理工大学在线教学典型案例集，推广可复制的典型教学经验和模式，提升教师线上线下教学水平。

（七）实践教学

学校秉持“全过程实践育人”理念，坚持“以学生为主体、实践教学与理论教学并重、实践能力和创新精神培养相互融合、校内培养与校外实践有机结合”的建设思路，从“基础实践、综合设计实践、工程实践、科技创新”四个层次实践教学体系出发，围绕学校人才培养定位和培养目标，坚持产出导向原则，不断完善实践教学内容、实践教学管理、实践教学评价、实践教学保障等，确保人才培养目标的顺利实现。

1. 实验教学

学校明确要求教学实验内容要引进本学科最新知识、最新进展和最新技术，不断更新、充实、完善实践教学内容。2019—2020 学年全校共开设实验课 744 门，其中独立设课的实验课 165 门，含有综合性、设计性、创新性实验项目的实验课 617 门（占总实验课程的 82.9%），实验项目开出率 100%。

持续推进实验室建设，着力提高实验教学示范中心的建设与管理水平，积极为学生创造更好的实践平台。我校已有 4 个国家级实验教学中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、10 个省级实验教学中心、4 个校级实验教学中心、2 个校级虚拟仿真实验教学中心。本学年度，11 个自制实验仪器设备项目投入经费，开始研制工作。

2. 毕业设计（论文）

学校要求学生毕业设计（论文）选题应与科学研究、技术开发、经济建设和社会发展紧密结合，分为结合科研、结合社会实践、结合生产、结合实验室建设、理论研究等类型。2020 年本科毕业生的毕业设计（论文）共 3973 项¹，其中结合科研的题目 1464 项，占总题目数的 36.85%；结合社会实践、结合生产、结合实验室建设的题目 1478 项，占总题目数的 37.2%。毕业设计（论文）指导教师共 755 名，其中高级职称人数 416 名，占指导教师人数的 55.1%。毕业设计（论文）成绩获得优秀和良好的学生人数 2828 名，占总人数的 71.18%。学校优秀毕业设计（论文）共 78 项，占总人数的 2%。

学校加强本科生学术规范性要求，对全部毕业设计（论文）进行查重检测，辅助指导教师进一步审核论文中可能存在的学术不端行为。2020 年本科毕业生 98.9% 毕业设计（论文）重复率在 35% 以下，80.3% 毕业设计（论文）重复率在 25% 以下。

¹ 其中应届本科生毕业设计（论文）3856 项，往年降级生毕业设计（论文）99 项，结业换毕业生毕业设计（论文）18 项。

3. 实习实训

学校在学期末组织各专业集中开展实践教学环节。2019-2020 学年，各专业共组织课内实践教学环节 540 项（含军训），参加实践教学环节共 48707 人次，其中课程设计和科研训练 24489 人次，认识实习 9968 人次，电工电子实习 4594 人次，计算机实习 2668 人次、工程训练 1116 人次，军训 4151 人次。

学校按照“学校牵头、学院负责、校企共建、确保质量”的思路，以产学研相结合为依托，充分利用社会资源，加强与行业企事业单位的合作，巩固、维护并建设了一批布局合理、质量较高的实践教育基地，进一步拓展了学生实践和创新的空间。目前建有 198 个校内外实践教育基地，其中 4 个为国家级大学生校外实践教育基地，4 个为省级大学生校外实践教育基地。实践基地产学双方共同参与建设，根据培养方案共同制定具体的实践教学计划，设计实践教学内容，充实专业知识，拓展专业能力，提升学生的专业素质和社会适应能力。

（八）创新创业教育

1. 以学科竞赛为抓手，创新人才培养模式

学科竞赛是培养学生实践创新能力的重要手段。2020 年 2 月，由中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组研发的 2015-2019 年和 2019 年全国普通高校学科竞赛排行公布，我校在 2015-2019 年排行榜中位列第 59 位，2019 年排行榜中位列第 52 位，在 2015-2019 年全国地方本科院校学科竞赛排行榜中位列第 17 位，为东北三省唯一进入 top20 的地方院校。4 月，根据高教学会发布的全国普通高校学科竞赛排名结果，针对我校竞赛数据，完成了《长春理工大学学科竞赛分析报告》，并在教学例会下发各学院了解相关情况。下发《长春理工大学 2020 年奖励学科竞赛名单》，确定开展 52 项学科竞赛，鼓励师生参与并给予相应奖励，同时发放大学生学科竞赛专项经费共计 120 余万元支持竞赛的开展。

2020 年我校大学生学科竞赛工作在新冠疫情影响下，如何开展线上竞赛工作是今年各类竞赛组织工作的重点和难点。我们在保持传统优势竞赛项目上的支持上，着重对 2019 年新纳入排行榜的 12 项竞赛做好组织工作，在新的潜在增长点力求突破，全面夯实学校学科竞赛人才培养体系。在很多学科竞赛取消办赛的情况之下，我校依然取得了良好的成绩，2019 年底-2020 年 9 月，学校累计获得国家级奖项 165 项、省级奖项 547 项，本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数达到 1308 人，占在校本科生人数的 8.1%。

2020 年学校在中国国际互联网+大学生创新创业大赛中取得历史性突破。在 9 月份进行的“建行杯”第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校

共获得 6 金 8 银 3 铜的优异成绩，其中 3 项推荐争夺国家级奖，此外还有 2 项入选国际赛道国家级争夺。在 11 月份的中国国际互联网+大学生创新创业大赛中，《比特光链一面向全场景应用的激光通信网络终端》项目斩获金奖，另外 2 个推荐项目获得铜奖，国际赛道推荐项目获得铜奖，至此，在本届大赛中，我校共获得 1 金 4 铜的好成绩，不但是我校历史最好成绩，更是吉林省近三年获得的唯一一个金奖。

2020 年学校在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，《智网农联——农作物生物虫害防治云监测系统》项目获得金奖，《掌上展——指尖上的展销文化》等 4 个项目获得铜奖。

2.规划建设创新创业专创融合课、丰富双创课程体系

为全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）和《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32 号）的文件精神，将创新创业教育和实践课纳入高校必修课体系、促进专业教育与创新创业教育有机融合，深化学校创新创业教育改革，在全校必修课“创新创业基础”课程建设的基础上，探索建设具有我校特色的“专创融合课”，尽快完成跨学科、跨专业的交叉复合课程建设。

3.提升“大创项目”质量要求，推进双创实践基地建设

大学生创新创业训练计划项目作为激发学生创新思维、锻炼创新创业综合能力的重要载体，6 月，完成我校“大创计划”结题及立项推荐工作。2019 年立项长春理工大学大学生创新创业训练计划项目 200 个通过结题验收，其中国家级项目 48 个，省级项目 90 个，校级项目 62 个。2020 年共计立项 202 项，其中推荐国家级项目 45 项，省级项目 105 项。2019 至 2020 学年本科生参与大学生创新创业训练计划人数达到 1951 人，占在校本科生人数的 12.1%。

学校入选 2019 年全国创新创业典型经验高校 50 强，并获得“全国创新创业典型经验高校”称号。同时，为了配置我校创新创业教育资源，学校做出《长春理工大学创新创业教育实践基地建设规划》，拟利用南校区综合体育馆三层网球场进行改造，改造后实用面积为 1800 余平方米，建成后能够满足最多每日 500 人的学习实践活动。旨在全面提升学生的“三创”能力、构建“创意培养-创新实践-创业教育与孵化”于一体的“三创融合”创新创业教育生态模式。基地运行后，在开展创新创业相关的实践活动的过程中，切实提高学生们创新实践能力，强化团队意识和沟通能力，形成一股股专业优势互补、思维碰撞的智力能量场。同时，给学校创新创业教育的资源整合、学生智力支持、校企合作平台、相关活动的开展提供了发育平台，提高了效率、降低了学生、学校及企业三方的沟通成

本。从而落实学校创新创业教育改革，引领人才培养范式革命。

（九）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校立足于“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课程和“形势与政策”课程，将习近平总书记关于教育的重要论述融入课堂教学，及时将习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神和习近平总书记在学校思政课教师座谈会上重要讲话精神传达到学生。计划在新学年，以“形势与政策”课程为载体，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修内容，分专题进行课程教学，覆盖大一、大二、大三 3 个年级段。

五、管理与质量保障

学校坚持从严治校，依法依规加强教学管理，规范本科教学秩序，健全本科教学管理制度规范，完善本科质量保障体系，加强日常教学质量监控，进一步确立和保障了以学生为本的人才培养中心地位，全面提高人才培养质量。

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养的中心地位，坚持“以本为本”，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养质量。

学校领导班子积极谋划研究本科教学工作，到各教学单位开展本科教学专题调研十余次；实行本科教学工作例会制度，每2周召开一次由教务处组织全部教学院长参加的本科教学例会；近期学校通过了《长春理工大学一流本科课程建设实施方案》、《长春理工大学本科教材管理办法》、《长春理工大学人才培养质量达成情况评价管理办法》等文件，形成了领导重视教学、政策保证教学、管理服务教学的良好工作格局。

学校领导坚持深入本科教育教学第一线。学期开学前，检查教学工作准备情况；新生入学时，到各校区视察迎新工作，向新生及家长送去学校的问候；学期进行中，深入课堂随堂听课，掌握课程教学情况。2019-2020 学年学校领导累计听课 120 学时，其中思政必修课 40 学时，学院领导累计听课 822 学时。期末考试季，强调考风考纪建设，营造健康向上的学风氛围；学校领导还经常性与师生开展专题性质的交流座谈活动，倾听教师和学生心声，解决教学工作中的实际困难。在学校党委领导下，学校逐渐形成尊师重教、重视本科教育教学的良好风气。

本学年，本科教学主管校长带队去各学院就本科教学情况进行专项调研，15 个学院（部）共提出 20 类 73 个问题，其中实验及实践教学方面的问题有 18 个，涉及 11 个学院（部），问题最为集中；其次还涉及专业负责人、系主任、教学秘书等职责以及学生竞赛、专业建设、考试、职称评聘、学生管理等方面的问题，教务处将问题整理好经过协调、整改，向全部学院进行了意见反馈。

（二）教学管理与服务

1.持续加大教学投入，优化教育教学环境

学校教务处、后勤处联合对现有阶梯教室排椅进行了更换，以保障课堂教学效果及师生体验。共投入 195 万元对 17 间老旧阶梯教室的 4875 套排椅进行更换。寒假过后，17 间阶梯教室将旧貌换新颜供师生使用。

2.引进移动教学软件，助推教育教学改革

学习通、雨课堂，两个辅助教学软件能够帮助教师有效实现课堂互动，线上

线下混合式教学。以“雨课堂”软件为例，是为移动终端用户提供的集学习、交流、管理等用途为一体的现代化综合移动服务终端，包括授课相关的文献、图片、音频、视频、论坛等多媒体互动功能。通过全校师生账号、教师开课信息、学生选课信息等数据对接，教师可以打破时空限制、随时与学生联系互动，达到课前、课中、课后、课外的环环相通。自雨课堂软件推广使用以来，共有 424 名教师登录试用了课程创建、课堂签到、作业考试等各项功能；共有 11555 名学生进行在校学习、交流、考试。

（三）学生管理与服务

1. 疫情下做好学生管理与服务工作，不断提高学生管理水平

面对突发的新冠肺炎疫情，学校在本学年制定了《长春理工大学 2020 年秋季开学返校工作方案》《开学后本科生疫情防控应急预案》《本科生健康监管工作细则》《常态化疫情防控期间学生请销假管理细则》等防控管理、突发应急、返校及开学相关方案 10 余个，构建疫情防控制度体系，分类进行多维度情况排查和信息统计 10 余轮，建立学生防疫数据库并动态更新，构建寝室-班级-年级-学院-学校五级健康监管体系，不间断严格执行零报告和日报告制度，持续加强防疫教育和管理，提高学生防控意识和技能，保障学生安全；

修订《长春理工大学优秀毕业生评选办法》《长春理工大学毕业生文明离校规定》，完善学生请假、出入校园等手续，完善学生管理制度流程；引进学生工作管理系统，构建网络平台，加强量化和信息化管理，提升工作效率和学生满意度；实施多轮次、全覆盖的本科生考风考纪教育，与 1.6 万余名本科生签订《诚信考试承诺书》；积极开展各类学生评奖评优工作，2019—2020 学年，完成本科生校内奖学金评审工作，8700 余人次获奖 470 万余元，完成各类社会奖助学金评审工作，240 余人次获奖 50 余万元，评选出校级荣誉称号 791 个，广泛激励学生拼搏奋进；为全校本科学生投保校方责任险，组织学生参保城镇医保，保障学生权益；成立学生自我管理与服务中心，强化日常学习和生活的自我监督、检查及评比，组织开展“书香校园”等系列学风建设和社区文化建设活动，有效发挥学生“自我管理、自我教育、自我服务”作用，促进建设“文明校园”和“文明寝室”。

2. 大力开展家庭经济困难学生资助服务

学校严格按照国家扶贫政策要求，精准识别并认定建档立卡、城乡低保等五类特殊类型学生 1096 人；采用民主测评、大数据分析、定期谈心谈话和实地走访相结合的模式开展认定工作，全年共认定资助对象 3435 人，其中重点资助对象 1335 人，一般资助对象 2100 人；全年共有 8517 人次本科生获国家级奖助学

金，金额 1425.04 万元；2476 人获国家助学贷款，金额 1944.13 万元；47 人次获应征入伍服兵役高等学校学生国家资助，金额 67.585 万元。疫情期间，为 38 名湖北籍资助对象发放疫情临时困难补助 3.4 万元，为 255 名受疫情影响导致家庭经济困难的资助对象发放防疫资助暖心礼包 1.32 万元，为 1664 名使用长春号码的资助对象赠送流量共计 6.7 万 G，为 330 名受资助对象提供勤工助学岗位发放工资 10.67 万元。学校积极提升绿色通道、温暖工程、亲情工程、学费减免等传统资助项目的育人作用，资助 1521 人次，金额 36.94 万元；微信公众平台发布“国奖领航”“新生特辑”等系列推送 118 余篇，累计阅读量达 5 万余次。

（四）质量保障

本学年，学校进一步加强对本科教学质量的监控与评估，同时严格保障疫情期间线上教学质量。从监控队伍的建设到管理制度的完善、从常态化监控到周期性评价、从内部自我评价到接受外部评估，实现了多层次、全方位、多元化、全过程的本科教学质量监控与评估。

1. 进一步完善管理制度和质量保障体系

为进一步提高教学管理效率，紧跟国家本科教学发展形势，本学年度，修订的主要教学文件有《长春理工大学本科生学科竞赛管理办法》《长春理工大学本科教材管理办法》《长春理工大学一流本科课程建设实施方案》《长春理工大学工科专业校内认证式评估实施方案》，进一步完善了教学管理制度体系。

学校根据质量保障体系的实施情况和实践检验，结合教育部最新精神，对质量保障体系进行管理评审，编制了全新的质量保障体系手册，进一步明确各个机构和从事质量工作的人员在质量体系运转中扮演的角色和职责，以及如何在日常监督、定期监督和公众监督三个监督系统下做到及时的反馈和持续的改进，真正的将质量保障体系执行落到实处，进一步加强各个部门对质量保障体系的参与程度，普及质量意识，建立质量文化。

2. 按线下教学实际等效要求保障线上教学质量

疫情期间，学校坚持以学生为中心，在实现“停课不停教、停课不停学”的基础上，进一步关注在线教学质量，发布了《关于进一步加强教师线上教学质量相关事宜的通知》加大过程化考核比重，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，严格线上教学过程考核，加大过程性考核成绩在总成绩中的比例；并建立线上教学观察制度和线上教学总结制度，针对教学运行基本情况、质量监控措施与效果、教学优秀案例、存在的问题与改进措施、工作建议等五个方面每周进行总结，及时跟踪掌握在线教学的教态学情，并有针对性的进行部署与改进。同时，建立教学过程及教学资料留存制度，定期开展教师全程教学资料检查与审核，确

保意识形态安全、线上教学资料齐全，满足教师线上教学与学生学习要求，做好教师线上教学资料的存档工作。

3.日常监测与运行

学校按照“检查-反馈-建设-改进-检查”的运行机制，有序开展了日常检查、定期检查、专项检查等工作。

线上巡课。学校建设了“IOP 物联网智慧教学融合平台”，每一间教室都安有监控系统，主管领导、教务处主要领导及学校教学督导可根据需要在平台上听课、巡课。本学年度，主管校领导坚持不定期平台巡课，平均每周随机巡课 3 次以上。

日常检查。2019—2020 学年，教学督察员累计抽查 5497 个课堂，及时掌握学校教学秩序情况，有效保证了日常教学工作有序开展；校领导、校院两级督导共听课 2266 个课堂，除传统的课堂外，还对重修课堂、实验、实践和创新创业教育环节等进行了抽查，累计听取实验课堂 116 个、实践课堂 22 个，创新创业课堂 40 个，进一步全面覆盖检查类别，为课程质量把脉问诊。

定期检查。在每学期开学初、期中、期末定期针对开课准备情况，教学过程中的课堂教学、实践教学和教学管理，期末考试等进行检查与总结，及时查找问题、提出解决方案并制定后续工作的整改措施。

专项检查。2019—2020 学年共抽查 153 本试卷、600 份本科毕业设计（论文）论证书、525 份工作手册和 300 份毕业设计（论文），抽查了 41 个答辩小组的答辩准备情况及答辩过程，并抽查了 92 个教师的多媒体课件。

通过多位一体的教学检查体系，综合分析教学质量状况，研究存在的问题，并寻求解决办法。本学年学校进一步优化了教学反馈的后续环节，每次专项检查后，对整改情况进行确认，对检查中问题较大的材料进行二次复查，同时再随机抽查一部分用以检查同类问题是否得到整改；对课堂听课评价结果在中和中以下的教师进行跟踪听课。全年累计共发布专项教学检查通报 5 个，跟踪检查毕业设计（论文）45 份、课件 55 个，跟踪听课教师 28 人次，通过对反馈-改进-再检查环节的优化，进一步保障了教学质量检查体系的闭环。

（五）教学基本状态分析

学校深入贯彻落实《关于做好 2020 年高等教育质量监测数据填报工作的通知》精神，切实做好教育统计工作，提高统计数据质量，确保统计数据的真实性、准确性、完整性和及时性，着力加强教学工作质量常态化检测。我校于 2020 年 11 月 30 日前完成了数据采集填报工作，数据将作为今后学校质量常态监测、院校评估、专业认证及撰写年度教学质量报告的重要依据。

本次数据采集要求上报的表格共计 120 余张，1000 多个数据采集点，涵盖机构建设、师资队伍、学生规模、学科专业、人才培养、教学科研、校舍资产等内容，涉及到校内近 20 个牵头填报部门，协作单位为校内所有二级单位。

我校多项数据如全日制在校生数量、专任教师数量、专任教师具有高级职称比例、生均仪器设备等核心指标均高于国内平均水平，学校近几年在学生规模、师资力量、学科建设等多个领域的指标均有稳步提升。

（六）审核评估整改情况

学校高度重视审核评估专家组提出的意见和建议，成立了以党委书记、校长为组长的本科教学工作整改工作领导小组，开展了全面的综合改革。根据吉林省教育厅《关于开展吉林省地方本科高校审核评估整改回访工作的通知》，学校将 15 年专家组审核评估报告中提出的师资队伍、教学设施、专业建设、学生工作、质量保障与国际交流六个方面拆分成 15 个问题分别叙述了整改措施和整改成效，形成了总结报告，并于 2019 年 11 月 22 日成功迎接审核评估整改回访专家组入校进行现场考察，专家组对学校的整改工作给予了充分的肯定。通过对教学检查工作环节的优化，进一步保障了教学质量检查体系的闭环。

（七）本科专业综合评价与工程教育专业认证

学校积极参与专业综合评价与专业认证工作，以其理念和标准为导向，探索校内专业建设与改革的总体思路与具体实施方案，促进专业建设质量的不断提升。在吉林省 2019 年普通高等学校本科专业综合评价试点工作中，学校积极筹备，认真配合，充分展示了专业办学水平，取得了较为优异的成绩，其中会计学专业与电气工程及其自动化专业排在 A 类第一。

2020 年，学校出台了《长春理工大学工科专业校内认证式评估实施方案》，正式启动全部工科专业校内认证式评估工作，文件要求所有工科专业在 3 年内分三批通过校内认证式评估，认证式评估工作坚持标准不降低，遵循教学质量国家标准、工程教育认证通用标准和补充标准开展专业基础建设，拉开了学校全面加快推进工程教育专业认证工作的序幕。2020 年，机械设计制造及其自动化专业通过工程教育专业认证；机械电子工程和光电信息科学与工程（工）两个专业完成工程教育专业认证入校考察；过程装备与控制工程 and 无机非金属材料工程 2 个专业已成功通过受理，自评报告正在接受专家评审；信息对抗技术等 8 个首批校内认证式评估的专业全部提交 2021 年工程教育专业认证申请。

六、学生学习效果

学校把学风建设作为立德树人、提高人才培养质量的关键环节，形成了全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。通过多方位立体化的手段及时了解学生学习效果，做好人才培养后期跟踪，从而及时改进人才培养过程中存在的不足，为学校教学改革与决策提供重要依据。

（一）学风建设与效果

学校以学生全面发展为目标，对学风建设常抓不懈，通过思想教育导学风、严格管理正学风、用心服务助学风，丰富载体促学风，将学风建设工作融入教学、管理、服务的各个环节，贯穿于人才培养的全过程，营造出全员抓学风、全过程促学风、全方位创学风的良好育人氛围。完善学风建设实施体系，从学校、学院、班级和个人四个层面统筹规划，狠抓开展实施；强化辅导员教育管理职能，加强学生理想信念教育和日常管理，深入课堂寝室，强化督促和检查，加强学业预警和家校联系，关注好学业困难学生；强化班导师引领导航职能，加强专业认知和职业规划引领，做好班级建设规划，鼓励学生参加各类竞赛，成为学生合格导航者；强化学生骨干带头示范作用，选树典型，突出模范作用，加强学生自我管理，2019—2020 学年上课出勤检查和晚自习出勤检查分别近 1 万人次，带领广大学生提高学习能动性；持续抓好“无手机课堂”“无手机自习室”、考研动员等专项工作，组织开展“书香校园”、优秀学子交流会、网络攻防大赛等系列学风建设活动百余场次，积极营造学习和实践氛围。2019—2020 学年，共有 107 人获得校长奖学金，1323 人获得一等奖学金，2864 人获得二等奖学金，4289 人获得三等奖学金，评选出优秀毕业生 112 人。

（二）学生学习满意度

学校面向全校本科学生对学生学习满意度进行问卷调查，调查数据显示：学生对自身学习态度满意度 84.38%；对自身学习行为满意度 83.39%；对所专业业的学业挑战情况满意度 89.44%；对自身主动合作学习情况满意度 86.75%；对自身教育收获（知识、能力、价值观）满意度 87.47%；对自身总体学习状况满意度 84.49%；对课堂内外师生间互动情况满意度 88.50%；对在校期间教育经历丰富情况满意度 88.57%；对课程教育认知目标情况满意度 90.37%；对教师的课程要求情况满意度 92.82%；对课程外拓展性学习行为满意度 88.04%；对校园环境对学业支持情况满意度 85.45%；对学校整体学习氛围满意度 88.94%。具体情况见图 6-1。

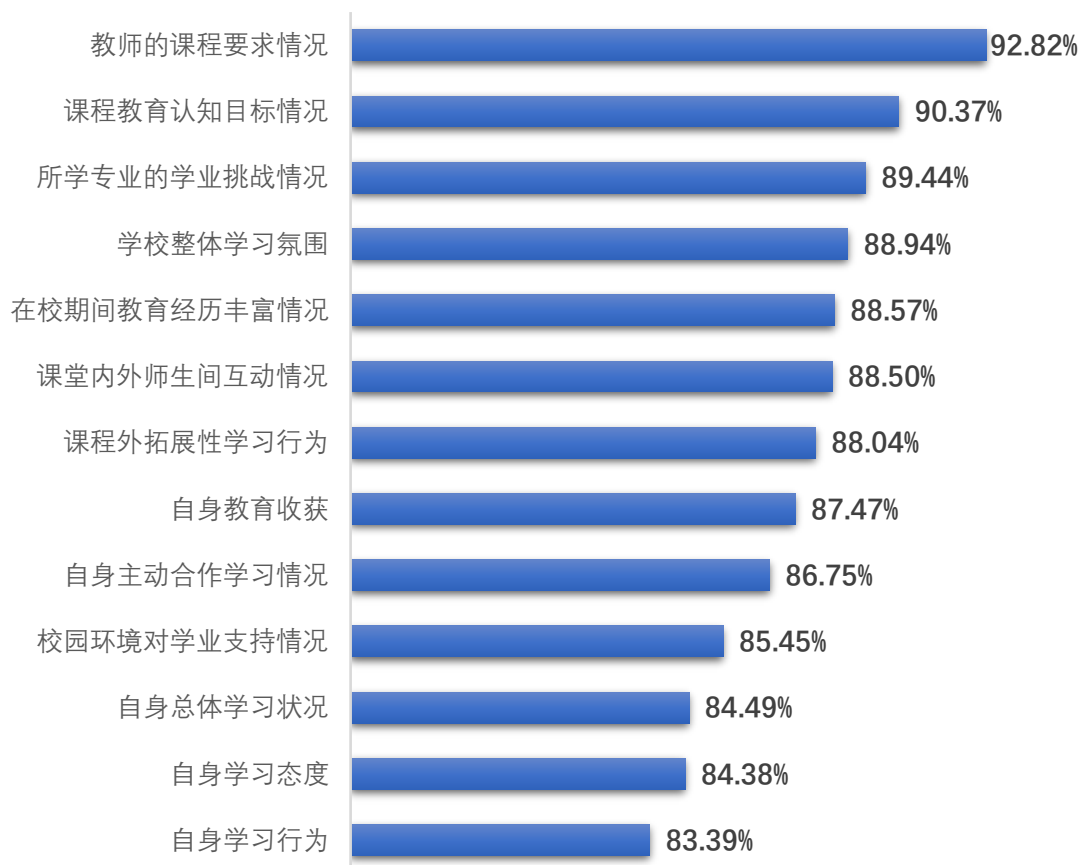


图 6-1 本科生学习满意度情况

(三) 毕业与学位授予

2020 届本科毕业生应届总人数 3856 人，毕业 3787 人，毕业率为 98.21%，学士学位授予人数 3783 人，学位授予率为 98.11%。（见表 6-1）

表 6-1 2020 届本科毕业生授予学士学位情况统计表

学位授予门类	学位授予人数	不符合学位授予条件的人数	学位授予率 (%)
经	161	1	99.38
法	109	4	96.46
文	334	3	99.11
理	702	15	97.91
工	2124	42	98.06
管	235	7	97.11
艺	118	1	99.16

（四）升学与就业

1.2020 届本科毕业生就业情况

2020 年，我校共有本科毕业生 3856 人，2020 届本科毕业生离校就业率为 85.22%。2020 届本科毕业生的主要去向为签就业协议形式就业和升学（不含出国、出境），分别占比 39.82%和 31.91%。具体情况详见图 6-2。

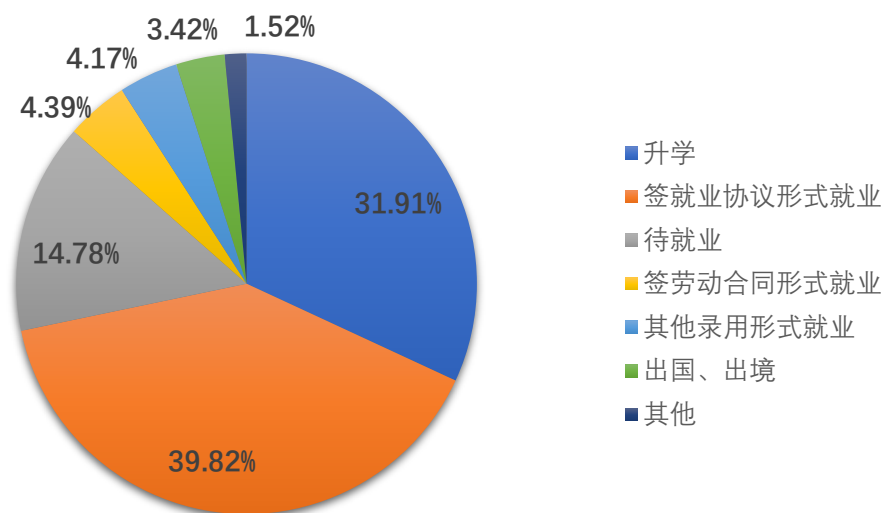


图 6-2 2020 届本科毕业生毕业去向

2020 届毕业生单位流向较为多元，以其他企业为主，国有企业次之，分别占比 40.01%和 25.68%。具体情况详见图 6-3。

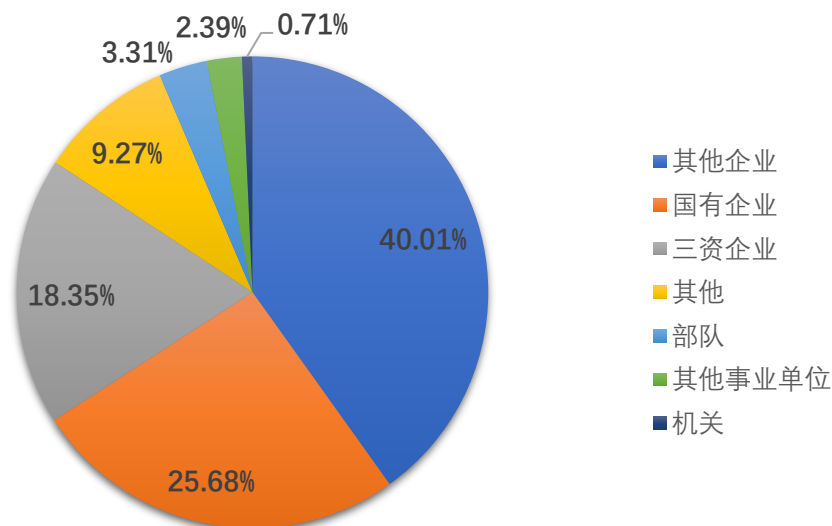


图 6-3 2020 届本科毕业生就业单位

2.2020 届本科毕业生升学情况

2020 年，我校共有本科毕业生 3856 人，其中升学 1017 人，出国、出境 109 人，共 1126 人，升学率 35.33%（国内升学率为 31.91%，出国、出境留学率为 3.42%）。近三年本科毕业生离校升学率见图 6-4。

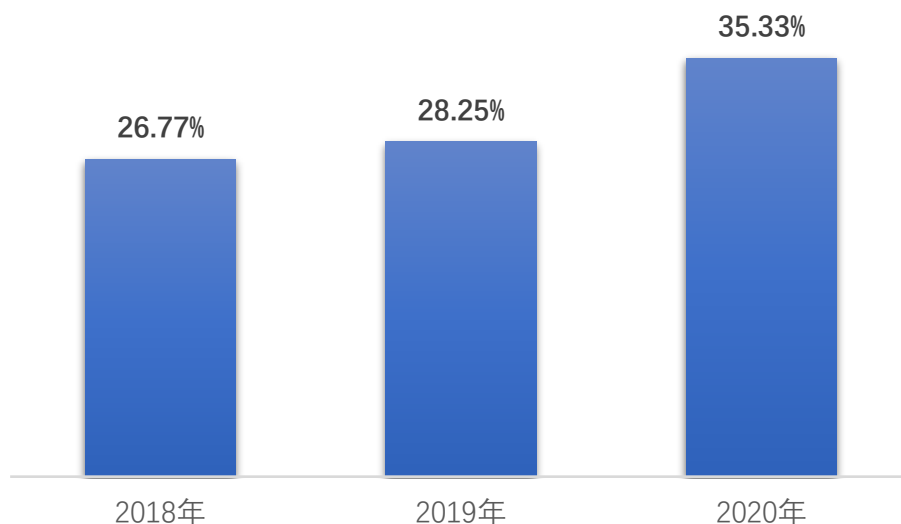


图 6-4 近三年本科毕业生升学率

2020 届本科毕业生中，共有 1017 人选择国内升学深造，国内升学率为 31.91%，主要集中在一流大学建设高校 290 人（28.52%）、一流学科建设高校 232 人（22.81%）、科研院所 44 人（4.33%）、本校 267 人（26.25%）以及其他院校 184 人（18.09%）。具体情况见图 6-5。

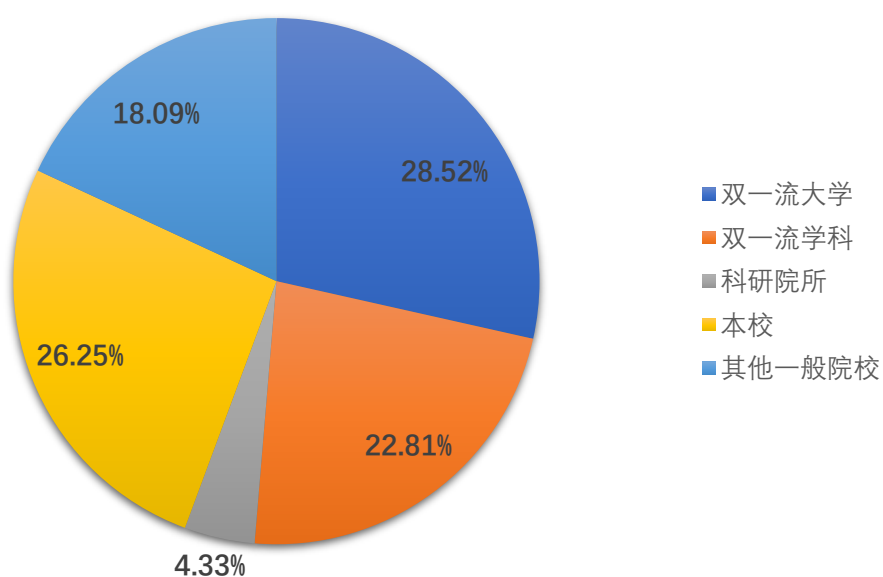


图 6-5 毕业生升学情况

3. 社会用人单位对毕业生评价

2020 年, 学校对用人单位发放了问卷调查, 调研毕业生人才质量, 进一步掌握本科毕业生情况。经过对来校企业回馈的调查问卷统计情况分析, 来校招聘的企业对我校本科毕业生的专业知识水平、忠诚度和基础知识水平满意度较高, 整体满意度达到 93.34%。学生在光电、计算机、机电等相关行业有较高的知名度, 爱岗敬业, 具有较强的创新能力和团队合作精神, 毕业生整体素质较高。

4. 毕业生成就

学校紧密结合国防和地方发展需求, 充分发挥学科优势, 为国家培养了包括中国科学院院士、中国工程院院士及各界精英在内的一大批杰出人才, 在各自领域为国家和地方建设发展做出了应有的贡献。军工、光电专业一直是我校的传统特色专业, 光电行业一直也是我校毕业生就业的重要领域。在目前我国光电行业较为发达的南部沿海及东部沿海地区, 都是我校光学及相关专业毕业生就业的主要区域。

2020 年 11 月, 学校校友、材料科学与工程学院 1996 届无机非金属材料工程专业毕业生戴世勋荣获“全国先进工作者”称号。戴世勋是国务院特殊津贴获得者, 浙江省劳动模范, 国家突出贡献中青年专家, 入选国家高层次人才特殊支持计划领军人才, 现任宁波大学研究生院执行院长、红外材料及器件实验室主任。先后主持科技部重点研发计划项目、国家自然科学基金委重点和面上项目等 30 多项; 在 Laser Photon. Rev.、Opt. Lett. 等知名刊物上发表 SCI 论文 250 余篇; 近 5 年, 在硫系玻璃领域每年发表 SCI 论文数量居全球研究机构第一。授权发明专利 52 件, 出版专著 3 部, 制定国家标准 3 项。带领团队成员在红外硫系玻璃材料及器件的应用基础和中试研发取得了创新性研究成果, 发明了大口径高质量硫系玻璃制备的关键技术, 并发明了多波段的新型硫系玻璃体系以及红外硫系玻璃条纹和缺陷表征、应力和损耗测量的方法。相关技术填补了国内空白, 生产的硫系玻璃产品各项性能达到国际先进水平。作为“新型红外硫系玻璃制备关键技术及应用”项目的第二完成人, 获 2014 年国家技术发明二等奖。

2019 年 8 月, 学校 2016 届光电工程学院本科毕业生刘笑纯以第一作者身份在《自然》正刊发表文章, 题目为“利用矢量场虚拟波的非视域成像”。刘笑纯现就读于美国威斯康星麦迪逊分校电子计算机工程专业, 博士研究生, 其与团队合作引入向量场的概念来表示光场的快速变化, 首次利用瑞利索末菲衍射积分模型实现复杂场景的角落成像, 对于光线的多次散射变化、背景光噪声、反射墙体的材料属性等因素具有灵活的适用性。相对于传统的角落成像方法, 该方法具有大三维成像景深、成像速度快等优点, 能够实现绕过遮挡问题

成像，极大地提高了角落成像的成像能力和对环境噪声的鲁棒性，开启了角落成像实用化的新篇章。

2019 年 4 月，学校理学院 2000 届光信息科学与技术专业毕业生董光焰荣获“全国五一劳动奖章”。董光焰现任中国电子科技集团公司第 27 研究所光电系统事业部技术室主任，是该所自主研发的载人航天飞行器交会对接激光雷达研发团队的领头人，其团队为我国激光雷达首次交会对接成功作出了突出贡献。

七、特色发展

（一）成立王大珩未来技术学院，探索未来科技创新领军人才培养新模式

2020年5月，教育部办公厅印发了《未来技术学院建设指南（试行）》，旨在扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，推动高校加快高校体制机制创新，做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养，抢占未来科技发展先机。

长春理工大学结合教育部文件精神及学校大光电学科体系，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，围绕学校优势大光电学科体系下的一流专业，以立德树人为根本任务，突破常规、突破约束、突破壁垒，强化变革、强化创新、强化引领，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，在原王大珩科学技术学院基础上组建王大珩未来技术学院。

学校计划通过四年左右时间，建设完成王大珩未来技术学院，探索大光电学科体系下专业实质性复合交叉合作规律，探索未来科技创新领军人才培养新模式。在此基础上，不断加强建设，争取用八年左右时间锻造一批在前沿交叉与未来技术领域具有重要影响的高水平教师团队，建设适应未来技术研究所需的科教资源平台和数字化资源，将未来学院建设成在前沿交叉科学与未来技术领域能产生重大影响的原创性成果，具有示范性的人才培养体制机制，能够培养引领未来科技发展和有效培养复合型、创新性人才的教学科研平台。

2020年7月15日，学校在全国省属院校中率先成立王大珩“未来技术学院”，并成立“王大珩未来技术学院创新实验班”，经过层层选拔，首期未来班的20名新生已经带着他们对未来技术的憧憬及对未来的科学猜想，进入未来学院学习。第一学年采用大类培养模式，后期分流进入王大珩科学技术学院9个相关专业。第一学年开设“未来技术专题系列讲座”，并采用“一人一个科学猜想”的培养模式，激励学生提出新的科学猜想，依托学科共建重点实验室等重大科研台、重点项目，以思维创新、方法创新、理论创新探索未知，瞄准未来技术发展。

（二）推进教学管理信息化建设，人才培养过程管理更加规范

1.对本科教学管理系统进行全新升级改版

以全面提高管理效能和服务质量为目标，以提高教学管理信息化为抓手，经科学论证，对本科教学管理系统进行全新升级改版。新版系统建立了以大数据技术为基础的教学信息一体化服务平台，集教学、管理、服务与决策多维度为一体，涵盖培养方案、成绩管理、选课管理、实验管理等14个子系统，为学校教学管

理工作提供全方位、全过程的信息化手段，为师生提供智能化、移动化的综合信息服务，教学过程管理更加科学、规范。特别是新增临时调串课、教室借用、成绩分析、转专业、推免申请等涉及量大面广的功能模块网络化，操作简单。办事效率提高近 60%，师生满意。

2.建成多媒体教学管控平台

学校融入了大数据技术、物联网技术智能感知等技术，实现所有校区所有本科课堂的全覆盖实时监控、设备集中管理、教室远程协助、课堂教学评价、教学信息收集、数据统计分析等功能。用技术优化管理，用数据驱动决策。

3.建设教学视频工作站

学校打造视频教学资源制作基地，采取专用与开放预约相结合，为广大教师提供专门场所、专业设备、专家指导，支持 PPT 演示型、板书讲解型、抠像合成型、教师讲述型和 PPT 录屏型等多种教学视频录制模式。从微课入手，催生微课程乃至慕课，推动一流专业的视频教学资源建设。促进教学手段的更新和教学质量的提升，推动我校优质教学资源的输出，服务广大师生和社会。

4.完成新一轮多媒体教师全面改造升级工作

学校顺利完成了“本科教学公共平台项目”（623.9 万元）和“多媒体教室设备更新及改造”（279.18 万元）省财政专项的建设实施工作。以开放式讲台机柜、吊麦、激光投影机、IP 对讲设备、网络中控、权限控制器等为代表的一批先进教学设备逐步充实到多媒体教室中，全面实现了多媒体教学设备自动开启、课间连堂、定点关机、远程解锁、插卡即用、取卡即走。教师凭校园一卡通刷卡授课，省去了排队取送钥匙和麦克的流程。为广大师生提供了更加先进、稳定、便捷的多媒体教学环境。

（三）创新宣传思路，优化生源结构，推动高考综合改革和疫情防控形势下生源质量再上新台阶

优质的生源是打造一流本科教育的基础。在推动特色高水平大学建设的工作中，如何培育和选拔本科优质生源，稳步提高生源质量，是高考综合改革和疫情防控形势下学校面临的新课题。为在激烈的生源竞争中赢得先机，学校科学论证，战略布局，在积极调整生源结构的同时，本着“与高考改革相适应、与高校特色相适应、与高中需求相适应”的原则，持续加大招生宣传工作力度，创新工作平台和方法，在今年本科招生一批次录取率、高分考生数量和报到率等方面再创新高。

一方面，学校扎实推进“优秀生源基地”建设工作，遴选生源契合度高的省

内外重点高中，拓展学校合作高中范围。目前，学校共在 7 省共建设 58 所“优秀生源基地”高中。通过“长理之光”夏令营、专家科普讲座、实验室参与科研实践等方式充分互动，切实加深生源高中对学校的了解，吸引了众多优质生源。当前学校省内录取新生逾半数来自“优秀生源基地”。另一方面，为帮助考生在疫情防控期间更好地了解学校优势和专业特色，积极打造全新、高效新媒体平台，为专业宣传助力。在加强自媒体“长春理工大学本科招生”微信公众号建设的同时，开通长春理工大学本科招生 B 站账号，与学校抖音官方号同步进行“长春理工大学本科招生系列直播”。副校长付跃刚携 13 位学院院长和招生办公室负责人倾情出境，通过网络带考生和家长一同探秘长理，吸引了众多考生和粉丝关注。特别拍摄制作“VR 全景校园”，东、西、南三校区近百处室内外 720 度全景展示，让考生和家长在“云端”即可畅游长理校园，增强虚拟校园体验。

基于近年来学校事业的持续发展、招生策略的科学制定和全方位的招生宣传，学校在各生源地录取分数和一段排位稳步提升。通过与相关生源省教育考试部门积极沟通、协调、争取，今年在广西壮族自治区获批全部专业进入一批次招生，在新疆维吾尔自治区获批增加 9 个专业（类）进入一批次招生。截至目前，学校普通本科专业招生实现了在全国 31 个省、区、市一批次全覆盖，向着争取更为优质的生源跨出历史性一步。

八、存在的问题与改进方向

（一）高层次人才数量与学校特色高水平教学研究型大学建设

目标相比仍有一定差距

学校成立人才工作领导小组，以学科建设需求为导向，从人才引进和自主培育两方面着手，强化高层次人才队伍的规划与统筹，有针对性、分层次、分类别加强人才梯队建设，加大人才投入，优化人才工作和生活环境，提高人才待遇，激励拔尖人才不断涌现，在高层次人才队伍建设方面取得了显著成效，但与学校特色高水平教学研究型大学建设目标相比仍有一定差距。

针对这个问题，学校将立足自身培养，增大投入，有针对性、分层次、分类别实施支持计划。继续实施“高层次人才培养支持计划”，立足高端引领，重点支持具有创新能力和领军才能的高层次人才，特别是有重大发展潜力的中青年人才，重激励，严考核，实行动态管理，积极鼓励、支持和帮助人才申报国家级、省部级人才称号及人才资助类项目。

（二）部分专业校外实践教育基地数量不足，优质实践基地比

例仍需提升

部分专业校外实践教育基地数量不足，部分实践教育基地与教学内容匹配度不高，优质实践教育基地比例需要进一步提升。

针对这个问题，学校将进一步加强国家级大学生校外实践教育基地建设工作，完善校外实践教学基地的管理和运行机制，依托于现有的国家级工程实践教育中心和省级大学生校外实践教育基地，充分利用社会资源，加强与行业企事业单位的协作，深化产教融合，推进校企合作，切实巩固、维护并建设好一批布局合理、质量较高的校外实践教育基地，重点建设满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地。对于对口却无法接收本科生到现场实习的企业，可与企业共建线上虚拟仿真实践平台，进行线上实习。按照专业的实际特点以及产学研合作理念，基于校企合作搭建大型的数据共享及分析平台，共享产品以及生产等多方面数据，学生可以利用该平台在线学习有关企业在工艺及生产技术中的全程管理。

附表：2019—2020 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	数据项	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	76.29%
2	全日制在校本科生数	16503
3	其中：专升本学生数	0
4	中职升本学生数	95
5	折合在校生数	25804.8
6	全日制在校生数	21632
7	全日制在校本科生数	16503
8	全日制博士生数	613
9	全日制硕士生数	4295
10	留学生数	221
11	生师比	17.98
12	教职工总数	2091
13	专任教师数	1277
14	其中：教授数	244
15	副教授数	512
16	外聘教师数	316
17	具有博士学位教师总数	782
18	具有硕士学位以上的教师总数	1195
19	45 周岁以下青年教师总数	826
20	实践教师总数	905
21	讲授创新创业类课程的教师总数	17
22	创新创业指导教师总数	252
23	教师培训进修交流总数（人次）	3589
24	教师培训进修交流所占比例	63.30%
25	主讲本科课程教师总数	1081
26	主讲本科课程的教授总数	209
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	99.05%
61	本科专业总数	58
29	当年本科招生专业总数	54
30	当年新增本科专业数	1
31	当年停招本科专业数	4
32	当年撤销本科专业数	5
33	全校开设本科课程总门数	1852
34	选修课总门数	1001
35	国家级共享资源课程总门数	4
36	学校自建在线课程总门数	45
37	学校购买在线课程总门数	514
38	教授讲授的本科课程总门数	1003
39	教授讲授的本科课程占课程总门次数的比例	56.40%
40	总学分数	10758.5

序号	数据项		数据
41	必修课学分总数		6209
42	选修课学分总数		1798.5
43	实践教学学分数		3545.5
44	实践教学学分占总学分比例		32.95%
45	创新创业学分数		372
46	创新创业学分占总学分比例		3.46%
47	实践教学学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	30.26%
		法学	30.74%
		教育学	无
		文学	33.67%
		历史学	无
		理学	32.87%
		工学	32.18%
		农学	无
		医学	无
		管理学	32.99%
		艺术学	43.96%
48	选修课学分占总学分比例	哲学	无
		经济学	20.30%
		法学	30.08%
		教育学	无
		文学	30.50%
		历史学	无
		理学	19.50%
		工学	19.49%
		农学	无
		医学	无
		管理学	26.51%
		艺术学	49.02%
49	招生计划数		4273
50	实际录取数		4273
51	实际报到数		4174
52	自主招生数		0
53	招收本省学生数		1109
54	本科生境外招生人数		0
55	教学行政用房总面积（平方米）		324007
56	生均教学行政用房面积（平方米）		15.31
57	实验室总面积（平方米）		90793.7
58	生均实验室面积（平方米）		4.29
59	教学科研仪器设备总值（万元）		116179
60	生均教学科研仪器设备值（万元）		5.4

序号	数据项	数据
61	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	6368.8
62	图书馆数量	2
63	纸质图书总数（册）	2262109
64	生均纸质图书（册）	139.90
65	当年新增纸质图书册数	19287
66	电子图书数（册）	1908413
67	当年新增数据库个数	40
68	当年新增电子图书册数	0
69	电子期刊数（种）	25227
70	本科教育经费投入（万元）	25505.77
71	本科专项教学经费（万元）	4751.7
72	教学日常运行经费（万元）	4269.47
73	生均本科教学日常运行支出（元）	2645
74	实践教学经费（万元）	513.78
75	创新创业教育经费（万元）	271
76	生均本科实验经费（元）	140.38
77	生均本科实习经费（元）	177.6
78	应届本科毕业生人数	3856
79	应届本科毕业生毕业率	98.21%
80	应届本科生学位授予人数	3783
81	应届本科生学位授予率	98.11%
82	应届本科生初次就业率	85.22%
83	应届本科生升学人数	1126
84	应届本科生自主创业人数	7
85	本科生发明专利总数	63
86	本科生英语四级通过率	66.73%
87	本科生英语六级通过率	21.91%
88	体质测试达标率	90.96%
89	本科生学习满意度调查结果（满意所占比例）	87.58%
90	用人单位对毕业生满意度调查结果（满意所占比例）	93.34%
91	本科生参与大学生创新创业训练计划人数	1951
92	本科生参与创新创业训练计划占在校生比例	12.10%
93	本科生参与教师科研项目人数	362
94	本科生参与教师科研项目占在校生比例	2.19%
95	本科生获得省级以上各类竞赛奖励人数	1308
96	本科生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例	8.10%
97	本科生发表论文总数（省级以上刊物）	42
98	本科生发明专利总数	63
99	本科生国外交流人数	112
100	本科生国外交流人数占在校生比例	0.68%

2019-2020 学年本科教学质量报告发布情况汇报表

序号	学校	网站名称	发布网址	发布时间	备注
1	长春理工大学	长春理工大学信息公开网	http://xxgk.cust.edu.cn/	2020. 11. 30	